



**-Proiect de activitate integrată-**  
**„Hai cu mine la plimbare!”**



*Prof. învă. preșcolar TOADER NICOLETA-DANIELA*  
*GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 9 BUZĂU*



# PROIECT DIDACTIC

**Grupa:** Mare D - (Grupa „STELUȚELOR”)

**Unitatea de învățământ:** Grădinița cu Program Prolungit nr. 9 Buzău

**Propunătoare:** Prof.Toader Nicoleta-Daniela

**Tema anuală de studiu:** ”Cine și cum planifică/ organizează o activitate?”

**Tema proiectului:** ”Drumul succesului”

**Subtema:** „CU CE ȘI CUM CALATORIM?”

**Forma de realizare:** Activitate cu continuturi integrate

**Tema activității integrate:** „Hai cu mine la plimbare!”

**Forma de organizare:** Frontala, pe grupe si individual

**Tipul activității:** Predare și consolidare de cunoștințe și deprinderi

**SCOPUL ACTIVITĂȚII INTEGRATE:**

Fixarea si consolidarea cunoștințelor și deprinderilor despre mijloacele de transport și aplicarea acestora în diverse contexte de învățare.

**Durata:** o zi

**COMPONENTA ACTIVITATII:**

## A) Activități de dezvoltare personală:



**Întâlnirea de dimineață:** Salutul, Împărtășirea cu ceilalți, Calendarul naturii, Noutatea zilei, Prezentarea musafirilor, Activitatea de grup, Gimnastica de învioreare.

**Strategii didactice:**

**Metode si procedee:** Conversația, conversația euristica, observarea, explicația, exercițiul, jocul.

**Material didactic:** ecusoane, calendarul naturii, fotografii pentru prezenta, calculatorul si video proiectorul, personajul surpriză **Minnie Mouse**, semaforul, diverse jucării (mijloace de transport), recompense (bilete de tren). .

## B) Jocuri si activități liber alese:

**Activitati pe centre de interes**

**Forme de realizare:** frontal, in grup, individual.

- ✓ **Biblioteca :** „**Multe am învățat și știm!**” (denumire imagini, despărțire in silabe, stabilirea locului fiecărei silabe si care este sunetul inițial )- fișe de lucru



**Obiective operaționale:**

O1. să denumescă imaginile prezentate;

O2. să despartă cuvintele in silabe pe baza metodei analitico-sintetica;

O3. să stabilească locul fiecărei silabe în cuvânt;

O4. să identifice sunetul inițial.

**Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** Conversația, explicația, exercițiul, problematizarea .

**Material didactic:** jetoane, tabla și creta, fișe de lucru, instrumente de scris.

✓ **Știință:** „Rezolvă corect!”- fișe de lucru

**Obiective operaționale:**

O5. să formeze o grupă cu tot atâtea elemente câte silabe a avut primul cuvânt dat;

O6. să formeze o grupă cu un element mai mult decât numărul de silabe al celui de-al doilea cuvânt;

O7. să formeze o grupă cu un element mai puțin decât numărul de silabe al celui de-al treilea cuvânt;

O8. să stabilească vecinii numerelor ;

O9. să rezolve problema matematică după desenul dat

**Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** Conversația, explicația, exercițiul individual

**Material didactic:** fișe de lucru și instrumente de scris.



**2. Joc concurs:**

✓ **Concurs:** „Cine răspunde corect! ”



**Obiective operaționale:**

O10. să recunoască pe baza ghicitorilor mijloacele de transport;

O11. să precizeze regulile de circulație ale pietonilor, precum și consecințele pe care le are încălcarea acestor reguli

O12. să demonstreze că posedă deprinderile de comportare civilizată și atentă pe drumurile publice și în mijloacele de transport.

**Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** Conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, jocul .

**Material didactic:** panouri, strada, semafoare, recompense (permise auto), jetoane, ecusoane,

**C) Activități pe domenii experiențiale:**

✓ **DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE**

Educație pentru societate - Lectura educatoarei: „Povestea lui Viorel Năzdravanel”

Poveste adaptată după schița “ D-I Goe” de I.L. CARAGIALE

✓ **DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV**

Educație artistico-plastică- Desen - „Un tablou minunat” (desen din imaginație)



**Obiective operaționale:**

O13. să asculte cu atenție povestea;

O14. să rețină ideile principale ale povestirii, pe baza imaginilor prezentate ;

O15. să exprime părerile și sentimentele proprii cu privire la evenimentul relatat;

O16. să aprecieze ce e bine și ce e rău în comportamentul personajelor din poveste;

O17. să deseneze o imagine din poveste, folosind materialele puse la dispoziția lor;

O18. să-și pună în valoare imaginația creatoare și reproductivă;

O19. să aprecieze creația artistico-plastică a sa sau a altora pe baza criteriilor de evaluare stabilite..



