

## PROIECT DE ACTIVITATE

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** Grădinița cu program normal Dobra

**EDUCATOARE:** Barbu Nicoleta- Cătălina

**NIVEL:** I

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU:** „Când, cum și de ce se întâmplă?”

**TEMA PROIECTULUI:** „Primăvară, te-așteptăm !”

**TEMA SAPTĂMÂNII:** „Primăvara în grădina de legume”

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

**FORMA DE REALIZARE:** Activitate integrată

**COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:**

**ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)**

- **Întâlnirea de dimineață:** „Bun venit în grădina primăverii !”
- **Salutul**(Tehnica „Comunicării rotative”), **Prezența;Calendarul naturii;Noutatea zilei;**
- **Rutine:**„Invățăm să mâncăm sănătos”-deprinderea de a consuma legume
- **Tranziții:** „Mergem pe potecă”-mers în coloană  
“Câte unul pe cărare”-joc cu text și cânt

**ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):**

**-DȘ-Activitate matematică-**„Grădinarii iscusiți”-joc didactic -șir numeric crescător/descrescător(1-4), raportarea corectă a numărului la cantitate și invers, folosirea corectă a numeralului ordinal;

**-DOS-AP-Activitate practică-** „Rama pentru tabloul de legume”-șnuruire (se desfășoară la centrul Artă);

**ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA I SI ALA II)**

**ALA I:**

**-Construcții:** „Gardul grădinii de legume”-cunstruire prin alăturare, îmbinare , suprapunere;

**-Biblioteca:** “Cărticica legumelor”-grafisme-unirea punctelor pentru a reda forma, colorare.

**ALA II:**

**-Joc de mișcare :** „Cursa grădinarilor”

**-Joc liniștitor :** „Ridichea plimbăreață”

**Scopul activității:**

-Consolidarea cunoștințelor matematice privind numerația în intervalul 1-4;

-Consolidarea deprinderii de a șnurui.

**Obiective:** La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

- să numere în limitele 1-4;
- să recunoască cifrele în centrul 1-4;
- să formeze șirul crescător și descrescător;
- să raporteze cifra la cantitate și invers;
- să utilizeze corect tehnicile însușite anterior (șnuruire);
- să manifeste spirit cooperant în activitățile de grup;

**Sarcina didactică:**

- Fiecare echipă va răspunde corect la sarcinile pregătite de către grădinar.

**Regulile jocului:**

- Copiii vor fi împărțiți în două echipe (echipa salatelor și echipa verzelor), echipele vor răspunde pe rând la fiecare probă.
- Fiecare răspuns corect va fi recompensat cu o bulină; va câștiga echipa care va acumula cele mai multe buline.
- Dacă un copil nu poate da răspunsul corect, poate fi ajutat de un coechipier.

**Elemente de joc:** surpriza, întrecerea, mânuirea materialelor, aplauzele, cubul, baloanele, recompense.

**Strategii didactice:**

- Metode și procedee** : conversația, explicația, jocul, demonstrația, exercițiul, lucrul individual, în grupuri mici, tehnica „comunicării rotative”, metoda cubului, Turul galeriei.
- Resurse materiale:** coșulețe, baloane, jetoane cu cifre, jetoane cu legume timpurii, legume timpurii decupate, ecusoane, fișe cu legume punctuate, cub, șnur, creioane colorate, creioane de scriere, machetă, coșulețe, cuburi lego.

**Durata:** o zi

**Bibliografie:**

- „Curriculum pentru învățământul preșcolar”(3-6/7ani), MEC-2008
- „Jurnalul de evidență a activității și prezenței cadrului didactic din învățământul preșcolar în grădinița de copii,” Editura Delta Cart Educațional-Pitești;
- „Laborator preșcolar”-ghid metodologic(editia a- II-a revizuită), București 2008.
- Internet-site-ul, Edu.ro

## SCENARIUL ZILEI

Activitatea zilei începe cu **întâlnirea de dimineață** „Bun venit în grădina primăverii !”

