

PROIECT DIDACTIC

DATA: 20.05.2016

CLASA: a IV-a

INSTITUTOR: Naghi Elisabeta Edit

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Generală Apold

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și Comunicare

DISCIPLINA: Limba și literatura română

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Călătorii și aventuri

TEMA: Textul narativ – text suport: „Dumbrava minunată” M. Sadoveanu

„Boierul și Păcală” poveste populară

„Fetița care a călătorit pe Lună” Boris Crăciun

TIPUL DE LECȚIE: consolidare și sistematizare a cunoștințelor

SCOPUL : Formarea deprinderii de citire corectă, conștientă, fluentă și expresivă; consolidarea cunoștințelor despre textul narativ; îmbogățirea vocabularului cu cuvinte și expresii noi; stimularea interesului pentru studiul operelor literare românești.

OBIECTIVE CADRU: Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ :

3.1 - să sesizeze rolul ilustrațiilor ce însoțesc un text;

3.3 - să citească conștient, corect, fluent și expresiv texte cunoscute;

3.4 - să citească în mod conștient și corect un scurt text necunoscut;

3.7 - să manifeste interes și inițiativă pentru lectura unor texte variate literare sau nonliterare;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

COGNITIVE:

OC1- să observe imaginea din manual pe baza căreia să intuiască conținutul textului;

OC2- să descifreze și să decodeze textul;

OC3- să povestească oral textul citit;

OC4- să răspundă oral la întrebări;

OC5- să formuleze întrebări pe baza răspunsurilor date,

OC6- să ordoneze cronologic propozițiile date

OC7- să împartă textul în fragmente logice;

OC8- să extragă ideea principală din fragment;

OC9- să alcătuiască propoziții cu cuvinte și expresii noi;

OC10- să selecteze din text substantivele proprii;

OC11- să realizeze harta lecției;

AFECTIVE:

OA1- să aprecieze obiectiv lucrarea proprie;

OA2- să participe cu interes la lecție;

OA3- să manifeste un comportament adecvat în activitatea pe grupe.

PSIHO-MOTORII:

OM1- să mânuiască corect ustensilele de lucru;

OM2- să-și reprime tendința de efectuare a unor acțiuni inutile în timpul activității;

OM3- să se deplaseze în spațiul clasei pentru a soluționa sarcinile primite;

OM4- să adopte o poziție corectă a corpului în timpul scrisului și pe tot parcursul orei.

STRATEGIA DIDACTICĂ :

1. RESURSE PROCEDURALE :

- a) **Metode și procedee** : conversația, observația, explicația, exercițiul, expunerea activitatea independentă,
- b) **Forme de organizare** : individual, în perechi, pe grupe, frontal.

2. RESURSE MATERIALE: manualul, auxiliar, caiete, fișe de lucru, fișe de evaluare, planșă cu „Harta lecturii” etc.

3. FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE : observarea sistematică, probă scrisă, proba orală, autoevaluare.

4. BIBLIOGRAFICE:

a) **oficiale**

- *Programe școlare pentru clasa a IV a*, București, 2005.

b) **pedagogice**

- Constantin Cucuș (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și gradele didactice*, Iași, Editura Polirom, 1998;
- Dumitriu Gh., Dumitriu C., *Psihopedagogie*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2003.

c) **metodico – didactice**

- Șeredean I., *Metodica predării limbii române la clasele I-IV*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1991;

