



PROIECT DIDACTIC

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 20
GRUPA MICĂ *BUBURUZELE*
CADRU DIDACTIC: CANTACUZ ALINA

SEPTEMBRIE 2016

DATA: 26.09.2016

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cine sunt/suntem?*

PROIECT TEMATIC: *Eu și universul meu!*

SUBTEMA: *Acesta sunt eu!*

DOMENIUL EXPERIENTIAL: Domeniul știință

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Cunoașterea mediului

MIJLOC DE REALIZARE: joc didactic- *Acesta sunt eu!*

SCOPUL: Formarea cunoștințelor cu privire la principalele părți ale corpului omenesc și regulile de igienă personală

OBIECTIVE OPERATIONALE:

O1- să numească părțile componente ale corpului omenesc și organele de simț, pe baza observării directe;

O2- să stabilească asemănări și deosebiri între băieți și fete, pornind de la preșcolarii pe care îi analizează;

O3- să identifice reguli de igienă personală pentru organele de simț și părțile corpului omenesc precizate;

Metode si procedee: conversația, jocul didactic, exercițiul, explicația, demonstrația, expunerea

Mijloace de invatamant: preșcolari; jetoane cu organe de simț și părți ale corpului; imagine fată/băiat.

Modalitati de realizare: frontal

DURATA: 10/15MINUTE

BIBLIOGRAFIE:

MECT, *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, Editura Didactica Publishing House, București, 2009.

LaRousse, *Enciclopedia pentru copii*, trad. Adriana Bădescu, RAO, 2003.

Surse web: <http://educatie.inmures.ro/>, accesat la data de 24.09.2016.

Nr. Crt.	Etapele activității	Ob. op.	Conținutul instructiv-educativ	Strategii didactice			Evaluare
				Metode și procedee	Mijloace/materiale didactice	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric		Se pregătesc materialele necesare desfășurării activității (poză fetiță, jetoane cu organe de simț și părți ale corpului). Scaunele se așază în formă de semicerc.				
2.	Reactualizarea cunoștințelor		Preșcolarii indică ceea ce cadrul didactic cere: - Arată ce spun eu! (nasul, ochii, gura, urechile)	Conversația		Frontal	
3.	Captarea atenției		De dimineață, doamna educatoare s-a întâlnit cu o fetiță cu fundițe care spunea despre ea că este băiețel. Îi roagă pe copii să o ajute pe Andreea, căci așa se numea fetiță, și să-i explice de ce este fetiță!	Expunerea	imagine cu o fetiță	Frontal	
4.	Anunțarea temei și a obiectivelor		Se precizează pentru a o putea ajuta se vor juca un joc care se numește: <i>Acesta sunt eu!</i> . La final vor ști să numească părțile corpului și să				

			diferențieze un băiețel de o fetiță și invers.				
5.	Desfășurarea activității		<p>Anunțarea jocului Copii repetă titlul jocului: <i>Acesta sunt eu!!</i> Se precizează că cei care vor răspunde vor primi o bulină colorată!</p> <p>Regulile jocului În prima parte a jocului copiii vor numi partea corpului, pe care bagheta magică o arată pe copilul/copiii ales/aleși să vină în fața tuturor (cap, mâini, picioare, organe de simț). Vor mima acțiuni pe care ei le pot întreprinde cu aceste părți ale corpului.</p> <p>În cea de a doua parte, vor observa un băiat și o fată și vor indica asemănări și deosebiri pe care le văd. (-De ce este el băiat/ea fetiță?/Cum are părul?/Cu ce se îmbracă?/ Poartă cercei/Care este diferența cea mai mare dintre un băiat și o fată?</p>	<p>Explicația Expunerea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul Conversația</p>	preșcolari băiat fată		<p>capacitatea de a numi părțile corpului</p> <p>deprinderea de a mima acțiuni</p>

		<p>Jocul de probă Un copil va numi partea corpului pe care bagheta a atins-o și va preciza ce poate să facă cu ea. Dacă nu reușește să spună, educatoarea va arăta acțiunea, iar copiii vor imita. Alt copil ales, va spune de ce este băiat și nu fată.</p> <p>Jocul propriu-zis Sunt aleși doi copii (băiat, fată) care sunt puși în fața tuturor. Bagheta va indica pe rând: capul, gâtul, corpul, mâinile, picioarele, organele de simț, pe care copiii le vor numi. Cei care vor ști vor indica singuri acțiuni pe care le pot întreprinde cu acestea, în caz contrar educatoarea va prezenta acțiunea, iar copiii o vor realiza: alergare, apucare, cântare, ascultare cu urechea etc. Se schimbă cei doi copii,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>cu alții doi, și se observă diferențele: (-Are fetița și băiatul cap/mâini/picioare? Toți băieții arată.../ Toate fetițele arată... - Care sunt diferențele? De ce el este băiat și nu fată? - îmbrăcăminte, lungimea părului/cercei/ sexul feminin, sexul masculin) <i>Acesta sunt eu! Băiatul! Fata!</i> - concluzionează cadrul didactic în final</p>				
	Asigurarea retenției și a feedback-ului	O3	<p>Complicarea jocului În final sunt rugați băieții să se așeze pe covor, iar fetele să rămână pe scaune și invers. Mai apoi, educatoarea precizează că sunt anumite reguli de igienă pe care ei trebuie să le respecte ca să crească mari și sănătoși. Le arată jetoane cu părți ale corpului pe care ei le numesc și despre care precizează cum le pot îngriji: spălare a dinților -</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p>	Jetoane	Frontal	Capacitatea de a numi părți ale corpului

			trei ori pe zi; spălare a mâinilor- înainte și după masă; pieptănare a părului- în fiecare dimineață; somn: după masa de prânz și seara; trei mese pe zi: mic dejun, prânz și cină.				
6.	Încheierea activității		Copiii sunt apreciați pentru participare. Primesc buline!				

Anexa 1

