

PROIECT DIDACTIC

PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI

DATA: 31. 03. 2017

ȘCOALA: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, SAT ALBEȘTI
PROPUNĂTOR: PROF. URSU MIOARA CARMEN



CLASA: Clasa pregătitoare
ARIA CURRICULARĂ: Consiliere și orientare
OBIECTUL: Dezvoltare personală
DOMENIUL: Dezvoltare emoțională și socială
SUBIECTUL: SUNT ROMÂN!
DOMENII INTEGRATE: Comunicare în limba română (CLR), Arte vizuale și abilități practice (AV/AP),
TIPUL LECTIEI: sistematizare, consolidare, fixare a cunoștințelor
SCOPUL LECTIEI: Dezvoltarea sentimentului de apartenență și de dragoste de țară
COMPETENȚE SPECIFICE:



CLASA: a IV-a
ARIA CURRICULARĂ: Om și societate
OBIECTUL: Istorie
SUBIECTUL: MOLDOVA ÎN VREMEA LUI ȘTEFAN CEL MARE (1457-1504)
DOMENII INTEGRATE : Limbă și comunicare, Arte
TIPUL LECTIEI: predare – învățare (de asimilare de noi cunoștințe)
SCOPUL LECTIEI: Dezvoltarea interesului pentru istoria neamului nostru, dezvoltarea sentimentului de patriotism
COMPETENȚE SPECIFICE:
✓ **ISTORIE**

1.2. Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice

PROIECT DIDACTIC

PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI

<p>✓ DEZVOLTARE PERSONALĂ</p> <p>2.1. Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiar;</p> <p>✓ COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ</p> <p>2.4. Eprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare;</p> <p>✓ ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE</p> <p>2.3. Exprimarea ideilor și trăirilor personale, în aplicații simple, specifice artelor vizuale.</p> <p>OBIECTIVE OPERATIONALE:</p> <p>O1: să recunoască personajele din povestire;</p> <p>O2: să povestescă, pe scurt, întâmplările;</p> <p>O3: să coloreze portretul lui Ștefan cel Mare;</p> <p>O4: să scrie propoziții cu literele învățate;</p> <p>O5: să decoreze costumul popular românesc cu semne grafice;</p> <p>STRATEGIA DIDACTICĂ:</p> <p>- METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE: conversația, explicația, turul galeriei, povestirea după imagini;</p> <p>- MILLOACE DIDACTICE: calculator, retroproiector, creioane colorate, imagini PPT, fișe</p> <p>- FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, independentă</p> <p>RESURSE UMANE: elevi, cadru didactic</p> <p>RESURSE TEMPORALE: 40 minute activitate; 10 minute activitate recreativă</p>	<p>2.2. Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut</p> <p>2.3. Identificarea, pe baza surselor, a cauzelor, a consecințelor și a elementelor care s-au schimbat sau nu într-o anumită perioadă de timp - prezentarea unor evenimente istorice drept consecințe ale altor evenimente</p> <p>✓ LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ</p> <p>3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii</p> <p>✓ MUZICĂ ȘI MIȘCARE</p> <p>2.1. Cântarea individuală, în mici grupuri, în colectiv, însoțită de elemente de mișcare cu diferențieri expresive</p> <p>OBIECTIVE OPERATIONALE:</p> <p>O1: să precizeze perioada în care a domnit Ștefan cel Mare;</p> <p>O2: să facă referiri la organizarea Moldovei în timpul domniei lui;</p> <p>O3: să enumere faptele de vitejie ale domnitorului;</p> <p>O4: să puncteze cele mai importante bătălii date de Ștefan cel mare;</p> <p>O5: să identifice trăsăturile de personalitate și fizice ale domnitorului;</p> <p>O6: să argumenteze importanța domniei lui Ștefan cel Mare pentru istoria neamului nostru.</p> <p>STRATEGIA DIDACTICĂ:</p> <p>- METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE: conversația euristică, metoda „ȘTIU/ VREAU SĂ ȘTIU/ AM AFLAT”;</p>
---	--

PROIECT DIDACTIC

PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI

BIBLIOGRAFIE:

1. M.E.N., *Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare personală–clasa pregătitoare*, 2013, București;
2. Adina Grigore, Cristina Toma, Augustina Anghel, Ioana Neagoe, Claudia Negritoiu, Nicoleta Sonia Ionica, Maria Magdalena Nicolescu, *Ghidul cadrului didactic pentru clasa pregătitoare* , Editura ARS LIBRI, 2013

