

## PROIECT DE ACTIVITATE

**DATA:** 25.03.2016

**EDUCATOARE:** Bratu Maria Kati

**NIVEL :** I

**GRUPA MICĂ A**

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU:** „Când, cum și de ce se întâmplă?”

**TEMA SĂPTĂMÂNII:** „Primăvara în grădină”

**TEMA ZILEI:** „Ridichea uriașă”

**FORMA DE REALIZARE:** Activitate integrată, frontală ADE (DLC+ DOS)+ALA I+ALA II

**TIPUL ACTIVITĂȚII :** Predare și consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi (mixtă)

**Durata:** o zi

**Componența activității:**

• **Activități de dezvoltare personală**

- *Întâlnirea de dimineață:* „Leguma de primăvară preferată este...”- autocunoștere

- *Tranziție:* ”Înfloresc grădinile”, ”Tare-mi plac legumele”- jocuri cu text și cânt

*Rutine:* „Îmi aștept rândul”- deprinderea de a anunța prin ridicarea mâinii când solicit un anumit lucru.

**Jocuri si activități didactice alese (ALA I)**

**Știință:** „Grădina cu ridichii”- activitate la masa luminoasă, pentru evidențierea efectelor luminii

**Joc de masă:** „Ajută moșneagul să ajungă la ridiche!”- labirint

**Construcții:** ”Lădițe pentru ridichii”- construcții prin alăturare și suprapunere

**Activități pe domenii experientiale:**

**DLC- EL-** ”Ridichea uriașă”- povestirea educatoarei (acordul subiectului cu predicatul)

**DOS- AP** –Aplicație „Cărticica « Ridichea uriașă»” (asamblare, lipire)

**Jocuri si activități didactice alese (ALA II)**

*Joc distractiv:*”Moșneagul e pe câmp și seamănă ridichi!”

*Joc de mișcare:* ”Cursa ridichiilor”

*Joc de atenție:*”Ghicește ce personaj lipsește!”

**SCOPUL:**

- Formarea deprinderii de a formula propoziții corecte din punct de vedere gramatical, făcând corect acordul subiectului cu predicatul;

- Consolidarea unor deprinderi practice specifice nivelului de dezvoltare motrică (asamblare, lipire);

- Consolidarea deprinderii de a se juca în grupuri mici organizate, respectând indicațiile educatoarei în vederea îndeplinirii sarcinilor propuse.

**OBIECTIVE:** La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

- să transmită idei și sentimente legate de o temă dată (în cazul de față povestirea educatoarei, activitate practică, activități din centre și jocurile distractive) cu ajutorul limbajului oral, dar și cu ajutorul limbajului artistic;
- să formuleze propoziții corecte din punct de vedere grammatical, făcând corect acordul subiectului cu predicatul ;
- să utilizeze corect operațiile specifice plicăției (asamblare, lipire);
- să manifeste spirit cooperant în realizarea sarcinilor primite;
- să utilizeze creativ materialele descoperite în centrele de activitate deschise cu acest prilej.

**METODE SI PROCEDEE:** Explicația, exercițiul, conversația, demonstrația, povestirea, jocul, lucrul individual, pe echipe, în grupuri mici, învățarea prin cooperare, problematizarea.

**MATERIAL DIDACTIC:**

Videoproiector, laptop, medalioane cu ridichea zâmbitoare, jetoane cu legume, plic cu scrisoare, imagini cu povestea ”Ridichea uriașă”, cuburi, măști (cățel, pisică, șoarece, moș, babă, fetiță), ridiche uriașă, calendarul naturii, DVD cu imagini din poveste, lipici, fișe-labirint, cărțile, siluete cu personaje din poveste, coșulețe, planșă cu grădina de legume, ridichii, masa luminoasă.

**BIBLIOGRAFIE:**

- MECTS - „Curriculum pentru învățământul preșcolar”, Editura DPH, 2009; “Curriculum pentru învățământul preșcolar 3-6/7 ani ” – 2008
- Laborator preșcolar – ghid metodologic, editia a II-a, – editura V& Integral, București, 2002
- Curs “Strategii de învățare prin cooperare” – modulul III – Step by Step
- Breben, Silvia; Gongea, Elena; Ruiu, Georgeta; Fulga, Mihaela – “Metode interactive de grup” –ghid metodic, editura Arves, 2006
- Filofteia Grama, Mioara Pletea, Angela Sesovoci...”Aplicații ale noului curriculum pentru învățământul preșcolar”, vol I si II, ed. DPH, 2009
- Revista învățământului preșcolar nr. 1-2/ 2008
- Revista învățământului preșcolar nr. 3-4/ 2009
- Site-ul [www. didactic.ro](http://www.didactic.ro)

## SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineață**, în care copiii au posibilitatea de a-și împărtăși opiniile, de a-și manifesta starea de spirit, de bună dispoziție. Educatorea le zâmbește, transmitându-le căldură și încurajare. Copiii intră în sala de grupă, spunând: *”Dimineața a sosit,/ Toți copiii au venit,/ Pe scăunele ne așezăm/ Și frumos ne salutăm.*

Salutul între copii se va realiza prin tehnica comunicării rotative: pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii, de la dreapta la stânga, observând astfel cine este absent. Un copil completează panoul de prezență.

