

PROIECT DIDACTIC

Propunător: Negru Claudiu
Clasa: a III-a B
Școala: Școala Gimnazială „LEON DĂNĂILĂ” Darabani
Aria curriculară: Limbă și comunicare
Disciplina: Limba și literatura română
Unitatea tematică: Spectacolul naturii
Subiectul lecției: Verbul
Tipul lecției: consolidarea și sistematizarea cunoștințelor
Forma de organizare: activitate integrată
Discipline integrate:

- **Limba și literatura română**
- **Arte vizuale și abilități practice**
- **Muzică și mișcare**

Obiectiv fundamental:

- aplicarea cunoștințelor despre verb în diverse situații, în vederea dezvoltării flexibilității gândirii și folosirii conștiente în exprimarea orală și scrisă
- consolidarea capacității de a sesiza structurile gramaticale (morfologice) în fluxul vorbirii

Competențe specifice:

- **Limba și literatura română**
 - 1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în context de comunicare familiar;
 - 1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate;
 - 3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit;
 - 4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj visual și verbal.
- **Arte vizuale și abilități practice**
 - 2.2. Realizarea de creații funcționale în diverse tehnici pe diferite suporturi (hârtie, confecții textile, ceramic, sticlă etc.)
- **Muzică și mișcare**

2.1. Cântarea individual, în grupuri mici, în colectiv, cu asocierea unor elemente de mișcare și a acompaniamentului instrumental

Obiective operationale:

▪ *cognitive*

- O1 – să definească noțiunea de verb, specificând ceea ce exprimă acesta;
- O2 – să clasifice verbele date după ceea ce exprimă fiecare;
- O3 – să identifice verbele dintr-un text dat, precizând numărul acestora;
- O4 – să găsească cuvinte cu sens asemănător/opus pentru verbele sau expresiile date;
- O5 – să completeze enunțuri lacunare, utilizând verbele potrivite;
- O6 – să construiască enunțuri cu cuvintele date, respectând cerința impusă;
- O7 – să compună un text de informare, folosind verbele date;

▪ *afective*

- O8 – să participe activ, cu plăcere și interes la toate etapele lecției;
- O9 – să colaboreze cu colegii la realizarea sarcinilor primite;

▪ *psihomotorii*

- O10 – să adopte o poziție corectă a corpului în timpul scrisului.

Strategii didactice:

Resurse procedurale:

- **Metode și procedee:** jocul didactic, conversația, explicația, exercițiul, ciorchinele, munca independentă, problematizarea;
- **Forme de organizare:** frontal, în perechi, individual;
- **Mijloace și materiale didactice:** rebus, planșă cu călătoria lui Dorothy, fișe de lucru, computer, creioane colorate, markere, foi flip-chart;
- **Forme și tehnici de evaluare:** formativă, orală, scrisă, observarea sistematică;

Resurse temporale: 45 minute

Resurse umane: 22 elevi

Resurse spațiale: sala de clasă

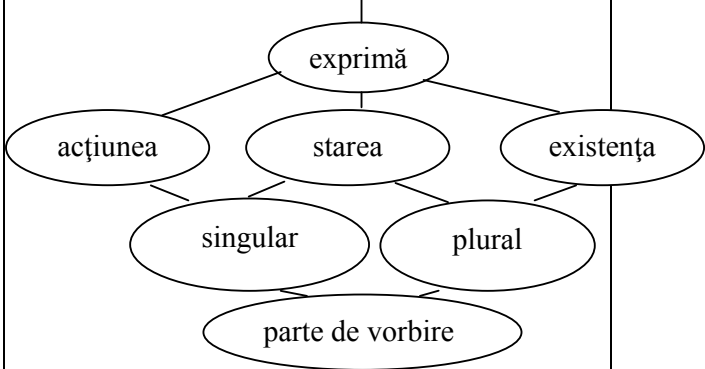
Bibliografie:

- Ministerul Educației Naționale (2014), *Programa școlară pentru clasele a III-a – a IV-a*, București;
- Iliana Dumitrescu și Nicoleta Ciobanu (2015), *Limba și literatura română – teorie și exerciții*, București, editura CD Press;
- Daniela Berechet, Florian Berechet (2015), *Limba și literatura română – modalități de lucru diferențiate*, Pitești, Editura Paralela 45;
- Adina Grigore, Cristina Ipate-Toma, Nicoleta-Sonia Ionică (2015), *Limba și literatura română, clasa a III-a – caiet de lucru*, Costești, editura Ars Libri.

