

PROIECT DIDACTIC

GRĂDINIȚA PP Bucecea

GRUPA "Strumfilor"

EDUCATOARE: Turin Cătălina

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum fost și va fi aici pe Pământ?”

TEMA PROIECTULUI: "Călătorie în jurul lumii"

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Călători pe ape, prin aer și pe uscat"

TEMA ZILEI: " Cu ce călătorim?"

MIJLOC DE REALIZARE: Activitate integrată ALA+ADE+ADP

PROGRAMUL ZILEI:

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ(ADP):

Întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața, șoferi!”

-**Rutine:** prezența copiilor, completarea calendarului naturii, noutatea zilei, servirea mesei, ne pregătim pentru activități

-**Tranziții:** "Bat din palme"-joc de mișcare

"Trenulețul muzical"-joc de mișcare

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE(ALA1):

- **Biblioteca „Valurile mării”-** fișă de lucru, elemente grafice
- **Artă: "Mașinuțe și culoare"-** lipire
- **Construcții: "Călătorim cu.. "**

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE(ADE):

- *Joc didactic interdisciplinar: „Cu ce călătorim?”*
- **Domeniul științe**-cunoașterea mediului, activitate matematică
- **Domeniul limbă și comunicare**-educarea limbajului
- **Domeniul om și societate**- activitate practică
- **DPM** -

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE(ALA2)

- **Joc de mișcare: “Polițistul spune”**

TIPUL ACTIVITĂȚII: verificare și consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

LOC DE DESFĂȘURARE: sala de grupă, sala de sport

DURATA: o zi

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe echipe,

SCOPUL ACTIVITĂȚII: consolidarea și verificarea cunoștințelor copiilor referitoare la caracteristicile mijloacelor de transport; formarea deprinderii de a se exprima în propoziții și fraze corect formulate din punct de vedere gramatical; consolidarea unor activități sportive specifice mediului de dezvoltare motrică.

ADP

TEMA ACTIVITĂȚII: „Salutare,!”

Obiective operationale:

- să se salute cu formule specifice;
- să precizeze anotimpul, ziua, luna;
- să completeze în mod corespunzător calendarul naturii;
- să precizeze caracteristicile esențiale ale anotimpului primăvara;
- să execute un joc cu text și cânt coordonând corect mișcarea cu textul și melodia.

Metode didactice: conversația, exercițiul, problematizarea, observația.

Material didactic: puzzle cu locomotiva Thomas, plicuri cu surprize, Calendarul Naturii, calculator, CD cu cântece despre mijloacele de transport;

ALA 1

CENTRE DE INTERES:

1. JOC DE MASĂ:

BIBLIOTECĂ: "Valurile mării"

Obiective operationale:

- să realizeze semen grafice, urmând modelul dat pe fișa de lucru;

Metode didactice: conversația, explicația, exercițiul.

Material didactic: fisă de lucru

2. ARTĂ:

TEMA ACTIVITĂȚII: "Mașinuțe și culori"-desen în contur

Obiective operaționale:

- să recunoască mijlcele de transport ilustrate;

- să lucreze ordonat, respectând algoritmul de lucru;

Metode didactice: conversația, explicația, exercițiul.

Material didactic: foi cu mijloace de transport, bucați de hârtie colorată, lipici .

3. CONSTRUCȚII :

TEMA ACTIVITĂȚII: "Călătorim cu.." -construcții din diferite materiale

Obiective operaționale:

-să ansambleze piesele de construcții (piese geometrice plane) pentru a realiza tema propusă;

-să colaboreze cu colegii pentru a obține tema propusă.

Metode didactice: conversația, exercițiul.

Material didactic: piese de construcții mici, plane, de plastic;

ADE:

DȘ+DLC+DOS

- să recunoască mijloacele de transport;
- să precizeze pe unde circulă fiecare mijloc de transport identificat;
- să alcătuiască propoziții despre un mijloc de transport;
- să despartă corect în silabe denumirile mijloacelor de transport, indicând numărul de silabe;
- să precizeze sunetul cu care începe denumirea mijlocului de transport;
- să dea exemple de alte cuvinte care încep cu sunetul
- să lipescă imaginea cu mijlocul de transport pe fișa ce indică mediul de circulație (aer, apă, uscat);
- să respecte regulile și sarcinile date.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, brainstorming, exercițiul.

Material didactic: ”roata magică”, imagini decupate cu mijloacele de transport, planșe înfățișând cele 3 medii (aerian, acvatic și terestru), stimulente.