**Strategii didactice:**

**Metode si procedee:** Conversația, explicația, exercițiul, lectura, problematizarea, discuția dirijata, observarea, povestirea.

**Material didactic:** calculator, retro-proiector, imagini din poveste si portretele personajelor, jetoane cu fete vesele si triste, panou, cartea cu povesti, suport de hârtie, culori colorate, carioci.

**Bibliografie:**

- ✓ Curriculum pentru învățământ preprimar (3-6/7 ani) 2008.
- ✓ Cucos C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 1996
- ✓ Ciolan, Lucian- Învățarea integrată-fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, 2008;
- ✓ Damșa I. si colaboratorii, Dezvoltarea vorbirii in grădinița de copii si clasele I-II Ghid metodic, Editura PRA, București, 1996.
- ✓ Dulama M., Metode, strategii si tehnici didactice activizate, Editura Clușium, 2002
- ✓ Iosifescu, Viorel, Note de curs TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII
- ✓ Gheorghe, Victoria, Note de curs TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI
- ✓ Preda V., Dumitrana M., Programa activităților instructive educative in gradinita de copii, Editura V&I Integral. București, 2000.
- ✓ Preda V., Pletea M., Grama F., Ghid pentru Proiecte tematice, Editura Humanitas Educațional, București, 2005 Programa activităților instructive-educative în grădinița de copii. Ediția a-II-a revizuită. M.E.C./București2005
- ✓ Rafailă, Elena, Pedagogie preșcolară, Editura Printech, 2007, București
- ✓ Rafailă, Elena, Note de curs EDUCAȚIE TIMPURIE, PSIHOLOGIA PERSONALITĂȚII



## SCENARIUL ZILEI

### A) ACTIVITATI DE DEZVOLTARE PERSONALA

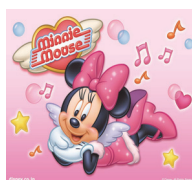
#### SALUTUL:

Activitatea debutează cu **Întalnirea de dimineța** prin salutul dintre educatoare și preșcolari, aceștia poartă ecusoane vagoane galbene și verzi, iar educatoarea o locomotivă (la intrarea în sala de grupă fiecare copil și-a ales un ecuson):



„- **Dimineța a sosit ,  
Toți copiii au venit,  
In cerc să ne-adunam,  
Cu toții să ne salutăm:**

- **Buna dimineța, vagonașe!**  
- **Buna dimineța, locomotiva!”**



#### PREZENTAREA MUSAFIRILOR:

În sala de grupă preșcolarii au avut surpriza să o vadă așezată pe scaunul lângă ei pe **Minnie Mouse**, un personaj foarte drag lor..

#### PREZENTA COPILOR:

Un băiețel îi va prezenta lui **Minnie Mouse** numele fiecărui copil, iar aceștia pe rând o vor saluta. Fotografiile preșcolarilor au fost așezate pe panou în momentul venirii lor la grădiniță.



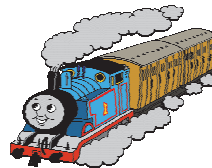
#### NOUȚATEA ZILEI:

În sala de grupă, copiii și educatoarea descoperă un semafor. Se inițiază o scurtă discuție despre utilitatea acestuia și semnificația celor trei culori: **roșu, verde și galben**. Pe fiecare culoare vor descoperi câte un plic cu cerințele pentru cele trei momente ale zilei. (anunțarea temelor și a obiectivelor urmărite pe întreaga zi).



#### CALENDARUL NATURII:

Educatoarea și preșcolarii vor purta un scurt dialog pentru a afla ziua săptămânii, luna și anotimpul, dar și cum este vremea și cum sunt oamenii îmbrăcați. Se va folosi calendarul naturii.