Nr. crt.	Momentele lecției	Ob. op.	Conținutul învățării	Acțiuni și operații ale învățării	Strategii didactice				Evaluare																																																																																																																					
					Metode și procedee	Resurse materiale	Forme de organizare	Timp																																																																																																																						
1.	Moment organizatoric		Asigur climatul necesar desfășurării orei de limba și literatura română în bune condiții. Pregătesc materialele necesare desfășurării acestora.	Elevii se pregătesc pentru lecție.	conversația	Manual, caiete, fișe, planșe	frontal	1'																																																																																																																						
2.	Verificarea temei		Verific tema calitativ și cantitativ, făcând observațiile necesare.	Elevii prezintă tema, răspund la întrebări.	conversația	caiete de teme	frontal	2'	orală																																																																																																																					
3.	Captarea atenției		<p>Se va rezolva un rebus (anexa 1) care va dezvălui tema zilei:</p> <p style="text-align: center;">A</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1.</td><td>A</td><td>D</td><td>J</td><td>E</td><td>C</td><td>T</td><td>I</td><td>V</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td>I</td><td>N</td><td>D</td><td>R</td><td>A</td><td>Z</td><td>N</td><td>I</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td>E</td><td>X</td><td>C</td><td>L</td><td>A</td><td>M</td><td>A</td><td>R</td><td>I</td><td>I</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td>A</td><td>R</td><td>A</td><td>T</td><td>A</td><td>R</td><td>E</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td>S</td><td>U</td><td>B</td><td>S</td><td>T</td><td>A</td><td>N</td><td>T</td><td>I</td><td>V</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td>P</td><td>R</td><td>O</td><td>N</td><td>U</td><td>M</td><td>E</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td>V</td><td>E</td><td>R</td><td>B</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td>B</td><td>I</td><td>R</td><td>U</td><td>I</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9.</td><td>A</td><td>L</td><td>E</td><td>R</td><td>G</td><td>A</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p style="text-align: center;">B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partea de vorbire care exprimă însușirea unui substantiv; 2. Un verb potrivit pentru expresia “a-și lua inima în dinți”; 3. Semn de punctuație care se folosește la sfârșitul unei comunicări ce exprimă un salut; 	1.	A	D	J	E	C	T	I	V					2.	I	N	D	R	A	Z	N	I					3.	E	X	C	L	A	M	A	R	I	I			4.	A	R	A	T	A	R	E						5.	S	U	B	S	T	A	N	T	I	V			6.	P	R	O	N	U	M	E						7.	V	E	R	B									8.	B	I	R	U	I								9.	A	L	E	R	G	A							Răspund cerințelor date și completează rebusul cu răspunsurile corecte.	jocul didactic problematizarea conversația	planșă cu rebus	frontal	7'	observare sistematică
1.	A	D	J	E	C	T	I	V																																																																																																																						
2.	I	N	D	R	A	Z	N	I																																																																																																																						
3.	E	X	C	L	A	M	A	R	I	I																																																																																																																				
4.	A	R	A	T	A	R	E																																																																																																																							
5.	S	U	B	S	T	A	N	T	I	V																																																																																																																				
6.	P	R	O	N	U	M	E																																																																																																																							
7.	V	E	R	B																																																																																																																										
8.	B	I	R	U	I																																																																																																																									
9.	A	L	E	R	G	A																																																																																																																								