5. RESURSE TEMPORALE : 50 minute

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Momentele lecției	Ob. Op.	Activitatea învățătorului:	Activitatea elevilor:	Metode:	Evaluare:
1.	Moment organizatoric: (3 min)	OC1 OA2	Asigurarea condițiilor necesare bunei desfășurări a lecției. Verificarea materialelor necesare, stabilirea liniștii și a ordinii.	Se pregătesc pentru începerea orei și își verifică materialele necesare.	Conversația Observația	
2.	Verificarea temei: (5 min)		Verific modul de realizare al temei frontal și individual.	Elevii prezintă caietele la colțul băncii.	conversația	Evaluare frontală și individuală
3.	Captarea atenției: (5 min)	OC2 OA1 OA2	Inițiez o discuție legată de tema lecției: 1. Cum se numește unitatea de învățare parcursă ? 2. Care sunt lecturile parcurse în această unitate de învățare ? 3. Despre ce este vorba în aceste lecturi ? Care este legătura între texte ? 4. Ce alte texte narative cunoașteți care se încadrează în această unitate de învățare ? Dați explicațiile necesare	Elevii răspund la întrebri: Calatorii și aventuri. „Cireșarii” după Constantin Chiriță și „Toate pânzele sus!” după Radu Tudoran. Ambele texte vorbesc despre călătorii și aventuri. Elevii dau exemple de texte narative și explica alegerea lor.	Conversația Observația	Evaluarea orală Evaluarea orală
4.	Anunțarea temei și a obiectivelor: (3min)	OA2	Astăzi pentru că suntem la sfârșitul acestui capitol am ales trei texte de autori diferiți, pe care vom lucra diferite tipuri de exerciții și fișe așa cum facem de obicei în clasă. Scriem pe tablă titlul:Recapitulare		Conversația Observația	
5.	Prezentarea conținutului: (15 min)	OC6 OC4 OC10 OA2	Voi împărți primul text. <u>1.Descifrarea textului:</u> -se va face lectura textului. -are loc apoi un dialog dirijat :-întrebări pentru a înțelege textul. a.Cine este autorul textului? b.Cum se numește textul?	Citesc fragmentul textului. Răspund oral la întrebări.	Conversația, citirea explicativă, exercițiul	Observare sistematică Evaluarea

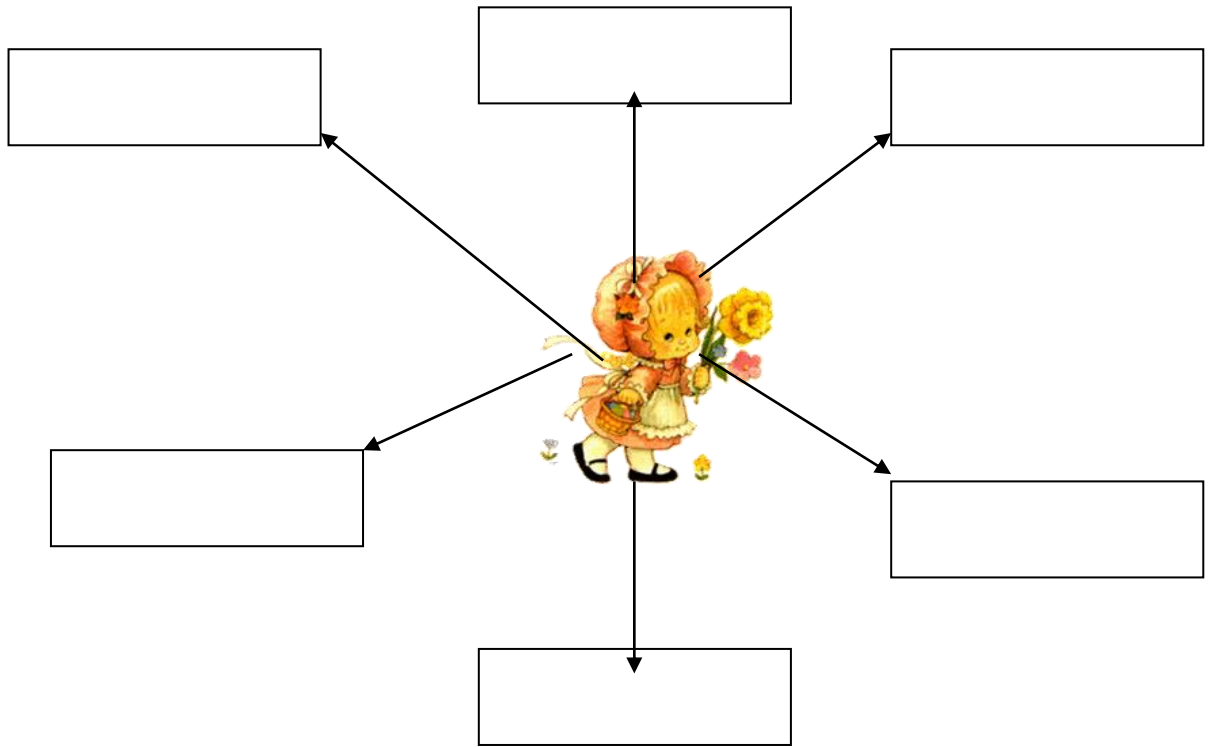
			<p>c.De cine se temea Lizuca în acest fragment? d.Ce zăresc într-un colț de umbră? e.Unde se duc cei doi? <u>2.Decodarea textului:</u> -se explică expresiile necunoscute și cuvintele noi, se rezolvă exercițiile din fișa de lucru (ANEXA 1)</p>	<p>Elevii vor rezolva sarcinile primite. Completează fișa de lucru.</p>	<p>Activitate frontala și individuală</p>	<p>orală</p> <p>Evaluare scrisă</p>
6.	<p>Reactualizarea și fixarea cunoștințelor: (10 min)</p>	<p>OC5 OC3 OC9 OA2 OA3</p>	<p>Voi împărți al doilea text. <u>1.Descifrarea textului:</u> -se va face lectura textului. -are loc apoi un dialog dirijat :-întrebări pentru a înțelege textul. Vom împărți acest text în fragmente logice și vom scrie ideile principale. <u>2.Decodarea textului:</u> -se explică expresiile necunoscute și cuvintele noi, se rezolvă exercițiile din fișa de lucru (ANEXA 2)</p>	<p>Citesc fragmentul textului. Răspund oral la întrebări. Participă la împărțirea textului în fragmente. Formulează ideea principală. Completează fișa de lucru.</p>	<p>Conversația, citirea explicativă, exercițiul</p> <p>Activitate frontala și individuală</p>	<p>Observare sistematică</p> <p>Evaluarea orală</p> <p>Evaluare scrisă</p>
7.	<p>Obținerea performanței: (7 min)</p>	<p>OC7 OC8 OC11 OA1 OA2</p>	<p>Citim textul al treilea. Povestim oral textul. Se va rezolva fișa de evaluare.(ANEXA 3) Realizează harta textului citit (ANEXA 4)- harta lecției</p>	<p>Citesc fragmentul textului. Povestesc textul. Realizează harta textului citit. Completează fișa de evaluare.</p>	<p>Conversația, citirea explicativă, exercițiul</p> <p>Activitate individuală</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Evaluare scrisă</p>
8.	<p>Încheierea activității: (1min)</p> <p>Tema pentru acasă: (1min)</p>	<p>OA1 OA2 OA3</p>	<p>Voi face aprecieri asupra lecției și asupra participării elevilor la lecție. Notez elevii care au participat activ la lecție. Temă vor avea de citit un fragment din „Colț alb” după Jack London</p>	<p>Ascultă aprecierile. Sunt atenți la notarea temei.</p>	<p>Conversația, explicația</p>	