## ÎMPARTĂȘIREA CU CEILALȚI:

Pentru a le stârni curiozitatea în ceea ce privește programul pentru întreaga zi se prezintă copiilor că, **Minnie Mouse** trebuie să facă o călătorie pentru a ajunge la prietenul său **Mincky Mouse**, dar nu știe cu ce să ajungă și cum să se comporte pe stradă și în mijloacele de transport. Propun copiilor să o ajute să descopere cu ce mijloace de transport poate călători și cum trebuie să se comporte.

## ACTIVITATEA DE GRUP:

Educatorea împreună cu preșcolarii vor purta o scurtă discuție despre mijloacele de transport folosindu-se de o prezentare Power Point.

## GIMNASTICA DE ÎNVIORARE:

“Dacă vreau să fiu voinic  
Fac gimnastică umpic:  
Merg în pas alergător,  
Apoi sar într-un picior,  
Mă opresc, respir ușor

Deschid brațele și zbor,  
Toată lumea e a mea,  
Când mă așez pe podea,  
Ăsta e doar un început  
Ia priviți cât am crescut!”



## MESAJUL ZILEI:

„CĂLĂTORIE PLACUTĂ!”

Pentru răspunsurile primite, preșcolarii grupei mari vor primi câte un bilet de tren pentru a putea merge într-o călătorie imaginară.

**Tranziția** face trecerea către un al moment al zilei: Centrele de interes

”Bat din palme clap, clap, clap  
Din picioare trap, trap, trap  
Ne-nvârtim, ne răsucim  
Și în călătorie noi pornim”

Copiii poartă ecusoane: vagoane galbene și verzi, iar educatoarea un ecuson locomotivă. Cu toții vor forma un trenuleț, care va circula pe „șine”. Imitând trenul vor porni într-o călătorie imaginară. Trenul oprește în mai multe stații, iar copiii vor descoperi pe rând un aeroport, o parcare cu mașini, vad o apa cu vapoare și o gară cu trenuri. Vor discuta despre acestea și-i pot sugera musafirei cu ce poate călători. Ajung la destinație și vor coborî doar acolo unde le indica simbolul, așteptând să primească indicațiile pentru a-și desfășura activitatea. Sarcinile din centre au legătura între ele.

## B) 1. JOCURI SI ACTIVITATI LIBER ALESE:

a) **Centru de interes: Biblioteca** (denumire imagini, despărțire în silabe, stabilirea locului fiecărei silabe și care este sunetul inițial)

**Tema: „Multe am învățat și știm !”**

**Desfășurare:**

La sectorul biblioteca copiii sunt așezați în semicerc. Împreună cu educatoarea descoperă pe o masuță coșulețe cu jetoane reprezentând diferite mijloace de transport. Aceștia trebuie să denumească

imaginea, să despartă în silabe cuvântul descoperit, să stabilească locul fiecărei silabe în cuvântul dat și care este sunetul inițial.

## b) Centru de interes: **Științe**

**Tema:** „Rezolvă corect!”- fișe de lucru

### **Desfășurare**

La sectorul științe vor lucra individual, fiind foarte atenți la cerințele și indicațiile educatoarei. Vor avea de grupat conform sarcinilor pentru copiii de la centrul biblioteca și de rezolvat individuală o fișă de lucru.

### **Evaluarea activității copiilor pe centre:**

Se vor evalua fișele de lucru prezentându-se copiilor fișa model, după care călătoria cu trenul a preșcolarilor poate continua.

## **C ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE (ADE)**

### **DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE** (*Educație pentru societate*)

- *Lectura educatoarei „Povestea lui Viorel Năzdrăvănel”*

Poveste adaptată după schița “ D-l Goe” de I.L. CARAGIALE

–**DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV** (*Activitate artistico-plastică*)

*DESEN* „Un tablou minunat” (desen din imaginație)

Întorși cu trenul în sala de grupă vor ajunge într-o gară, iar **Minnie Mouse** este puțin speriată, deoarece ea a aflat că în acest loc a ajuns și un băiețel cam neastâmpărat. Copiii se vor așeza pe scaunele în formă de semicerc și printr-o scurtă conversație le voi spune că am să le citesc eu povestea despre acest băiețel. Ei sunt de acord îmi rog să fie foarte atenți la mine pentru că, împreună vom povesti, vom încerca să aflăm cum trebuie să ne comportăm în mijloacele de transport, în cazul de față în tren, dar vom și desena o imagine ce ne-a plăcut mai mult din poveste.

