

MEDIUL SUNTEM NOI

PROF.INV.PRIMAR: BÂRLEA CORNELIA,
COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ
„CARMEN SYLVA” PETROȘANI

« Ce-i Patria? E Dunarea albastră,
E Bărăganul, Munții Apuseni,
E lupta de milenii, lupta noastră,
Români sau neromâni, dar pamânteni ». (« Ce-i Patria » Mihai Beniuc)

Suntem, pe zi ce trece mai schimbați... obosim mai repede, ne îmbolnăvim mai ușor... stresul este ceva cu care ne naștem; devenim, de fapt, rezultatul acțiunilor noastre. Descoperim... zboruri spre alte lumi... devieri ale civilizației... natură „rănită” de mâna și mintea omului... Planeta verde a devenit o întindere locuită de oameni, o întindere până mai ieri imaculată care azi se zbate sub povara nepăsării noastre. Scăderea fără precedent a suprafețelor verzi, împădurite atât la nivel mondial cât și la nivelul local, creșterea gradului de agresivitate la nivelul mediului prin acțiunile umane multiple, industrializarea, deversarea deșeurilor, mărirea suprafețelor agricole, sunt motive serioase pentru implementarea unor proiecte de protejare a „plămânilor Planetei” – pădurile, zone verzi din ecosistemele urbane.

Proiectele sunt realizate astfel încât să formeze atât la nivelul elevilor cât și la nivelul adulților o concepție sănătoasă asupra vieții, corespunzând realității imediate și de perspectivă, am avut ca scop principal să îi facem pe elevi mai conștienți de faptul că un mediu înconjurător sănătos și cât mai puțin poluat depinde de fiecare dintre noi, și mai ales că fiecare dintre noi poate să își aducă contribuția într-un mod distractiv. Activitățile propuse urmăresc stimularea unui comportament ecologic în spiritul normelor europene; transformarea comportamentelor cotidiene ale elevilor în stiluri de viață ecologice, economice, sănătoase și durabile prin întreținerea unui ambient curat; dezvoltarea capacității de comunicare și de asumare a responsabilității față de propria persoană, comunitate, ambient și natură.

”O primăvară ecologică” - Prin proiectul derulat ne-am propus să găsim soluții optime pentru conștientizarea elevilor în prevenirea și rezolvarea problemelor de mediu, asimilarea unor deprinderi de viață care reduc impactul negativ asupra mediului, precum și promovarea unor atitudini pozitive de ocrotire a mediului înconjurător.

OBIECTIVE

a) responsabilizarea elevilor și implicarea lor în probleme decizionale ♣ crearea conexiunilor inter-umane și socializarea acțiunilor prin evidențierea calității și valorii; ♣ elaborarea de referate și portofolii referitoare la aspectul pozitiv sau negativ al unor zone afectate de poluare și la îndatoririle individului față de colectivitate pentru îngrijirea naturii; ♣ dezvoltarea abilităților de mânăuire a calculatorului; ♣ realizarea de prezentări Power Point care să scoată în evidență importanța conservării biodiversității.

b) evidențierea interdependenței între calitatea mediului, calitatea vieții și calitatea viitorului; ♣ relaționarea cu comunitatea locală în probleme punctuale; ♣ dezvoltarea unui comportament

socio-ecologic adecvat care să integreze atitudini pozitive; ♣ dezvoltarea la elevi a sentimentelor de mândrie și apartenență la mediul din care provin.

c) îmbunătățirea atitudinii grupului țintă față de mediu; ♣ obținerea și păstrarea unui spațiu de viață mai curat; ♣ integrarea școlii în strategiile comunitare referitoare la dezvoltarea unui mediu sănătos; ♣ sporirea competențelor acționale ale elevilor în vederea unei reale integrări sociocomunitare; ♣ creșterea calității actului educațional, a respectului față de voluntariat, dar și diversificarea modalităților de atingere a scopurilor.

Pentru îndeplinirea scopului și a obiectivelor propuse privind educația ecologică am identificat și am desfășurat variate activități școlare, extrașcolare și non-formale. Formele de realizare sunt: observații, experimente, drumeții, expoziții, spectacole, vizionări de materiale audio-video tematice, scenete ecologice, concursuri. Dintre activitățile desfășurate în cadrul proiectului „O primăvară ecologică” amintim:

