

PROIECT DE ACTIVITATE

DATA : 18 februarie 2016

Unitatea Grădinița cu p.p. « Dumbrava minunată » Tulcea

GRUPA: mare „Fluturașii”

Prof. Înv. Preșc. **PAVEL ANA**

TEMA DE STUDIU: „Când/cum și de ce se întâmplă?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Călătorie la Poli”

TEMA ZILEI: „ Pinguinul Willy - prietenul copiilor”

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, pe centre, individual

MIJLOC DE REALIZARE: decupare/lipire și jocuri liber alese

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată (ADP+ADE+ALA1)

DURATA: 90 minute

INVENTARUL DE ACTIVITĂȚI:

Activități de dezvoltare personală:

Intâlnirea de dimineață: „ Un mesaj misterios! „

Tranziții: „ Amestecă, formează perechi, îngheață!”-joc distractiv

Rutine: „ Câte unul, câte doi!”- deprinderea de a face rândul

Activități de învățare:

DOS: ”Pinguinul Willy”- decupare/lipire

Activități liber alese 1:

BIBLIOTECĂ : ”Aventurile lui Willy”- exerciții grafice

ȘTIINȚE: „ La pescuit!”- joc labirint

CONSTRUCȚII: „Căsuțe pentru pinguini”-cuburi

Scopul:

Consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;

Educarea atenției voluntare, a spiritului de observație și a perseverenței în acțiune.



ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

DOS (activitate practică) - „Pinguinul Willy” - decupare/lipire

Obiective operaționale:

- cognitive: * să identifice instrumentele și materialele de lucru;
 * să asambleze corect elementele pe suportul din carton;
- psihomotorii: * să decupeze corect după contur;
 * să întindă pasta de lipit pe toată suprafața decupată;
- afective: * să-și autoevalueze propria lucrare;
 * să facă aprecieri globale asupra lucrărilor realizate.

Strategii didactice:

- metode și procedee: observația, conversația, explicația, exercițiul, munca independentă;
- mijloace de învățământ: foarfece, lipici, hârtie buretată, polistiren, carton, confetii, șervețele umede.



JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

BIBLIOTECĂ : ”Aventurile lui Willy” - exerciții grafice

Obiective operaționale:

- cognitive: * să unească corect punctele pentru a completa desenul;
 * să se orienteze corect în pagină, respectând spațierea și direcția sensului scrierii;
 * să respecte poziția corectă a corpului față de suportul de lucru;
- psihomotorii: * să traseze linii drepte și curbe în duct continuu ;
 * să-și coordoneze mișcarea oculo-motorie în utilizarea instrumentelor de lucru;
- afective: * să participe cu plăcere la activitate.
 * să evalueze lucrările realizate urmărind: spațierea, corectitudinea execuției semnelor grafice și acuratețea lucrării.

Strategii didactice:

- metode și procedee: observația, conversația, explicația, exercițiul;
- mijloace de învățământ: fișe de lucru, creioane colorate, carioci.



„La pescuit!”- joc labirint

Obiective operaționale:

- cognitive: * să recunoască cifra indicată de zar;
- psihomotorii: * să deplaseze pionul, executând atâția pași câți indică cifra;
- afective: * să-și coordoneze mișcărilor în funcție de sarcina de lucru.
- * să participe cu plăcere la joc, colaborând cu colegii.

Strategii didactice:

- metode și procedee: observația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, descoperirea;
- mijloace de învățământ: planșa de joc, zar, pești-jetoane, pionii sub formă de pinguini, coșulțe.



„Căsuțe pentru pinguini”-cuburi

Obiective operaționale:

- cognitive: * să construiască, prin îmbinări și suprapuneri tema propusă;
- psihomotorii: * să respecte regulile de bază privind stabilitatea unei construcții;
- afective: * să mănuiască cu ușurință materialele.
- * să participe cu plăcere la activitate.

Strategii didactice:

- metode și procedee: observația, conversația, explicația, exercițiul, jocul;
- mijloace de învățământ: cuburi plastic, spumă de polistiren, mulaje pinguini.

BIBLIOGRAFIE:

- **Curriculum pentru învățământ preșcolar 3- 6/7 ani**, M.E.C.I., București – 2008;
- „**Activitatea integrată din grădiniță**” Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, Editura Didactică Publishing House, 2008;
- „**Programa activitatilor instructiv-educative in gradinita de copii**”, Editura V&Integral, Bucuresti, 2005;
- „**Metode interactive de grup**”-ghid metodic pentru învățământul preșcolar, Ed. Arves, București, 2002

SCENERIUL ZILEI

Ziua debutează cu **Întâlnirea de dimineață**. Copiii așezați în semicerc, pe scăunele, se salută cântând: „**Bună dimineață**”. Prin intermediul acestui cântec se realizează **salutul**, copiii se îmbrățișează și fac câteva exerciții de înviore.