		<p>4. Cuvânt cu sens asemănător pentru “sperietoare”;</p> <p>5. Parte de vorbire care denumește ființe, lucruri sau fenomene ale naturii;</p> <p>6. Parte de vorbire care ține locul unui substantiv;</p> <p>7. Parte de vorbire care exprimă acțiunea, starea sau existența;</p> <p>8. Ce verb putem forma pornind de la substantivul “biruință”;</p> <p>9. Cuvânt cu sens asemănător cuvântului “a fugi”.</p> <p>Despre ce călătorie am discutat noi în această unitate tematică?</p> <p>Se vor purta discuții pe marginea textului „Cum a salvat-o Dorothy pe sperietoare.”</p>	<p>Răspund la întrebări.</p> <p>Participă la conversația pe marginea textului „Cum a salvat-o Dorothy pe sperietoare.”</p>					
4.	Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>Anunț elevii că, astăzi, o vom ajuta pe Dorothy, să depășească obstacolele întâlnite, în călătoria sa spre Marele Oz. Acest lucru presupune rezolvarea tuturor sarcinilor pe care aceasta le întâlnește, fiecare obstacol întâlnit presupunând cerințele pentru orele din această zi.</p> <p>Solicit un elev care să ia plicul de la primul obstacol, astfel descoperindu-se tema lecției de limba și literatura română.</p> <p>Anunț și scriu la tablă titlul lecției, “Verbul”.</p> <p>Prezint obiectivele lecției pe înțelesul elevilor.</p>	<p>Ascultă obiectivele lecției.</p> <p>Ia plicul corespunzător primului obstacol și citește tema zilei.</p> <p>Scriu titlul pe caiete.</p>	<p>conversația</p> <p>explicația</p>	<p>planșă cu călătorie lui Dorothy</p>	<p>frontal</p>	<p>3’</p>	
5.	Consolidarea prin exerciții	<p>Pe o foaie de flip-chart se va scrie cuvântul verb. Elevii vor fi solicitați pentru a completa ciorchinele cu noțiuni specifice părții de vorbire amintite.</p>	<p>Elevii răspund la întrebări și completează ciorchinele.</p>	<p>conversația</p>	<p>foaie flip-chart,</p>	<p>frontal</p>	<p>4’</p>	

Verbul

		<p>O1</p> <p>O8</p>  <p>Se va propune, spre rezolvare prima sarcină. Câte un elev va ieși să completeze la tablă, pe foaia de flip-chart, iar ceilalți transcriu în caiete.</p> <p>Completați cu verbe care arată:</p> <p>a) <u>acțiunea</u> Vântul _____ prin tufișuri. Elevul _____ un text despre animale. Clopoțelul _____ de ieșire.</p> <p>O5</p> <p>O10 b) <u>starea</u> Fata babei _____ pe prispă. Cătălin _____ trenul pe peron. Bătrânul _____ pe scaun.</p> <p>c) <u>existența</u> Ea _____ în livada înflorită. În acvariu _____ mulți pești. La școală _____ sală de sport.</p> <p>O9 Următoarea cerință (anexa 2) se va rezolva în perechi, elevii având de realizat/de scris perechi de cuvinte cu sens asemănător / opus.</p>	<p>Rezolvă sarcinile primite.</p> <p>Completează enunțurile date cu verbe potrivite.</p> <p>Transcriu pe caiete enunțurile.</p>	<p>ciorchinele</p> <p>exercițiul</p> <p>conversația</p>	<p>markere</p> <p>foaie de flip-chart, markere</p>	<p>frontal</p>	<p>6'</p>	<p>observare sistematică</p>
--	--	---	---	---	--	----------------	-----------	------------------------------