REGULI DE JOC:

- să răspundă în propoziții și limbaj potrivit fiecărui domeniu.

SARCINI DIDACTICE:

- să recunoască mijloacele de transport;
- să precizeze pe unde circulă fiecare mijloc de transport identificat;
- să alcătuiască propoziții despre un mijloc de transport;
- să despartă corect în silabe denumirile mijloacelor de transport, indicând numărul de silabe;
- să precizeze sunetul cu care începe denumirea mijlocului de transport;
- să dea exemple de alte cuvinte care încep cu sunetul
- să respecte regulile și sarcinile date.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, ghicitori, mânuirea materialelor, aplauze.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, pe grupe, individual.

ALA2

TEMA ACTIVITĂȚII: “Polițistul spune..!”- joc liniștitor

Obiective operaționale:

- să-și coordoneze mișcările în funcție de sarcina propusă de polițist.

Metode didactice: conversația, exercițiul.

Material didactic: calculator, CD cu cântece despre mijloacele de transport;

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

- MECI-Curriculum pentru educație timpurie a copiilor de la 3/6-7ani 2008;
- Silvia Breben, Elena Gongea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga-*Metode interactive de grup*, Editura Arves, 2002;
- Ștefania Antonovici, Paula Neașu- *Jocuri și activități alese*, Editura Aramis,2008

SCENARIUL ZILEI

Activitatea zilei începe cu **Întâlnirea de dimineață**

Copiii sunt așezați în semicerc pentru a putea stabili un contact vizual cu toți membrii grupei :

„Dimineața a sosit

Toți copiii au venit

În cerc să ne adunăm

Cu toții să ne salutăm.”

Salutul pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii.

Salutul se face în cerc, de la stânga la dreapta. Apoi atenția le este orientată spre musafirii existenți în sala de grupă. Salutarea musafirilor.

Pe panoul de **Prezență** fiecare copil își va așeza poza, astfel se va constata cine lipsește.

”Vremea să o studiem

În curte s-o observăm,

De e ploaie sau e soare,

Sau e vreme de plimbare.

Calendarul naturii. Copiii denumesc ziua săptămânii, data, luna și anul, iar educatoarea indică jetonul pe care este scrisă denumirea acestora. În continuare, copiii sunt îndemnați să spună ce au observat ei dimineața când au venit la grădiniță pentru a stabili cum este vremea și cum ne îmbrăcăm în acest anotimp.

Se lucrează la panou:

- În ce anotimp suntem?
- Ce zi a săptămânii este astăzi?
- Ce zi a fost ieri?
- Ce zi va fi mâine?

Noutățile zilei – Se deschide și se citește scrisoarea de la Zâna Primăvară care le-a pregătit multe surprize. Voi anunța programul zilei, vom desfășura jocul didactic „Flori cu multe culori”, astfel descoperind surprizele de la Zâna Primăvară, după care vom realiza daruri pentru aceasta.

Activitatea zilei continuă prin prezentarea centrelor puse la dispoziție. Copiii vor observa materialele puse la dispoziție. În urma prezentării acestora și a sarcinilor pe care le au de îndeplinit, fiecare copil își alege un centru.

Voi urmări activitatea copiilor pe centre și voi interveni ori de câte ori va fi nevoie.

La centrul **Artă** vor lipi bucăți de hârtie colorată în conturul mijloacelor de transport, oferindu-le astfel culoare.

La centrul **Construcții** vor construi din piese lego și trusa de construcții din lemn, *mijlocul de transport preferat*.

La centrul **Biblioteca**, copiii vor realiza semne grafice (fișă de lucru).

Tranziție: „*Bat din palme*”-joc de mișcare

Joc didactic interdisciplinar: „Cu ce călătorim?”

Măsuțele și scăunelele vor fi așezate în formă de careu deschis.

Se va distribui materialul didactic pe măsuțe, în plicuri.

Trezirea interesului copiilor se va face prin prezentarea „Roții magice” cu imagini ce reprezintă mijloace de transport.

Un copil va învârti acul indicator de pe panoul cu imaginile cu mijloacele de transport, ac care se va opri în dreptul unei ilustrații care reprezintă, de exemplu, o mașină. Ceilalți copiii vor cauta în plicurile lor ilustrația care înfățișează același mijloc de transport

Pentru a stimula atenția și interesul copiilor, educatoarea va sublinia că acela care va răspunde cel mai frumos va fi chemat să învârtească acul indicator de pe panou.

În joc vor fi antrenați cât mai mulți copii. Se va urmări și corecta, la nevoie, exprimarea lor.