*metoda „ COPACUL CU IDEI” , metoda „ CIORCHINELE”
problematizarea, argumentarea.*

*- MIJLOACE DIDACTICE: calculatorul,
retroprojectorul, fișe, planșe
- FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, pe
grupe, independentă*

RESURSE UMANE: elevi, cadru didactic
RESURSE TEMPORALE: 50 minute

BIBLIOGRAFIE:

- „Stejarul din Borzești”, de Eusebiu Camilar;
- „Muma lui Ștefan cel Mare”, de Dimitrie Bolintineanu;
- MEN 2014, Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasa a IV-a

PROIECT DIDACTIC

PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI

SCENARIUL DIDACTIC

CLASA PREGĂTITOARE

CLASA a IV-a

ETAPELE/ SECVENȚELE LECȚIEI	OB. OP.	CONȚINUT – EDUCATIV STRATEGIA DIDACTICĂ	EVALUARE	ETAPELE/ SECVENȚELE LECȚIEI	OB. OP.	CONȚINUT – EDUCATIV STRATEGIA DIDACTICĂ	EVALUARE
MOMENT ORGANIZATORIC		Se stabilește ordinea, se face prezența, se pregătesc cele necesare desfășurării activității (culori, carioci etc.).	Observarea sistematică	MOMENT ORGANIZATORIC		Se stabilește ordinea, se face prezența, se pregătesc cele necesare desfășurării activității (cărți, caiete, fișe de lucru, planșe, obiecte, instrumente de scris etc.).	Observarea sistematică
CAPTAREA ATENȚIEI ELEVILOR		Elevii vor primi o imagine dintr-o bandă desenată din „Stejarul din Borzești”, de		ACTUALIZAREA CUNOȘTIINȚELOR		Se actualizează cunoștințele elevilor despre marii domnitori ai Epocii medievale: Mircea cel Bătrân, Vlad Țepeș,	Chestionare orală Aprecieri

PROIECT DIDACTIC

PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI

<p>ANUNȚAREA SUBIECTULUI LECȚIEI ȘI A OBIECTIVELOR OPERAȚIONALE</p>	<p>Eusebiu Camilar. Se discută despre activitatea extracurriculară desfășurată la statuia lui Ștefan cel Mare, aflată în județul nostru, la Munteni.</p>	<p>Chestionare orală Aprecieri verbale</p> <p>Observare sistematică</p>	<p>CAPTAREA ATENȚIEI ELEVILOR</p>	<p>Mihai Viteazul. Se discută despre activitatea extracurriculară desfășurată la statuia lui Ștefan cel Mare, aflată în județul nostru, la Munteni.</p>	<p>verbale</p> <p>Chestionare orală Aprecieri verbale</p>
<p>ANUNȚAREA SUBIECTULUI LECȚIEI ȘI A OBIECTIVELOR OPERAȚIONALE</p>	<p>Se anunță titlul și obiectivele operaționale, pe înțelesul elevilor, precizându-se faptul că vor audia o poveste, ale cărei întâmplări s-au petrecut demult.</p> <p><i>STEJARUL DIN BORZEȘTI Adaptare după</i></p>	<p>Observare sistematică</p>	<p>ANUNȚAREA SUBIECTULUI LECȚIEI ȘI A OBIECTIVELOR OPERAȚIONALE</p>	<p>Se anunță tema nouă. Se scrie pe tablă titlul lecției, <i>MOLDOVA ÎN VREMEA LUI ȘTEFAN CEL MARE (1457-1504),</i> apoi se precizează, pe înțelesul copiilor, obiectivele</p>	<p>Observarea sistematică</p>
<p>FIXAREA CUNOȘTINȚELOR ASIMILATE</p>					

PROIECT DIDACTIC

PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI

ANTERIOR	<p><i>Eusebiu Camilar</i></p> <p>Ștefan cel Mare îndrăgise plaiurile Moldovei încă din copilărie. Îi plăcea să se joace cu copiii de seama lui, care îi spuneau „Ștefăniță” sau „Ștefinucă” .</p> <p>Tatăl său, Bogdan –voievod, îl ducea mereu să-i arate bogățiile și frumusețile țării, pe care mai târziu o va conduce.</p> <p>În timpul unei partide de joacă „de-a tătarii”, Mitruț, prietenul său bun a fost prins de adevăratul han-tătar, afirmat de crengile unui stejar mare și ucis cu o săgeată.</p>	<p>Chestionare orală</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p>	DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII	<p>operaționale. Acestea vizează: perioada în care a domnit Ștefan cel Mare, modalitatea de organizare a țării, faptele de vitejie ale domnitorului, cele mai importante bătălii, personalitatea marelui domnitor și importanța domniei sale pentru istoria poporului nostru.</p> <p>Se utilizează metoda ȘTIU// VREAU SĂ ȘTIU// AM AFLAT, pentru a se stabili informațiile,</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p>
----------	---	--	---------------------	--	--