		<p>• Lucru în perechi</p> <p>O4 a) Realizează corespondențe între cuvintele: a sosi se întristează zice a câștigat</p> <p>O6 se supără a ajunge gonește alungă a învins vorbește</p> <p>O10 b) Găsește verbe cu sens opus celor date: se luminează – stricăm – intra – se apropie – vor urca – decolează – a închis – Se va verifica frontal activitatea desfășurată în perechi, elevii fiind solicitați să formuleze enunțuri utilizând unele dintre verbele întâlnite în cadrul exercițiului.</p> <p>Voi prezenta o fișă (anexa 3) în care elevii trebuie să coloreze fiecare balon în funcție de ceea ce exprimă verbul de pe acesta, astfel: - acțiunea cu roșu; - starea cu galben; - existența cu portocaliu. Se va solicita ca elevii să spună ce fel de culori sunt cele folosite și să enumere culorile reci. În timp ce rezolvă sarcina primită elevii vor interpreta cântecul “Primăvara a sosit”, muzica – Nicolae Oancea (anexa 4).</p>	<p>Lucrează pe fișă, realizând corespondențe corecte.</p> <p>Identifică și scriu pe fișă verbe cu sens opus celor date.</p> <p>Răspund la întrebări</p> <p>Alcătuiesc enunțuri cu vorbele specificate.</p> <p>Colorează baloanele conform cerințelor.</p> <p>Răspund la întrebări</p> <p>Cântă cântecul despre primăvară</p>	<p>exercițiul</p> <p>conversația</p> <p>exercițiul</p> <p>conversația</p> <p>exercițiul</p>	<p>fișe de lucru</p> <p>fișă de lucru</p>	<p>în perechi</p> <p>frontal</p> <p>individua l</p>	<p>4’</p> <p>3’</p>	<p>scrisă</p> <p>observarea sistematică</p> <p>scrisă</p>
--	--	--	--	---	---	---	---------------------	---

		<p>O3 În călătoria sa, Dorothy trebuie să treacă printr-o pădure vrăjită. Pentru a putea merge mai departe ne roagă să o ajutăm pentru că este nevoită să recunoască verbele dintr-un text, care era scris pe o tăbliță la intrarea în pădure, și să precize numărul acestora.</p> <p>O6 “Zilele cresc mereu. Soarele strălucește cu putere. Pe câmp zburdă mieii voioși. Au înfrunzit pădurile, iar plugarii ară ogoarele” Se lucrează la tablă, iar copiii vor scrie în caiete verbele găsite, specificând numărul.</p> <p>Oral, se vor alcătui enunțuri în care cuvintele <i>cer</i> și <i>sare</i> să fie substantive, respectiv verbe.</p>	<p>Ascultă cerința</p> <p>Identifică verbele și precizează oral și în scris numărul acestora Scriu la tablă și în caiete. Alcătuiesc enunțuri care să îndeplinească condițiile date.</p>	<p>explicația</p> <p>problematizarea</p>	<p>textul propus</p>	<p>frontal</p>	<p>5’</p>	<p>observare sistematică</p>
6.	Obținerea performanței	<p>O7 Pentru a trece de primul obstacol, Dorothy mai are de îndeplinit o singură cerință. Ea ne-a lăsat câteva verbe și o adresă de e-mail pe care, noi trebuie să le utilizăm în redactarea unui e-mail prin care să-l anunțăm pe Marele Oz de vizita ei.</p> <p>O10 Verbele: să anunț, am întâlnit, a spus, să ajuți, merge, dorește, să ajungă, să aștepti. Adresa de e-mail: marele_oz@yahoo.com Câțiva elevi vor fi solicitați spre a da citire textelor compuse. Se vor face aprecieri asupra conținutului și a elementelor componente specifice e-mailului.</p>	<p>Ascultă cerința</p> <p>Redactează un e-mail</p> <p>Citesc e-mailurile compuse</p>	<p>explicația</p> <p>exercițiul</p> <p>problematizarea</p>	<p>caiete</p>	<p>frontal</p>	<p>5’</p>	<p>scrisă</p>
7.	Asigurarea feed-back - ului	<p>O1 Se vor purta discuții despre ceea ce s-a lucrat pe parcursul orei:</p> <p>O8 - Ce este verbul? Care sunt numerele verbelor? Când un verb este la numărul singular? Unde se poate afla verbul în propoziție? Putem să eliminăm din vorbire verbele? De ce?</p>	<p>Răspund la întrebări</p>	<p>conversația</p> <p>problematizarea</p>		<p>frontal</p>	<p>3’</p>	<p>observarea sistematică</p>

8.	Încheierea activității	<p>Se fac aprecieri asupra participării elevilor la activitate precum și asupra calității răspunsurilor.</p> <p>Vor fi apreciați cu calificative elevii care au participat activ la lecție.</p> <p>Se dă tema pentru acasă.</p>	<p>Ascultă aprecierile făcute.</p> <p>Notează tema pentru acasă.</p>	conversația explicația		frontal	2'	orală