În ultima parte a jocului, educatoarea va învârti acul indicator de la o imagine la alta, consecutiv, în timp ce copiii vor lipi imaginile mijloacelor de transport pe fișele ce indică mediul pe unde circulă (aer, apă, uscat).

Tranziție: „*Trenulețul muzical*”

În cadrul activității sportive, copiii vor realiza un traseu aplicativ ce implică târâre (metroul), mers în echilibru (avionul) și alergare printre obstacole (mașina de curse).

Copiii vor fi apreciați și recompensați pentru activitatea desfășurată.

Activitatea se încheie cu un joc liniștitor ”Polițistul spune:!”. Ne vom imagina că suntem mașini iar polițistul este cel care ne va da indicații. Educatoarea anunță copiii să-i urmeze instrucțiunile atunci când vor începe cu enunțul „Polițistul spune...”. Dacă instrucțiunile nu încep cu aceste cuvinte, grupul nu trebuie să le urmeze! Educatoarea începe, de exemplu, zicând: „Polițistul spune să bateți din palme”, în timp ce el însuși bate din palme. Apoi mărește viteza procesului, întotdeauna zicând mai întâi „Polițistul spune”. După puțin timp, cuvintele ”Polițistul spune” sunt omise, iar unul din participanții care greșesc, va lua locul animatorului.

La finalul activității se fac aprecieri generale asupra modului de desfășurare a activităților pe parcursul zilei și li se oferă recompense materiale (prăjituri).

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
<i>Momentul organizatoric</i>	<p>Crearea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aerisirea sălii de grupă; -Aranjarea mobilierului, <p>Pregătirea materialelor pentru activități.</p> <p>Introducerea în activitate:Întâlnirea de dimineață,salutul,prezența,completarea calendarului naturii,activitatea de grup.</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Brainstormingul</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>
<i>Captarea atenției</i>	<p>Se va realiza cu ajutorul unui puzzle pe care copiii îl vor realiza, aflând astfel sarcinile de lucru pentru această zi. (ANEXA 1)</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Observarea comportamentului nonverbal al copiilor</p>
<i>Anunțarea temei și a obiectivelor</i>	<p>Se va citi scrisoarea de la locomotive Thomas în care se prezintă pe scurt conținutul activității. Thomas ne-a trimis și materialele necesare desfășurării activităților de astăzi.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Urmăresc cu atenție explicațiile date</p>
<i>Prezentarea conținutului și dirijarea învățării prin abordarea integrată a conținuturilor</i>	<p>Se prezintă cele trei centre deschise și după ce fiecare copil își alege un centru, se explică sarcinile pentru fiecare centru.</p> <p>Numărul de locuri va fi limitat de scaunele.</p> <p>Se reamintește copiilor comportamentul așteptat (regula) în cadrul acestor activități: se vorbește în șoaptă pentru a nu deranja pe ceilalți, fiecare joc trebuie terminat, colaborăm la realizarea sarcinilor.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>

Centrul Joc de masă- "Alege și grupează"

Copiii vor grupa jetoanele cu mijloacele de transport în funcție de mărime, culoare.

Centrul Artă - "Mașini și culori"

Sarcina la acest centru este aceea de a lipi bucățile de hârtie colorată în conturul ilustrațiilor mijloacelor de transport.

Centrul Construcții - "Circulăm cu.."

Sarcina este aceea de a construi mijloace de transport folosind operațiile de alăturare, îmbinare, suprapunere.

Se amenajează o mică expoziție cu lucrările de la ALA 1.

Tranziții: "Bat din palme"-joc de mișcare

Joc didactic interdisciplinar: „Cu ce călătorim?”

Introducerea în joc

Măsuțele și scăunelele vor fi așezate în formă de careu deschis.

Se va distribui materialul didactic pe măsuțe, în plicuri.

„Copii, vouă vă place să călătoriți?”

Dacă vă place să călătoriți trebuie să folosiți un mijloc de transport.

- Cu ce călătoresc oamenii în orașe?
- Cu ce călătoresc oamenii când trebuie să plece la distanțe mai mari?
- Cu ce călătoresc oamenii pe ape?
- Cu ce călătoresc oamenii prin aer?”

Trezirea interesului copiilor se va face prin prezentarea panoului cu imagini ce reprezintă mijloace de transport.

Exercițiul

Realizarea corectă a sarcinilor

Aprecierea modului de cooperare cu ceilalți copii

Aprecieri verbale

Se analizează activitatea copiilor

Educatorea va numi câțiva copii care vor preciza denumirile materialelor: panoul cu imagini pe care sunt reprezentate mijloace de transport și plicurile în care sunt jetoane tot cu mijloace de transport, dar de dimensiuni mai mici.