*Calendarul naturii* îl va completa copilul de serviciu ajutat de educatoare cu datele necesare (luna, ziua, starea vremii, anotimpul etc) pe următoarele versuri: *Vremea să o studiem,/ Și-n calendar să completăm/ De e ploaie sau ninsoare,/ De e frig sau este soare.*

Pornind de jetoanele pe care le-au ales, se poartă o discuție despre anotimpul primăvara, despre legumele de primăvară preferate.

**Tranziție:** ”Înfloresc grădinile”

*Noutatea zilei* constă în primirea unei ridichii uriașe și o scrisoare. Se citește scrisoarea, spunând copiilor că Zâna Primăverii a trimis ”Ridichea uriașă” și că demult..., demult...ridichea a făcut fericită o familie întreagă, chiar și animalele din gospodăria țaranului care l-a semănat. Ca dovadă, a trimis imagini de atunci. Voi prezenta cu ajutorul video-proiectorului povestea ”Ridichea uriașă”.

Expun conținutul poveștii, prezentând slide-urile în ordinea întâmplărilor, într-un mod cât mai atractiv, folosind intonația corespunzătoare, mimică și gestică adecvate.

Explic cuvintele și expresiile noi pe parcursul povestirii.

În scopul fixării momentelor principale, le voi cere copiilor să așeze planșele din poveste în ordinea apariției lor.

Pe o planșă, reprezentând grădina cu ridichi, copiii vor lipi personajele în ordinea apariției lor în poveste.

La final, voi adresa copiilor înrebări cu referire la învățătura desprinsă din această poveste.

Rutine și Tranziție: Copiii formează un trenuleț – ”trenulețul legumelor” și părăsesc sala de grupă pentru a merge la toaletă.

Le voi explica copiilor ca la sfârșitul acestei povești, cei care răspund și sunt atenți vor primi de câte un medalion cu o ridiche zâmbitoare.

Pentru a fixa mai bine conținutul poveștii și a demonstra Zânei Primăvara că sunt isteți, se va lucra în centre. Copiii pornesc spre centrele deschise îndrumați de ghid (educatoare) respectând îndrumările făcute de educatoare prin jocul cu text și cânt „ Tare-mi plac legumele” (**tranziție**).

La centre, se desfășoară **jocurile și activitățile didactice alese** copiii intuind materialele puse la dispoziție.

La sectorul **ARTĂ** (*DOS- Activitate practică- cârticica ”Ridichea uriașă”- lipire, asamblare*), copiii vor realiza propria lor cârtică numită ”Ridichea uriașă”. Ei trebuie să asambleze și să lipească materialele date, respectând ordinea din poveste. Copiii vor fi motivați să lucreze în acest centru, fiind recompensați cu al doilea medalion cu ridiche veselă.

La sectorul **JOC DE MASĂ**, vor rezolva fișa-labirint „Ajută moșneagul să ajungă la ridiche!”, colorând drumul moșneagului spre ridiche.

La sectorul **ȘTIINȚĂ**, copiii vor realiza la masa luminoasă ”Grădina cu ridichii”.

La sectorul **CONSTRUCȚII**, copiii vor construi din cuburi ”Lădițe pentru ridichi”.

Le aduc aminte copiilor că se vor juca cu Ridichea dacă au la gât două medalioane.

Astfel, se trece la **ALA II** prin realizarea celor trei jocuri:

- Joc distractiv: ”Moșneagul e pe câmp și seamănă ridichi!”  
Se prezintă jocul și regulile acestuia.

Copiii se vor juca cu ”Ridichea Uriașă” și cu educatoarea jocul ”Moșneagul e pe câmp și seamănă ridichi!”. Șase copii trebuie aleși pentru rolurile jocului, executând indicațiile cântecului, iar ceilalți vor forma un cerc și vor cânta ”Moșneagul e pe câmp” (pe melodia ”Țăranul e pe câmp”). Când ridichea este scoasă, toți copiii cad de ”bucurie” și vor aplauda. Se realizează jocul de probă, apoi jocul se execută.