PROIECT DIDACTIC

PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI

				<p>cunoscute de către elevi, despre Ștefan cel Mare, precum și pe cele pe care vor să le descopere. La sfârșitul lecției vor completa secțiunea <i>AM AFLAT</i>.</p> <p>Se prezintă <i>COPACUL CU IDEI</i>, alături de imaginea lui Ștefan cel Mare. Se cere elevilor să noteze, pe frunzele de stejar, toate cuvintele și ideile care le vin în minte, când aud acest nume.</p> <p>Se realizează, pe tablă</p>	<p>Se evaluează capacitatea elevilor de a exprima idei în legătură cu un anumit subiect</p> <p>Aprecieri verbale</p>
			<p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p>		
	<p>Ștefăniță a jurat tatălui său că Mitrul va fi răz bunat.</p> <p>Ștefan cel Mare, ajungând domnitorul Moldovei, n-a uitat promisiunea făcută și s-a răz bunat asupra han-tătarului, dar și asupra tuturor dușmanilor țării.</p>		<p>Se evaluează capacitatea elevilor de a crea o poveste, pornind de la imagini.</p>		
	<p>O1</p> <p>O2</p> <p>O3</p>	<p>Elevii vor identifica personajele povestirii și vor relata, pe scurt, conținutul acesteia.</p> <p>Vor primi fișe cu imaginea lui Ștefan cel Mare, pe care o vor colora.</p>			

PROIECT DIDACTIC

PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI

<p>OBTINEREA PERFORMANȚEI</p>	<p>O4</p>	<p>Se va cere elevilor să scrie, la tablă și pe caiete, propoziții cu literele învățate și inspirate de tema lecției: SUNT ROMÂN. SUNT ROMÂNCA.</p>	<p>Turul galeriei Acordarea de stimulente</p>	<p>O1</p>	<p>și în caietele elevilor, schema lecției, care este completată pe tot parcursul activității. (Anexa 4) Se precizează perioada domniei lui Ștefan cel Mare și modalitatea de organizare a țării.</p>	<p>Observare sistematică Aprecieri verbale</p>
<p>ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI TRANSFERULUI</p>	<p>O5</p>	<p>Se va cere elevilor să decoreze costumele populare cu semne grafice. (Anexa B)</p>	<p>Observarea sistematică Aprecieri verbale</p>	<p>O2</p>	<p>Elevii sunt împărțiți în două grupe (prin numărare –numere pare și impare). Fiecare grupă va primi câte o fișă cu câte un citat. (Anexa 1 și Anexa 2) Se cere elevilor să</p>	<p>Se evaluează capacitatea elevilor de a lucra în echipă Aprecieri verbale</p>

PROIECT DIDACTIC

PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI

					<p>exprime cîte o idee, pe marginea fiecărui citat.</p> <p>Se completează schema lecției cu principalele bătălii date de Ștefan cel Mare, precizându-se anul și locul acestora.</p> <p>Va fi urmărită o secvență din film: <i>ȘTEFAN CEL MARE-BĂTĂLIA DE LA VASLUI.</i></p> <p>Elevii vor identifica pe hartă locurile de desfășurare ale bătăliilor.</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Se va evalua capacitatea elevilor de a se orienta pe hartă.</p> <p>Evaluare reciprocă</p> <p>Aprecieri</p>
--	--	--	--	--	---	---

PROIECT DIDACTIC

PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI

			<p>O6</p>	<p>Elevii vor citi celebra replică din APUS DE SOARE, de B. ȘT. DELAVRANCEA. (Planșă)</p> <p>Se subliniază importanța domniei lui Ștefan cel Mare.</p>	
		<p>OBTINEREA PERFORMANȚEI</p>		<p>Elevii vor căuta informații și imagini despre citorile domnitorului</p>	
		<p>ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI TRANSFERULUI</p>			

ANEXA A

ACTIVITATE RECREATIVĂ

Descrierea activității

Copiii sunt așezați pe scaune în forma unui cerc mare: “Țara tăcerii”. În mijlocul cercului, în picioare, stă unul dintre copii: “Regele tăcerii”. Acesta, cu un gest, arată spre unul dintre copii, care, fără să facă vreun zgomot, trebuie să se ridice și să traverseze cercul dintr-o parte în alta.