„Astăzi, vom juca jocul „Cu ce călătorim?”, cu ajutorul materialelor primite. Pentru a ști cum să ne jucăm, va trebui să ascultați cu mare atenție ceea ce vă voi spune mai departe, precum și regulile jocului”.

Explicarea, demonstrarea jocului și jocul de probă

Educatorea va demonstra executarea jocului și va explica în același timp: va învârti acul indicator de pe panoul cu imaginile cu mijloacele de transport și se va opri în dreptul unei ilustrații care reprezintă, de exemplu, o mașină. Va cere copiilor să privească cu atenție ilustrația de pe panou și apoi să caute în plicurile lor ilustrația care înfățișează același mijloc de transport. Copiii care au ilustrația respectivă o vor ridica. Educatorea va scoate și ea din plic aceeași ilustrație și o va arăta copiilor. Apoi precizează că cel care va fi numit va trebui să spună cum se numește mijlocul de transport („Aceasta este o mașină”) și ce altceva mai știe despre el.

Pentru a stimula atenția și interesul copiilor, educatoarea va sublinia că acela care va răspunde cel mai frumos va fi chemat să învârtească acul indicator de pe panou.

Executarea jocului

Educatorea va da semnalul de începere a jocului. În prima parte a jocului, va învârti acul indicator de pe panou. Ea va avea grijă să fie respectate regulile jocului: *să privească cu atenție imaginea de pe*

Conversația

Explicația

Exercițiul

Se analizează activitatea copiilor

Aprecierea modului de cooperare cu ceilalți copii

Realizarea corectă a sarcinilor

Se evaluează răspunsurile copiilor, modul de exprimare, participarea la activitate și comportamentul

<p>Obținerea performanței și asigurarea feedback-ului</p>	<p><i>panou, să caute în plicurile lor ilustrația care înfățișează aceeași imagine și să o ridice; copilul numit de educatoare va trebui să spună cum se numește mijlocul de transport prezentat și să spună ce știe despre el.</i></p> <p>În joc vor fi antrenați cât mai mulți copii. Se va urmări și corecta, la nevoie, exprimarea lor.</p> <p>În partea a doua a jocului, acul indicator de pe panou va fi învârtit de copiii care au dat răspunsuri corecte sau care sunt mai timizi și trebuie să fie antrenați în activitate.</p> <p>În ultima parte a jocului, educatoarea va învârti acul indicator de la o imagine la alta, consecutiv, în timp ce copiii vor lipi pe fișele colorate mijloacele de transport corespunzătoare locului pe unde circulă: aer, apă, uscat.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Aplauze</p> <p>Aprecieri individuale și colecti</p> <p>Se analizează activitatea copiilor</p> <p>Aprecieri verbale</p>
<p>Evaluarea activității</p>	<p>Se vor face aprecieri verbale cu privire la modul în care copiii au îndeplinit sarcinile primite.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Se apreciază laudativ copii</p>
<p>Încheierea activității</p>	<p>Se vor face aprecieri generale asupra modului de desfășurare al jocului și aprecieri individuale.</p> <p>Încheierea jocului se va face printr-un</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Aprecierea modului de cooperare cu</p>

joc cu text și cânt:

„Trenulețul muzical”

Trenulețul muzical, s-a oprit la scară
Și pe toți ne ia cu el, pentru prima oară

Uuuu, uuuu, uuuu

Eu locomotiva sunt, voi sunteți vagoane
Așezați-vă în rând, mâinile-s tampoane

Uuuu, uuuu, uuuu,

Trenul face tu tu tu, de plecare-i gata
De e ger sau de-i năduf, fuge ca săgeata

Uuuu, uuuu, uuuu,

Cântecele multe azi, noi vom învăța,
În română și-n engleză, toți le vom cânta.

Uuuu, uuuu, uuuu,

Hai copii, hai copii, toți în tren ne vom sui
Să cântăm, să dansăm, doar pe
ritmul muzicii

Hai copii, hai copii, toți în tren ne vom sui
Să cântăm, să dansăm, doar pe
ritmul muzicii

Tot pe drum pe drum pe drum,
trenulețul cântă,
Și pe rând, pe rând, pe rând, muzica ne
cântă

Copiii se așază unul în spatele celuilalt
pentru a forma trenul și ies din sala de
grupă imitând sunetele trenului:
UUUUUUU...

ceilalți copii

Exercițiul

Aprecieri verbale

ANEXA 1