FIȘĂ DE LUCRU

1. Ordonează cronologic propozițiile:

- Lizuca a plecat la bunici deoarece nu se simțea iubită de mama vitregă.
- Lizuca se temea de bursuc.
- Fetița admiră curajul lui Patrocle.
- Lizuca și Patrocle s-au adăpostit într-o scorbură.

2. Care sunt însușirile Lizucăi?



3. Alcătuiți câte un enunț cu două substantive proprii întâlnite în text.

.....
.....
.....
.....

FIȘĂ DE LUCRU

1. Formulează întrebări pentru răspunsurile :

Păcală vede pe drum un boier.

.....

Cu trasura venea un boier .

.....

Păcală l-a sfatuit pe boier să-i dea trăsura să aducă păcălitorul.

.....

Un om îl lămurește pe boier de păcăleală.

.....

2. Scrie trei propoziții în care să folosești cuvintele : Păcală, păcălitor. păcălește.

.....

.....

.....

3. Scrie cinci verbe din textul dat.

.....

FIȘĂ DE EVALUARE

1. Alcătuiți propoziții folosind cuvintele : computer, astronaut, navetă spațială.

.....
.....
.....

2. Caută adjective pentru substantivele :

- costume.....
- pietre.....
- bulgări.....
- câini.....

3. Identifică în propoziție părțile de vorbire :

Perdita a născut cinci cățeluși.



.....
.....
.....
.....
.....
.....

ANEXA 4

Numele _____

HARTA POVESTIRII

Locul desfășurării:

Personaje:

Desen

TITLUL

AUTORUL

Încheierea întâmplării:

Evenimentele (în ordinea întâmplării lor):

Ce am învățat din această întâmplare?