În timp ce acesta înaintează, atât “Regele tăcerii” cât și copiii din cerc, păstrând o liniște perfectă, fac tot felul de gesturi și figuri distractive, care să-l determine să râdă.

Copilul care traversează cercul, nu are voie să meargă repede. El trebuie să pășească încet, fără să facă zgomot, fără să vorbească sau să scoată vreun sunet și, mai ales, fără să râdă.

Dacă el reușește să parcurgă drumul, respectând aceste condiții, devine “Regele tăcerii” și trece în mijlocul cercului în locul acestuia. Copilul care nu reușește, își reia locul în cerc, trebuind, drept pedeapsă, să rămână în picioare în răstimpul unui joc.

Pentru a complica jocul, se pot fixa anumite obstacole în drumul celor ce parcurg cercul, de exemplu: un scaun ce trebuie ocolit, o sfoară întinsă peste care trebuie să treacă. Sau se poate cere ca, în timp ce parcurge cercul, copilul să pășească în vârful picioarelor, ținând capul ridicat și mâinile întinse lateral.

PROIECT DIDACTIC

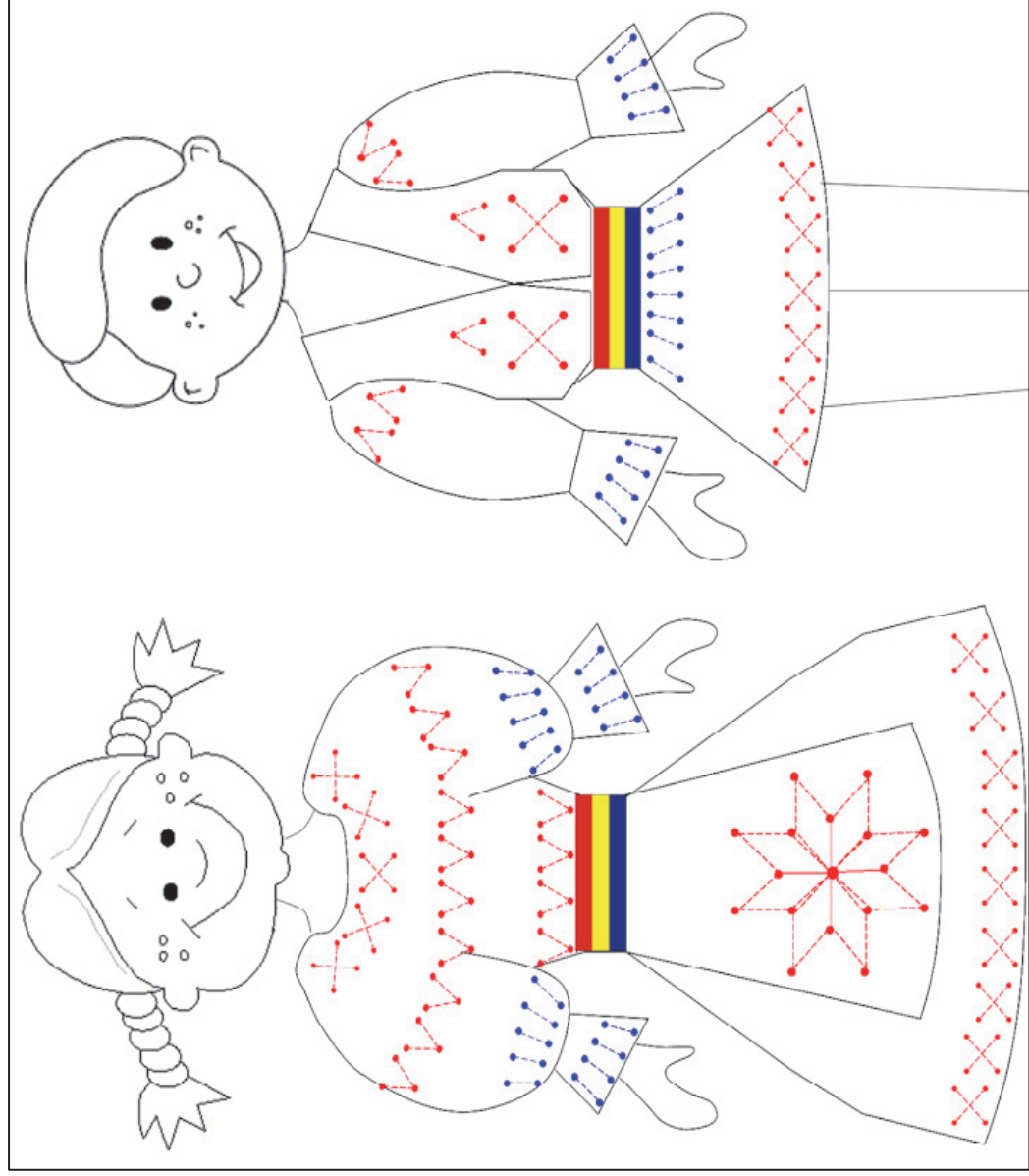
PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI



PROIECT DIDACTIC

PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI

ANEXA B



PROIECT DIDACTIC

PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI

ANEXA 1

Grupa I

„Faptele tale, săvârșite până acum cu înțelepciune și vitejie contraturcilor necredincioși, dușmanii noștri, au adus atâta celebritate numelui tău încât ești pe buzele tuturor și ești laudat de către toți.”

(Papa Sixt al IV-lea)

PROIECT DIDACTIC

PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI

ANEXA 2

Grupa a II-a

„A fost om vrednic și războinic. Căci el a învins pe Matei, regale Ungariei, într-o luptă de noapte la Baia. Pe tătari i-a alungat de multe ori. Pe Mahomed, împăratul turcilor (...) îl bătu, iar oștile cele mai mari ale dușmanului le risipi.”

(Wapowski, cronicar polonez)

PROIECT DIDACTIC

PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI

ANEXA 3

„Într-însul găsisese poporul românesc cea mai deplină și mai curate icoană a sufletului său: cinstit și harnic, răbdător fără să uite și vitez fără cruzime, strașnic în mânie și senin în iertare, răspicat și cu măsură în grai, gospodar și iubitor al lucrurilor frumoase, fără nicio trufie în faptele sale (...).”

(Nicolae Iorga, istoric)

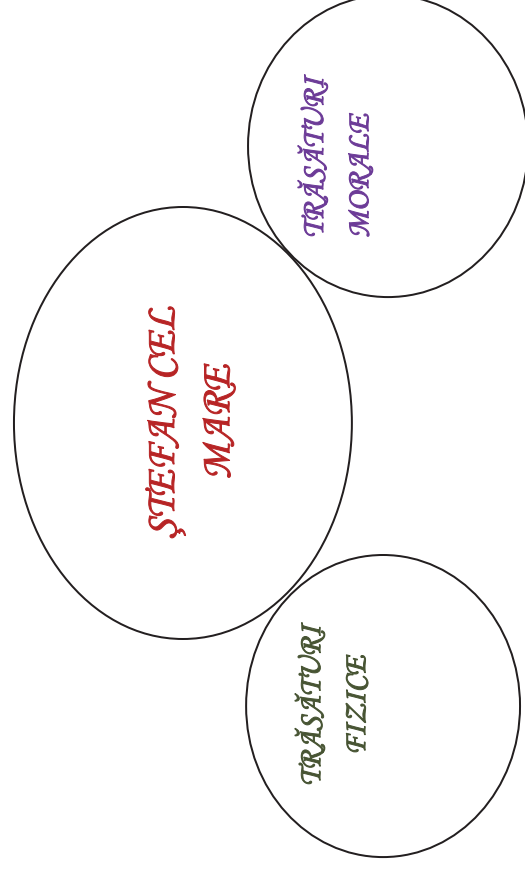
„Fost-au acestu Ștefan vodă om nu mare la statu (...).”

(Grigore Ureche, cronicar)