Prezența se realizează folosind fotografiile, sub formă de pinguini pe care copiii le așază pe panoul transformat într-un iglu. Astfel copiii își vor recunoaște colegul după chip și îl vor striga pe nume. Vor observa dacă lipsesc copii din grupa, iar fotografiile acestora vor fi scoase de pe panou.

Copiii vor fi invitați să petreacă o zi frumoasă, la grădiniță, împreună cu colegii de grupă. Ei vor stabili coordonatele zilei, completând **calendarul naturii**. În cadrul acestui moment copiii precizează: anotimpul, semnele specifice acestuia, vremea, zilele săptămânii. Completează calendarul așezând pe panou simbolul potrivit : soare sau nori.

Mesajul zilei este realizat cu ajutorul unei scrisori primite de la prietenul *Willy*, un pinguin de la cerc, din țara noastră. În scrisoare acesta le vorbește copiilor despre o lumea misterioasă și îi invită să o descopere împreună. Scrisoarea este adresată copiilor de la grupa „*Fluturașilor*”, din Grădinița *Dumbrava minunată*, din Tulcea. Pentru a ajunge la Polul Sud, copiii trebuie să rezolve mai multe sarcini de lucru și astfel se realizează **activitatea de grup**. Aceștia trebuie să găsească animalele de la Poli, prietenele pinguinului, care s-au rătăcit și să le așeze pe un ghețar. Copiii află **tema și obiectivele zilei** și drept răsplată primesc ecusoane cu imaginea prietenului lor -pinguinul. Willy îi invită într-o călătorie până în Antarctica, să se joace împreună: să povestească, să decupeze și să lipească, să scrie și să danseze, să construiască căsuțe, să reconstituie imagini, să parcurgă un traseu plin de obstacole.

Copiii pornesc la drum, un drum imaginar, însoțiți de Willy, prin intermediul **tranziției**:

„ **Amestecă, formează perechi, îngheață** ” –joc distractiv.


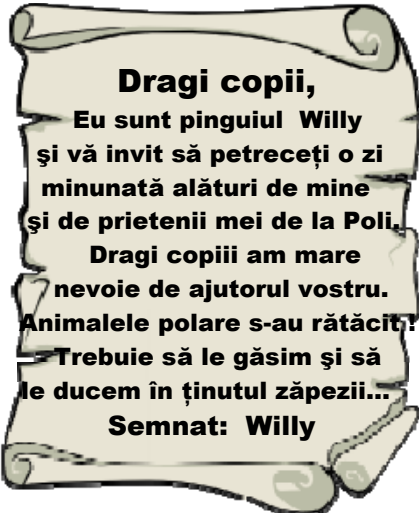
Ajunși în Antarctica, atenția acestora va fi captată cu ajutorul decorului de poveste. Mergând clătinat precum pinguinii, în rând, unul după altul vor observa materialele de la centrele de lucru. După ce voi explica activitățile ce se vor derula în cadrul acestor centre, copiii se vor grupa în funcție de culoarea ecusonului primit.

ARTĂ(DOS): După încălzirea mâinilor prin intermediul unui joc, voi explica sarcinile de lucru și modul de realizare a acestora. La acest centru copiii vor decupa, după contur, părțile corpului pinguinului, pe care apoi le vor lipi pe un suport din carton. Astfel, îmbinând corect elementele decupate, vor obține portretul pinguinului Willy. De asemenea vor decora tabloul cu diferite elemente: fulgi de nea, stelute, etc.

BIBLIOTECĂ: La acest centru voi prezenta și explica fișele de lucru, cu sarcinile și modul de realizare a acestora. După încălzirea mâinilor, copiii vor trasa în duct continuu linia frântă și curbă, vor unii puncte pentru a obține o imagine.

CONSTRUCTII: Copiii vor realiza cu ajutorul cuburilor din plastic căsuțele pinguinilor din Antarctica. În cadrul jocului vor folosi și mulaje reprezentând pinguini. La finalul activității vor descrie construcția realizată.

ȘTIINȚE: După ce voi explica sarcinile de lucru și voi exemplifica modul de desfășurare al jocului, copiii vor arunca cu zarul, pe rând, vor deplasa pionul, din cerc în cerc până în mijlocul planșei unde se află un ghețar, plin cu pești. Când ajung la capătul traseului, iau un pește (jeton) și îl așază în propriul coșuleț. Jocul se termină atunci când sunt pescuiți toți peștii. La final se numără peștii din coșulețul fiecărui copil și se stabilește câștigătorul.