**Salutul** se realizează prin tehnica „comunicării rotative” în sensul acelor de ceasornic, sub forma pasării unei legume colegului din dreapta , însoțit de salut și numirea colegului. Salutul pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii grupei.

**Prezența:** „Cine nu este prezent astăzi?” Un băiat va număra fetele și o fată va număra băieții. Un copil va completa calendarul naturii ajutat de întrebările : ” In ce anotimp suntem ?; ”Cum este vremea astăzi?”;”Ce zi este astăzi?”

**Noutatea zilei:** Copiii împreună cu educatoare descoperă în clasă o machetă ce reprezintă grădina de legume timpurii iar în grădină se află un grădinar . Educatoare le spune copiilor că acel grădinar are nevoie de ajutor pentru a culege și număra legume din grădina sa , acesta fiind obosit de atâta treabă prin grădină si nu mai răzbeste cu adunatul și numărutul legumelor; de aceea roagă copiii să-l ajute, menționând că le va spune educatoarea sarcinile care trebuie îndeplinite pentru a-l pute ajuta.

După acest moment se trece la desfășurarea jocului didactic „Grădinarii iscușiți” de la **activitatea matematică** . Copiii vor fi împărțiți în două echipe . Jocul didactic se va realiza în trei variante:

**Varianta 1:„Baloane fermecate”**—Copiii vor descoperi sarcinile didactice prin spargerea unui balon.

### **Echipa salatelor:**

**B1**-suntem trei ridichii și căutăm cifra care ne arată câte suntem;

**B2**-eu sunt cifra **4** și imi doresc tot atâtea ridichii;

### **Echipa verzilor :**

**B1**-suntem două verde și căutăm cifra care ne arată câte suntem;

**B2**-sunt cifra **3** și vreau tot atâtea cepe;

**Varianta 2:„Cubul”**—La această variantă copiii vor descoperi sarcinile didactice care se află pe fețele cubului prin aruncarea acestuia.

**F1**-grădinarul vrea să-i aduni din grădină două cepe ;

**F2**- grădinarul vrea să-i aduni din grădină patru ridichii ;

**F3**-grădinarul vrea să-i spui pe a câta brazdă se află spanacul;

**F4**-grădinarul vrea să-i spui pe a câta brazdă se află salata ;

**F5**-grădinarul vrea să-i arăți cifra care arată pe a câta brazdă se află ceapa;

**F6**-grădinarul vrea să-i arăți cifra care arată pe a câta brazdă se află varza;

**-Varianta 3 „Legume buclucașe”-complicarea jocului**-La această variantă , copiii vor avea ca sarcină didactică să aranjeze legumele amestecate pe panou în ordine crescătoare și descrescătoare.

La **evaluarea** jocului didactic se apreciază răspunsurile copiilor și efortul lor depus pentru a-l ajuta pe grădinar.

**Tranziții:** „Mergm pe potecă” -mers în coloană

Copiii merg în pauza de masă.

După servirea mesei se trece la prezentarea centrelor, a materialelor și a sarcinilor de lucru.

La centrul **Artă** se va desfășura activitatea practică, unde preșcolarii vor avea de șnurit rama pentru tabloul de legume.

La centrul **Construcții** vor avea de construit „Gardul grădinii de legume”, prin alăturare, îmbinare și suprapunere.

La centrul **Biblioteca** vor realiza ” Cărticica legumelor “.

Educatorea le propune preșcolarilor alegerea unui centru în care ar dori să lucreze cu specificația că se vor roti în ordinea preferințelor .

Se execută exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii înainte de începerea activității.

Educatorea va lucra împreună cu copiii de la centrul Artă, dar va supraveghea și activitatea din celelalte centre. Preșcolarii se vor roti pe rând la centre, trecând în mod special pe la centrul Artă.

Se analizează produsele muncii din fiecare sector, folosind metoda „Turul galeriei”, copiii fiind aplaudați și recompensați.

Educatorea face aprecieri asupra gradului de participare, asupra desfășurării activității, a comportamentului individual și colectiv al copiilor.