PROIECT DIDACTIC

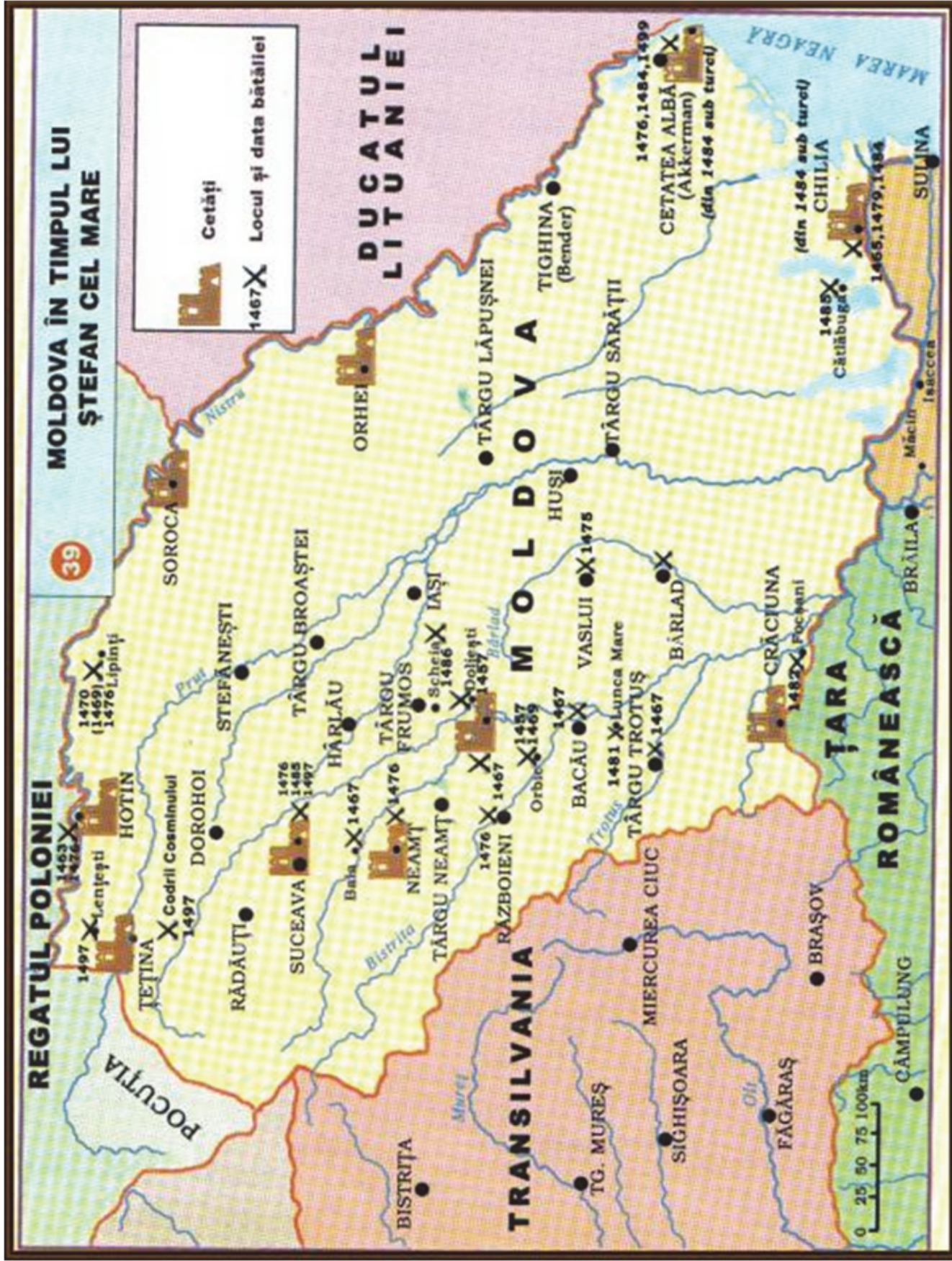
PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI

CIORCHINELE



PROIECT DIDACTIC

PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI



PROIECT DIDACTIC

PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI

ANEXA 4

MOLDOVA ÎN VREMEA LUI ȘTEFAN CEL MARE (1457-1504)

PERIOADA DOMNIEI

- A urcat pe tron în anul 1457, sprijinit de Vlad Țepeș, domnul Țării Românești.
- Domnia sa a durat până în 1504, când s-a stins din viață.

ȘEFAN CEL MARE

ORGANIZAREA ȚĂRII

- A dezvoltat agricultura, comerțul și meșteșugurile.
- A ridicat noi târguri și a înfrumusețat vechile așezări.
- A organizat armata și a întărit cetățile.
- A ctitorit mănăstiri și biserici.

LUPTELE PENTRU APĂRAREA ȚĂRII

- CU UNGURII* -la Baia (1467)
- CU POLONII* - Codrîi Cosminului (1497)

PROIECT DIDACTIC

PROF. URSU MIOARA CARMEN, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT ALBEȘTI

-*CU TĂTARI* - Lipnic (1469)

-*CU TURCII* - Vaslui (1475)
- Războieni (1476)
- Șcheia (1486)

IMPORTANȚA DOMNIEI

-Domnia sa a însemnat epoca de glorie a Moldovei, o perioadă de prosperitate și stabilitate.