- Joc de mișcare: ”Cursa ridichiilor”  
Se prezintă jocul și regulile acestuia.

Copiii vor fi împărțiți în două echipe. În capătul sălii vor fi așezate două coșuri cu ridichi. La semnalul educatoarei, copiii vor porni, mergând pe mâini și pe genunchi până la coșuri, de unde vor lua o ridiche și o vor aduce echipei sale.

Câștigă echipa cu cele mai multe ridichi.

- Joc de atenție: ”Ghicește ce personaj lipsește!”  
Se prezintă jocul și regulile acestuia.

Pe o planșă, reprezentând o grădină cu ridichi, sunt afișate personajele poveștii ”Ridichea uriașă”. La semnalul meu, copiii închid ochii, iar eu ascund unul dintre personajele de pe planșă. Copiii deschid ochii și trebuie să recunoască ce personaj a plecat.

În încheiere, voi face aprecieri asupra modului în care au participat la activitate.

## DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Evenimentul didactic	Conținutul științific	Strategii didactice
1. Moment organizatoric	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirea materialului didactic;</li> <li>• Aranjarea mobilierului;</li> <li>• Intrarea copiilor în sala de grupă;</li> <li>• Se vor completa- calendarul naturii și prezența copiilor la grădiniță în ziua respectivă.</li> </ul>	<p>Conversația Explicația</p>
2. Captarea atenției	Elementul surpriză este asigurat de apariția unei ridichi uriașe și a unei scrisori de la Zâna Primăvara și, dând citire scrisorii, va stârni curiozitatea copiilor să-i afle povestea. Aceasta ne-a trimis și un material video cu momente din povestea lui.	Conversația
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>Se anunță tema și obiectivele ce vor urma să fie atinse.</p> <p><i>”Astăzi veți asculta povestea <u>Ridichea Uriașă</u>, și pentru a dovedi că ați înțeles-o și că v-a plăcut, invităm ”ridichea” să ne urmărească la centre, unde îi vom arăta câte știm noi despre legumele de primăvară.”</i></p> <p>Tranziție - „Înfloresc grădinile”.</p>	<p>Explicația Conversația</p>
4. Prezentarea optimă a conținutului	<p>Anunț titlul poveștii.</p> <p><i>Expun conținutul poveștii ”Ridichea uriașă”, prezentând imagini din poveste în ordinea întâmplărilor.</i></p> <p>Copiii ascultă cu atenție povestea spusă de educatoare, pe un ton adecvat, având grijă la modularea vocii, schimbarea ritmului vorbirii pe parcursul expunerii, accentuări și scăderi ale intensității vocii, mimică și gesticulație.</p> <p>Se explică cuvintele necunoscute (“uriașă”, ”a nu se clinti”, ”a izbuti”, ”a smulge”, ”poală”).</p> <p>După finalizarea fragmentelor ce reprezintă ideile principale ale povestirii, educatoarea descoperă rând pe rând imaginile sugerate de text.</p> <p>Principalele momente ale povestirii:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primăvara, moșul sădește legume.</li> <li>2. Moșul găsește ridichea uriașă, vrea să o ducă acasă la familia lui, dar nu reușește să o scoată din pământ.</li> <li>3. Moșul o cheamă pe babă să îl ajute să scoată ridichea, dar ei nu reușesc.</li> </ol>	<p>Explicația Povestirea Conversația  Explicația</p>

	<p>4. Baba o cheamă pe fata lor să îi ajute să scoată ridichea, dar nu reușesc.</p> <p>5. Fata îl cheamă pe cățel să îi ajute să scoată ridichea, dar nici așa nu reușesc.</p> <p>6. Cățelul o cheamă pe pisiă să îi ajute, dar degeaba vine și pisicuța că tot nu reușesc să scoată ridichea cea uriașă din pământ.</p> <p>7. Pisicuța îl cheamă pe șoricel să îi ajute să scoată ridichea uriașă din pământ și, ca prin minune, aceasta iese.</p>	
<p>5. Dirijarea învățării</p>	<p>- <i>Fixarea povestirii</i>-  Se adresează întrebări referitoare la conținutul povestirii:  ”Cum s-a numit povestea pe care ați ascultat-o voi astăzi?”  ”Care sunt personajele poveștii?”  ”Ce legume avea moșul în grădină?”  ”Cum era ridichea?”  ”Cine a venit să-l ajute pe moș?”  Copiii recunosc imaginile corespunzătoare răspunsului pentru fiecare întrebare.  Voi urmări exprimarea corectă în propoziții, făcându-se corect acordul subiectului cu predicatul. Voi corecta la nevoie.  Pe o planșă, reprezentând grădina cu ridichii, copiii vor lipi personajele în ordinea apariției lor în poveste.  La finalul poveștii voi adresa întrebări copiilor referitoare la ce putem învăța din poveste.  Se va insista pe mesajul educativ al poveștii „Unde-s mulți, puterea crește”.  ”Spuneți-mi voi mie, e mare un șoricel? Are el putere?”  ”Așa e copii, deși un șoricel e mic și fără multă putere, cu ajutorul lui au reușit să scoată ridichea din pământ. Să știți că orice ajutor e de folos uneori și la fel și noi trebuie să ne ajutăm între noi, la grădiniță sau acasă cu familia. Acolo unde sunt mai mulți și puterea e mai mare.”  Copiii primesc medalii cu ridiche zâmbitoare.  Ei se încolonează și merg la toaletă.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Observația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Conversația</p>