**Tranziții:** „Câte unul pe carare” -joc cu text și cânt

Se trece la **ALA II** unde se vor desfășura jocurile:

-**Joc de mișcare** : „Cursa grădinarilor”

-**Joc liniștitor** : „Ridichea plimbăreață”

### DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Etapele activității	Conținutul activității	Strategii didactice
1. Moment organizatoric	<p>Se vor asigura condițiile necesare pentru desfășurarea optimă a activității.</p> <p><b>Întâlnirea de dimineață:</b> „Dacă aș fi o legumă, aș vrea să fiu..”</p> <p><b>Salutul</b> se realizează prin “Tehnica comunicării rotative”, sub forma pasării unei legume colegului din dreapta, însoțită de salut și numirea colegului. Salutul pornește de la educatoare și se continuă la toți copiii din grupă.</p> <p><b>Prezența:</b> Cine nu a venit astăzi la grădiniță?</p> <p><b>Calendarul naturii</b> se completează cu copiii, în urma unei scurte conversații referitoare la anotimp, ziua săptămânii, cum este vremea astăzi.</p>	<p>Conversația</p> <p>Comunicarea rotativă</p>
2. Captarea atenției	<p>Se realizează prin găsirea de către copii a unei machete, care reprezintă grădina de legume timpurii, iar în grădina un grădinar care este ostenit de atâta muncă și are nevoie de ajutorul copiilor pentru a aduna legume și pentru alte sarcini pe care acesta le-a lăsat educatoarei pentru a le comunica copiilor. .Educatoarea le cere copiilor ca împreună să-l ajute pe grădinar.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>

3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Se anunță tema activității, obiectivele activităților în termeni accesibili copiilor și modul de desfășurare al acestora.	Explicația
4. Desfășurarea activității	<p><b><u>DOMENIUL ȘTIINȚĂ - Activitate matematică</u></b></p> <p>Se vor prezenta regulile jocului „Grădinarii iscușiți”. La acest joc copiii sunt împărțiți în două echipe: echipa salatelor și echipa verzelor .</p> <p><b>Sarcina didactică</b> : Fiecare echipă va răspunde corect la sarcinile didactice de la cele trei variante ale jocului didactic , pregătite de către grădinar .</p> <p><b>Elemente de joc</b>: surpriza, întrecerea, mânuirea materialelor, aplauzele, baloanele, cubul, recompense.</p> <p>Se realizează jocul de probă, se oferă explicații suplimentare în cazul în care se constată că regulile sau modul de desfășurare nu au fost bine înțelese. Răspunsurile corecte vor ajuta fiecare echipă să acumuleze mai multe puncte (buline).</p> <p>După realizarea jocului de probă se trece la <b>desfășurarea propriu-zisă a jocului</b> .</p> <p>Prima echipă care a răspuns corect la întrebare va începe jocul</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>

	<p>prin descoperirea sarcinilor de la <b>varianta 1</b> a jocului, spărgând fiecare balon.</p> <p><b>Varianta 1: „Baloane fermecate”</b></p> <p><b>Echipa salatelor:</b></p> <p><b>B1</b>-suntem trei ridichii și căutăm cifra care ne arată câte suntem;</p> <p><b>B2</b>-eu sunt cifra <b>4</b> și îmi doresc tot atâtea ridichii;</p> <p><b>Echipa verzelor :</b></p> <p><b>B1</b>-suntem două verze și căutăm cifra care ne arată câte suntem;</p> <p><b>B2</b>-sunt cifra <b>3</b> și vreau tot atâtea cepe;</p> <p><b>Varianta2 : „Cubul”</b></p> <p><b>F1</b>-grădinarul vrea să-i aduni din grădină două cepe ;</p> <p><b>F2</b>- grădinarul vrea să-i aduni din grădină patru ridichii ;</p> <p><b>F3</b>-grădinarul vrea să-i spui pe a câta brazdă se află spanacul;</p> <p><b>F4</b>-grădinarul vrea să-i spui pe a câta brazdă se află salata ;</p> <p><b>F5</b>-grădinarul vrea să-i arăți cifra care arată pe a câta brazdă se află ceapa;</p> <p><b>F6</b>-grădinarul vrea să-i arăți cifra care arată pe a câta brazdă se află varza;</p> <p>Cu fiecare răspuns corect copiii îl vor ajuta pe grădinar.</p> <p>În <b>complicarea jocului</b> voi folosi a treia <b>variantă „Legume buclucașe”</b>. La această variantă copiii vor avea ca sarcini</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Jocul</p>
--	---	---