EVENIMENT DIDACTIC	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE	
			Indicatori	Instrumente
I MOMENT ORGANIZATORIC	Asigurarea condițiilor optime necesare desfășurării activității; Pregătirea materialelor necesare la fiecare centru de activitate; Asigurarea unui climat educațional favorabil copiilor.			
II INTRODUCEREA ÎN ACTIVITATE	INTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ - Salutul „, Bună dimineața, pinguini!” - Prezența copiilor - Calendarului Naturii (anotimp, vreme, zilele săptămânii)	Conversația Explicația Jocul	- execută mișcările sugerate de textul cântecului; -completează tabelele .	-prezenta -calendarul naturii
III. CAPTAREA ATENȚIEI	<p>Mesajul zilei: Grupa mare primește un mesaj, de la Willy, care îi invită să petreacă o zi minunată pe tărâmul fantastic al Antarcticii, împreună cu prietenii lui pinguinii</p>   <p>Dragi copii, Eu sunt pinguiul Willy și vă invit să petreceți o zi minunată alături de mine și de prietenii mei de la Poli. Dragi copiii am mare nevoie de ajutorul vostru. Animalele polare s-au rătăcit! Trebuie să le găsim și să le ducem în ținutul zăpezii... Semnat: Willy</p> <p>Activitatea de grup: Copiii trebuie să –i găsească pe toți prietenii pinguinului de la Poli care s-au rătăcit prin lumea-ntreagă. Cu ajutorul unor ghicitori, copiii</p>	<p>Conversația Jocul Explicația Elementul surpriză - scrisoare -sticlă</p> <p>Conversația Explicația Jocul Aprecierea</p> <p>Explicația Conversația Explicația Brainstorming ul -sticlă</p>	<p>-manifestă atenție și interes;</p> <p>-manifestă interes și curiozitate; -rezolvă sarcinile primite;</p> <p>-ascultă cu atenție cerințele</p> <p>-rezolvă sarcinile de lucru</p> <p>-ascultă cu atenție mesajul;</p>	<p>-întrebările</p> <p>-răspunsurile copiilor</p> <p>-aprecieri pozitive</p> <p>-aplauze</p> <p>-reacțiile copiilor</p> <p>-sarcinile</p>

IV.
ANUNȚAREA
TEMEI ȘI A
OBIECTIVELOR

vor ghici animalul polar și apoi îl vor așeza pe ghețar.

Împărtășirea cu ceilalți:

După ce descoperă toate animalele polare, copiii sunt invitați de către pinguinul Willy să spună care este animalul polar preferat și să motiveze alegrea făcută.

Agenda zilei:

Willy le mulțumește copiilor pentru efortul depus și drept răsplată îi invită în lumea minunată din Antarctica, un ținut al zăpezii și al gheții să se joace împreună cu prietenii lui pinguinii.

Copiii vor afla programul zilei și ce activități vor desfășura.

Tranziții:

Sub îndemnul lui Willy, copiii pornesc la drum în călătoria imaginară spre Antarctica, prin intermediul de mișcare: **"Amestecă, formează perechi, îngheață"**

Regulile jocului:

Copiii merg în cerc, unul după altul și execută următoarele comenzi:

***Amestecă:** copiii se plimbă prin sala de grupă;

***Formează perechi:** își aleg un coleg cu care se prind de mâini. Fiecare copil întreabă partenerul care este animalul polar preferat.

***Îngheață:** rămân nemișcați.

Jocul se repetă de mai multe ori, iar apoi în șir unul după altul, copiii părăsesc sala de grupă.

La întoarcerea în sala de grupă copiii vor fi așezați în șir, unul după altul și vor merge legănat, imitând mersul pinguinilor. Se vor opri la fiecare centru pentru a observa materialele și pentru a afla sarcinile de lucru.

Împărțirea pe centre a copiilor se va face după ecusonul din piept, respectând culoarea de la fiecare centru.

ARTĂ-DOS (albastru) :

În acest centru se va desfășura activitatea din cadrul **Domeniului Om și Societate**. Copiii vor decupa după contur părțile corpului unui pinguin. Apoi vor ansambla elementele decupate pe un suport din carton și le vor lipi. Astfel copiii vor realiza tabloul cu portretul pinguinului Willy. Vor personaliza tabloul adăugând elemente specifice peisajului de iarna: zăpadă, fulgi de nea și alte elemente precum: papion, căciulă, fular, etc.

Lucrările copiilor vor fi așezate pe panou și analizate la sfârșitul activității.

**-scrisoarea
-machetă
-siluete
animale**

Explicația
**-panoul cu
agenda zilei**

Explicația

Demonstrația

Jocul

Explicația

Jocul

Conversația
Explicația

**-materialele
de la centre
-ecusoane
-etichete**

Explicația
Demonstrația
**-hârtie
buretată
-suport carton
-șervețele
umedede
-foarfece
-lipici**
Exercițiul

-ascultă
indicațiile;
-rezolvă sarcinile
de lucru;
-răspund la
întrebările din
poveste.