<p>6. Obținerea performanței</p>	<p>După finalizarea activității, voi trece cu copiii spre centrele deschise, respectând îndrumările făcute de educatoare prin jocul cu text și cânt „Tare-mi plac legumele” (<i>tranziție</i>).</p> <p>La centre, se desfășoară <b>jocurile și activitățile didactice alese</b> copiii intuind materialele puse la dispoziție.</p> <p>La sectorul <b>ARTĂ</b> (<i>DOS- Activitate practică- cârticica ”Ridichea uriașă”- lipire, asamblare</i>), copiii vor realiza propria lor cârtică numită ”Ridichea uriașă”. Ei trebuie să asambleze și să lipească materialele date, respectând ordinea din poveste. Copiii vor fi motivați să lucreze în acest centru, fiind recompensați cu ecusoane reprezentând fețe vesele.</p> <p>La sectorul <b>JOC DE MASĂ</b>, vor rezolva fișa-labirint „Ajută moșneagul să ajungă la ridiche!”, colorând drumul moșneagului spre ridiche.</p> <p>La sectorul <b>ȘTIINȚĂ</b>, copiii vor realiza pe masa luminoasă ”grădina cu ridichii”.</p> <p>La sectorul <b>CONSTRUCȚII</b>, copiii vor construi din cuburi ridichii și lădițe pentru ridichii.</p> <p>Le aduc aminte copiilor că se vor juca cu Ridichea dacă au la gât două medalioane.</p> <p>Educatoarea intervine cu explicații suplimentare acolo unde este necesar.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Lucrul individual</p> <p>Lucrul în grupuri mici</p> <p>Jocul</p> <p>Explicația</p>
<p>7. Asigurarea retenției și a transferului</p>	<p>Voi anunța jocurile pe care le vom desfășura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Joc distractiv: ”Moșneagul e pe câmp și seamănă ridichi!”</li> </ul> <p>Se prezintă jocul și regulile acestuia.</p> <p>Copiii se vor juca cu ”Ridichea Uriașă” și cu educatoarea jocul ” Moșneagul e pe câmp și seamănă ridichi!”. Șase copii trebuie aleși pentru rolurile jocului, executând indicațiile cântecului, iar ceilalți vor forma un cerc și vor cânta ”Moșneagul e pe câmp” (pe melodia ”Țăranul e pe câmp”). Când ridichea este scoasă, toți copiii cad de ”bucurie” și vor aplauda. Se realizează jocul de probă, apoi jocul se execută.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Joc de mișcare: ”Cursa ridichiilor”</li> </ul>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Jocul</p> <p>Lucrul în echipă</p>

	<p>Se prezintă jocul și regulile acestuia.  Copiii vor fi împărțiți în două echipe. În capătul sălii vor fi așezate două coșuri cu ridichi. La semnalul educatoarei, copiii vor porni, mergând pe mâini și pe genunchi până la coșuri, de unde vor lua o ridiche și o vor aduce echipei sale.</p> <p>Câștigă echipa cu cele mai multe ridichi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Joc de atenție:”Ghicește ce personaj lipsește!”</li> </ul> <p>Se prezintă jocul și regulile acestuia.  Pe o planșă, reprezentând o grădină cu ridichi, sunt afișate personajele poveștii ”Ridichea uriașă”. La semnalul meu, copiii închid ochii, iar eu ascund unul dintre personajele de pe planșă. Copiii deschid ochii și trebuie să recunoască ce personaj a plecat.</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Jocul</p>
<p>8. Încheierea activității</p>	<p>Se fac aprecieri generale și individuale asupra corectitudinii realizării sarcinilor de lucru, precum și al comportamentului copiilor pe parcursul activității.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>