1. „Calendar eco-vernal” în care elevii au identificat zilele cu importanță ecologică din lunile de primăvară și au întocmit un calendar într-un mod atractiv.
2. „Să reciclăm hârtia!” a fost un concurs pe clase de colectare selectivă a hârtiei, după ce în prealabil s-a realizat o documentare și informare la nivelul școlii referitoare la tipurile și caracteristicile deșeurilor, sursele de poluare și s-au emis soluții de reducere a producerii acestora.
3. „Colțul verde din școala mea” a fost un proiect în care elevii clasei au amenajat un spațiu de colectare selectivă a deșeurilor din unitatea școlară. Recipientele de colectare au fost confecționate din resturi de cutii, care au fost personalizate de către ecologiștii școlii. În paralel cu acțiunile de colectare selectivă a deșeurilor s-au desfășurat și acțiuni de conștientizare a colegilor cu privire la importanța acțiunilor de recuperare, de stimularea competiției între clase și nu, în ultimul rând, de valorificare a unor deșeuri colectate. În școala noastră funcționează și o mini stație de epurare pentru deșeurile rezultate din experiențele chimice, rezultate din activitățile celor cinci laboratoare tehnologice.
4. „Apa-izvorul vieții!” Ziua Internațională a apei a fost marcată prin vizite la stația de tratare și la stația de epurare a apelor din Târgu-Mureș, în vederea conștientizării importanței menținerii calității apelor naturale. S-a realizat o expoziție de fotografii și postere pe tema apei.
5. În „Luna pădurii” 15 martie – 15 aprilie s-a realizat un parteneriat între școala noastră și cu Inspectoratul Teritorial De Regim Silvic și de Vânătoare, Brașov și Direcția Silvică, Tg Mureș, concretizat printr-o dezbatere științifică cu tematica „Pădurea – factor stabilizator al mediului înconjurător”, un concurs despre cunoștințele silvice, confecționarea unor căsuțe pentru păsări, ecologizare curții liceului și a unui parc din apropierea școlii, plantarea unor puieți în parcul liceului.
6. „Ziua Pământului” – 22 aprilie a fost sărbătorită printr-un simpozion interliceal cu tematica „Mesajul pământului”, expoziție de planșe „Culorile naturii”, un spectacol de teatru „Cele șase rele”, o paradă de modă cu ținute obținute din deșeuri.
7. „Luna MAI-luna florilor” în care s-a înfrumusețat parcul liceului prin sădirea unor flori de primăvară și realizarea unor aranjamente florale pentru sălile de curs. Prin derularea acestor

activități s-a urmărit formarea și dezvoltarea conștiinței ecologice și a comportamentului ecologic. Obiectivele au fost implicarea activă a copiilor în acțiuni de îngrijire și protejare a mediului; formarea și dezvoltarea unei conștiințe ecologice teoretice necesare transpunerii ei în practici ecologice; înțelegerea corectă a relațiilor om-mediu înconjurător și a interdependenței dintre calitatea vieții și calitatea mediului înconjurător.

Elevii au învățat de asemenea că trebuie să aibă tot timpul în vedere, în tot ceea ce fac, cum să minimizeze efectele acțiunilor lor asupra mediului înconjurător. Deși toate aceste activități au fost realizate în cadrul școlii, elevii nu numai că au învățat foarte multe lucruri, dar în același timp s-au distrat și au rămas cu amintiri frumoase. Un aspect foarte important al acestui proiect a fost acela ca elevii au fost foarte receptivi la ideile și activitățile noi, și au venit cu idei proprii – și pe cele mai multe le-au pus în practică, cu rezultate deosebite!

Știm cu toții că avem drepturi precum cel la viață, la libertate, la proprietate și e clar ce înseamnă și ce importanță au. Dar câta lume știe că în Constituție scrie ceva și de un drept la un „mediu înconjurător sănătos și echilibrat ecologic”? și la ce ne trebuie așa de mult să existe și să ni se respecte un asemenea drept? Ei bine, chiar dacă nu este evident, de acesta depind mult viața, sănătatea și pe termen lung chiar bunăstarea noastră și mai ales a urmașilor noștri. În afara dreptului de a fi informat, mai există și dreptul de a fi educat în spiritul respectului față de igiena propriului nostru ambient, cu deosebirea că educația în spirit ecologic nu este doar un drept, este și o obligație.

Dacă ne gândim la sănătatea noastră, trebuie amintit că mare parte din boli sunt (și) din cauza poluării din mediul în care trăim și care ne slăbește.... iar inundațiile ce devastează țara se trag nu din ghinion sau furia naturii ci din defrișări și desecări.... Înmulțirea dăunătorilor vine de la faptul că omul a distrus mare parte din locul de viață a păsărilor sălbatice, reptilelor și liliecilor și nu mai are cine mânca surplusul de șoareci și insecte.... Și dacă înțelegem toți că trebuie să luăm în serios protecția mediului și că un mediu înconjurător sănătos și echilibrat ecologic e un drept important al fiecăruia, de care avem mare nevoie și pe care trebuie să îl apărăm, va fi mai ușor să se facă cele de trebuință decât dacă mai amânăm puțin până ajungem să simțim fiecare direct și dureros pe propria piele ce înseamnă să nu ai un mediu curat...

Un „mediu curat” înseamnă ceva care este nu doar fără gunoarie și care „arată frumos” ci care și este cât mai aproape de cum era înainte ca omul să înceapă să schimbe natura... Pentru că fiecare plantă și animal are un rost, chiar cele pe care le credem „urâte” sau „rele” sau „nefolositoare”, și cu cât schimbăm mai mult natura cu atât riscăm mai mult să facem rău fără să vrem, chiar nouă înșine, deși adesea asta se vede numai în timp mai îndelungat și în primii ani ni se poate părea că am făcut bine sau că nu am stricat cine știe ce în natură.

Bibliografie:

1. Bernadete Merenne S., Didactica geografiei, Editura All Educational, București, 1998
2. Bucovală C., Căndea M., Metode moderne de educație pentru mediu, București, 2003
3. Dimitriu C., Dimitriu Gh., Psihopedagogie, Editura Alfa, Bacău, 2003 Ilinca N. și colab., Geografia mediului înconjurător, ghid metodologic, Editura Paralela 45, Pitești, 2002