	<p>didactice să aranjeze legumele amestecate pe panou în ordine crescătoare și descrescătoare .</p> <p>După ce au rezolvat toate sarcinile fiecare echipă își numără punctele (bulinele) acumulate.</p> <p>La <b>evaluarea</b> jocului didactic se apreciază răspunsurile copiilor și efortul lor depus pentru a-l ajuta pe grădinar.</p> <p><b>Tranziții:</b>"Mergem pe potecă"-mers în coloană</p> <p>Copiii merg în pauza de masă.</p>	<p>Metoda cubul</p> <p>Conversația</p> <p>Jocul</p>
<p>5. Obținerea performanței</p>	<p><b>ALA I:</b> Educatoarea și preșcolarii trec pe la fiecare centru, intuiesc materialele și li se vor explica sarcinile și regulile de lucru.</p> <p>La centrul <b>Artă</b> se va desfășura activitatea practică, unde preșcolarii vor avea de realizat “Rama pentru tabloul de legume” prin șnuruire .</p> <p>La centrul <b>Construcții</b> copiii vor avea de construit „Gardul grădinii de legume” prin alăturare , îmbinare și suprapunere.</p> <p>La centrul <b>Biblioteca</b> copiii vor avea de realizat “Cărticica de legume” prin unirea punctelelor pentru a reda forma și prin colorare adecvată.</p> <p>Se vor prezenta sarcinile de lucru ce vor trebui rezolvate.</p> <p>Educatoarea le propune preșcolarilor alegerea unui centru în care</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p>



	<p>ar dori să lucreze cu specificația că se vor roti în ordinea preferințelor și vor trece pe la centrul Artă.</p> <p>Se vor face câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii.</p> <p>În timpul activității educatoarea va sta la centrul Artă, unde se va desfășura activitatea practică, dar va supraveghea și celelalte centre, oferind explicații și sprijin, dacă va fi nevoie.</p> <p>Aprecierea rezultatelor se va face prin metoda „Turul Galeriei”.</p> <p>Vor fi așezate toate lucrările la panou, astfel încât toți copiii să le poată vedea, atinge, comenta și bucura de lucrul mâinilor lor.</p>	<p>Turul galeriei</p>
	<p><b>Tranziție :</b> „Câte unul pe carare” - joc cu text și cânt</p> <p><b>ALA II</b></p> <p>La <b>jocul de mișcare</b> „Cursa legumelor” copiii sunt împărțiți în două echipe (echipa verzelor și echipa salatelor). Fiecare echipă are câte două coșuri. Unul dintre coșuri se află la linia de start iar celălalt la linia de sosire. Fiecare echipa va transporta legumele dintr-un capăt al grupei din coșul aflat la linia de start, în celalalt capăt al grupei , în coșul aflat la linia de final. Câștigă echipa care transportă cel mai repede toate legumele.</p> <p><b>Joc liniștitor</b> "Ridichea plimbăreață": Copiii stau așezați în cerc pe</p>	<p>Jocul</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Conversația</p>

	<p>covor, dând din mână în mână o ridiche. Când educatoarea spune “stop!”, copilul care are în mână ridichea va spune ce i-a plăcut sau ce nu i-a plăcut în activitatea desfășurată.</p> <p>După explicarea tuturor regulilor de joc se execută jocul de probă pentru a vedea dacă toți copiii au înțeles regulile jocului. Se execută jocul propriu-zis, elementele de joc fiind mișcarea, semnalul, aplauzele.</p>	Jocul
7. Încheierea activității	<p>Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare al întregii activități și vor fi recompensați pentru ajutorul dat grădinarului. La final, copiii părăsesc sala de grupă, interpretând cântecul: „Infloresc grădinile!”.</p>	Conversația