

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ



Clasa Pregătitoare



Proiect de activitate integrată Noi aducem primăvara

Unitatea:

Data:

Clasa Pregătitoare C

Propunător: Mocan Elena Claudia

Unitatea de învățare: „Salutare, primăvară!”

Subiectul: Noi aducem primăvara

Forma de organizare: Activitate integrată

Disciplinele integrate: Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului, Dezvoltare personală, Arte vizuale și abilități practice, Muzică și mișcare

Tipul activității : Mixtă

Scopul activității:

- ❖ Dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă;
- ❖ Formarea competențelor de calcul al operațiilor de adunare și scădere;
- ❖ Dezvoltarea abilităților de relaționare și comunicare în cadrul grupului și formarea unei atitudini pozitive față de activitatea de învățare;
- ❖ Consolidarea deprinderilor însușite în cadrul activităților practice și artistico-plastice.

Strategii didactice:

- ❖ **Metode și procedee:** munca în echipă, conversația, exercițiul, demonstrația, explicația, jocul didactic;
- ❖ **Mijloace și procedee didactice:** fișe de lucru, auxiliare, planșe, tabla, creta, laptop, foarfeca, lipici, acuarele, hârtie colorată, bloc de desen, flipchart
- ❖ **Durata:** 4 ore



SCENARIUL ZILEI

Ziua debutează cu „Întâlnirea de dimineață!”

Salutul : se realizează sub forma unui dialog.

Prezența: se realizează prin observare și numire a elevilor absenți, apoi prin calcul de scădere se stabilește numărul elevilor prezenți.

Motivația zilei: Azi dorim să arătăm oaspeților cât suntem de cuminiți, cum ne desfășurăm noi activitățile și câte cunoștințe am acumulat până în prezent. Le spun elevilor o poveste despre Clopoțica, care s-a rătăcit și nu mai poate ajunge pe tărâmul primăverii. Clopoțica îi roagă pe ei să o ajute să ajungă acolo pentru a putea să o ajute la rândul ei pe Zâna Primăverii să aducă mai multe flori la noi. Pentru aceasta ei trebuie să reconstruiască niște poduri dărâmate, prin rezolvarea unor sarcini pe tot parcursul zilei. Podurile reconstruite o vor ajuta pe Clopoțica să treacă mai departe spre tărâmul primăverii.

Calendarul naturii: Se discută despre ziua de azi, despre vreme, în ce zi suntem și ce dată.

„Cum ne gospodărim primăvara? Activități de primăvară.” – în prima oră de dezvoltare personală elevii descoperă semnele primăverii și ce activități se desfășoară în acest anotimp; elevii vor reîntregi puzzle-uri despre activitățile de primăvară, vor formula enunțuri despre ceea ce văd în puzzle-ul realizat, vor rezolva cerințele cuprinse pe o fișă de lucru.

„A venit primăvara” – în ora de comunicare în limba română copiii fac cunoștință cu un ursuleț care aștepta sosirea primăverii, fac exerciții de dezvoltare a vocabularului, răspund la întrebări din textul audiat și ordonează corect întâmplările din poveste.

„Noi aducem primăvara!” - în orele de matematică și explorarea mediului, dar și în cea de arte vizuale și abilități practice elevii lucrează împreună cu personajul din poveste fișele de lucru, lucrările plastice, colajul.

La finalul activității elevii vor realiza o mini expoziție, vor fi recompensați de către Clopoțica cu „ecusoane magice” și dulciuri pentru că, pe tot parcursul zilei au ajutat-o să treacă obstacolele întâlnite în drum pentru a putea ajunge pe tărâmul primăverii, prin rezolvarea de exerciții și vor manifesta sentimente prin cântece, mimică și gesturi.

Competențe specifice:

Comunicare în limba română (CLR)

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, variabile, rostite cu claritate;
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat;
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate;
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare;
- 2.2. Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri logice;
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare;
- 4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale.

Matematică și explorarea mediului (MEM)

- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-10 recurgând frecvent la numărare;
- 3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat;
- 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural;
- 5.2 Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-10.

Arte vizuale și abilități practice (AVAP)

- 1.1.Sesizarea semnificației unui mesaj vizual simplu, exprimat prin desen/ pictură/ modelaj/ colaj/ film/ desen animat, care reflectă un context familiar;
- 1.3. Manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual;
- 2.1. Observarea unor caracteristici simple ale materialelor întâlnite în mediul familiar;
- 2.3. Realizarea de aplicații /construcții folosind material ușor de prelucrat și tehnici accesibile;
- 2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbal kinestezică.

Dezvoltare personală (DP)

- 1.3 Respectarea unor reguli de igienă personală;
- 2.1 Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate;
- 2.2 Utilizarea unor elemente de ascultare activă;
- 2.3 Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți.

Muzică și mișcare (MM)

- 2.1 Cântarea colectivă cu mișcări sugerate de text .

Resurse interne:

❖ Cunoștințe:

- emiterea unor propoziții și texte scurte dialogate;
- adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0-10

❖ Capacități instrumentale:

- **Capacități intelectuale:** îmbunătățirea memoriei, rezolvarea fișelor cu grad diferit de dificultate, concentrarea atenției, dezvoltarea creativității;
- **Capacități comunicative:** activarea vocabularului, răspunsul în propoziție la întrebări, exprimarea verbal corectă;
- **Capacități de învățare:** ascultare activă, efectuarea operațiilor de calcul matematic, descoperirea și respectarea algoritmului de rezolvare a fișelor;

- **Capacități de punere în practică a cunoștințelor dobândite:** compunere de cuvinte, propoziții, compoziții plastice, utilizarea diferitelor materiale și tehnici în lucrările plastice.

❖ **Atitudini și valori:**

- Cultivarea atitudinii pozitive față de învățare, emoții și comportamente, încrederea în forțele proprii;
- Atitudine corectă față de colegi și față de persoanele din jur;
- Capacitatea de evaluare și autoevaluare obiectivă, dezvoltarea personal continuă.

Bibliografie :

- Curriculum pentru învățământul primar, MECS, 2012
- C.Iordache, M.Ionescu – Învățăm comunicare în clasa pregătitoare, ED. BOOKLET, 2012
- C. Cucos - Pedagogie, Ed. Polirom, 2006
- A. Glava, M. Pocol, L.Tătaru- Educație timpurie – Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului integrat, Ed. Paralela 45