-ascultă
programul zilei.

-execută mișcările
sugerate de textul
cântecului;

- participă cu
plăcere la joc;

-imită somnul,
stând pe loc cu
palmele lipite de
obraz;

-merg clătinat;

-descriu
materialele de la
fiecare centru de
activitate;

-afla sarcinile de
lucru.

-decupează după
contur;
-aplică lipiciul;
-adauga elemente
noi;

rezolvate

**-răspunsurile
copiilor**

-aplauze

**-aprecieri
pozitive**

**-reacțiile
copiilor**

-aplauze

-încurajări

**-aprecieri
verbale**

**-mișcările
executate de
către copii**

**-mișcările
copiilor**

**-descrierea
materialelor**

**-aprecieri
pozitive**

**V.
DIRIJAREA
ÎNVĂȚĂRII**

BIBLIOTECĂ(galben):

În acest centru copiii vor rezolva sarcinile de pe fișa individuală de lucru. Vor trasa semne grafice pe liniile punctate și vor desena daruri pentru prietenul lor pinguinul. Lucrările copiilor vor fi expuse la panou, iar la sfârșitul zilei vor analiza lucrările și vor descoperi aventurile pinguinului .

CONSTRUCȚII(roșu):

Cu ajutorul cuburilor copiii vor construi case pentru pinguini, ghețari, nămeți de zăpadă. Vor colabora cu colegii în realizarea construcțiilor. În cadrul jocului vor folosi pinguini, mulaje, pe care îi vor așeza în căsuțele construite.

ȘTIINȚE(verde):

Copiii vor juca un joc, numit „ La pescuit! ”. În cadrul acestui joc, pe rând, vor arunca cu un zar, vor preciza cifra indicată de acesta. Apoi vor deplasa pionul(pinguinul) de pe un ghețar pe altul executând numărul de salturi potrivit cifrei indicate de zar. Atunci când zarul va indica culoarea roșie, însemnând STOP, copilul va sta pe loc. Când vor ajunge în centrul ghețarului vor pescui un pește și îl vor așeza în propriul coșuleț. Pionul va porni din nou la pescuit din căsuța lui. Jocul se va termina atunci când vor fi pescuiți toți peștii din ghețar, iar câștigător va fi cel care a pescuit cei mai mulți pești.

Copiii vor juca în grup și vor respecta ordinea aruncării zarului, de la stânga spre dreapta.

Rotirea la centre se va face de către toți copiii, în direcția acului de ceas, la auzirea semnalului sonor. Astfel toți copiii vor trece prin toate centrele de activitate propuse.

Explicația
Exercițiul
-fișe de lucru
-carioci
-creioane colorate

Jocul
Conversația
-cuburi
-mulaje
-polistiren

Explicația
Demonstrația
Conversația
Jocul
-planșa de joc
-pioni
-zar
-pesti
-coșulețe
Explicația
-fluier

-trasează semne grafice în duct continuu;

-desenează daruri;

-construiesc căsuțe pentru pinguini.

-aruncă cu zarul;

-precizează cifra de pe zar;

-deplasează pionul numărând;

-așteaptă rândul;
-colaborează cu colegii;

-numără peștii pescuiți.

-se deplasează în grup de la un centru la altul

-tablourile copiilor

-fișele de lucru

-desenele realizate

-construcțiile copiilor


-acțiunile copiilor

-încurajările

-aplauze

-aprecieri pozitive

-atenția și reacția copiilor

<p>VI.</p> <p>OBTINEREA PERFORMANTEI ȘI ASIGURAREA FEED-BACK-ULUI</p>	<p>Copiii execută sarcinile de lucru primite. Sunt analizate lucrările copiilor: tabloul cu pinguinul Apolodor căsuțele construite din cuburi și fișele de lucru. Copiii descriu lucrările și modul de lucru.</p>	<p>Exercițiul Explicația Conversația Observația -lucrările opiilor</p>	<p>-rezolvă sarcinile primite; -finalizează lucrările; -analizează rezultatele.</p>	<p>-lucrările copiilor</p>
<p>VIII.</p> <p>EVALUAREA ACTIVITĂȚII</p>	<p>Activitatea se finalizează cu aprecierea activității desfășurate . Ca recompensă copiii vor fi invitați de către prietenul lor Willy la cursa pinguinilor, din Antarctica.</p> 	<p>Explicația Conversația</p>	<p>-primesc recompensele pentru activitatea desfășurată și rezultatele obținute.</p>	<p>-aprecieri pozitive</p>