Voi citi **”Povestea lui Viorel Năzdrăvănel”** cât mai expresiv, folosind mimica și gestica corespunzătoare. Conținutul poveștii va fi expus urmărindu-se succesiunea evenimentelor.

Pe parcursul citirii se vor explica cuvintele noi prin sinonimie: **compartiment, controlor, culuar.**

La finalul lecturării le voi cere copiilor să precizeze care este titlul și care sunt personajele. La panou voi afișa imagini cu personajele poveștii: mama, băiețelul și controlorul. Prezint imagini ce reprezintă aspecte din poveste și împreună le vom așeza pe panou în ordinea desfășurării acțiunii. Preșcolarii vor povesti pe scurt conținutul având ilustrațiile în față, iar cu ajutorul întrebărilor îi conduc să descoperim împreună aspectele educative ale poveștii.

Fiecare copil primește un jeton cu fața tristă și sarcina este să așeze fața în dreptul personajului care cred ei că a greșit prin comportamentul său. După ce trec toți copiii pe la tablă se discută care sunt greșelile, cine le-a făcut, care sunt învățămintele din această poveste și ce pedeapsă merită băiețelul, Viorel și dacă merită el acest alint, Năzdrăvănel.

Propun copiii să le așeze cele două fete zambitoare în dreptul acelor personaje care au procedat corect.

Copiii se urcă în trenul imaginar pe care îl imită și pornesc către o nouă stație-activitatea de educație artistico-plastică, de la centrul artă. Pentru această activitate sunt pregătite mesele așezate în forma de careu, se intuiesc materialele necesare activității (suport de hârtie, culori colorate, carioci.), se va explica și demonstra modul de lucru, lăsând fiecărui copil libertatea să-și aleagă scena ce i-a plăcut cel mai mult

din poveste, apoi se vor prezenta criteriile de evaluare: sa respecte tema data, sa lucreze pe toata suprafata hârtiei, să deseneze îngrijit, sa încadreze imaginea în spațiul plastic.

Încălzirea mușchilor mici ai mâinilor conform muscarilor sugerate de cântecel in ritm lent.

Educatorea îndruma indirect copiii, prin sugestii pentru a finaliza lucrarea. In timp ce copiii lucrează vor asculta un cântecel la CD.

La finalul activității copiii își iau desenele in mana si împreuna cu educatoarea se vor așeza pe covor formând un cerc, unde vor explica si analiza ce au desenat, dar vor discuta cum ar fi trebuit să se comporte Viorel Năzdrăvănel.

Desenele vor fi așezate pe panou unde descoperim o locomotivă, iar fiecare suport este realizat sub forma de vagon, astfel copii au realizat un tren cu imagini din poveste.

## **B). JOCURI SI ACTIVITATI LIBER ALESE:**

### **2. Joc concurs:**

**Tema:** „Cine știe mai multe!”

**Tipul de activitate:** concurs

Grupa de copii este împărțită în doua echipe: echipa vagoanelor albastre si echipa vagoanelor galbene (se folosesc ecusoanele de dimineața). Copiii primesc cartonase cu doua culori –roșu pentru răspuns corect si verde pentru răspuns greșit. Li se explica preșcolarii ca vor desfășura un concurs, iar educatoarea este cea care le adreseaza pe rând întrebări celor doua echipe. Pe rând, membrii echipei adverse vor jurizat prin ridicarea plăcuței și vor acorda puncte pentru fiecare răspuns corect. Se tine evidenta scorului prin buline zâmbitoare. La finalul concursului fiecare copil din echipa câștigătoare primește permis auto. Acesta le dă posibilitatea să plece alături de **Minnie Mouse** în călătorie pentru a ajunge la **Mincky Mouse**.

Educatorea descoperă împreuna cu preșcolarii un plic pe ultima culoare a semaforului. Citește copiilor cerința:

**„Un concurs cu premii, azi veți organiza/ Cine vrea sa vina, noi îl invitam/ Despre ce e vorba la concurs aici,/ Va voi spune-ndată:/ Cu doua echipe, începem concursul/ Punem întrebarea/ S-așteptam răspunsul./ Deci, răspunsuri bune/ Cine știe a da/ Sa ridice mana/ Pentru-a concura.”**

Desfasurarea concursului:

Pentru a putea să ridice de la agentul de circulație permisele auto trebuie sa răspundă corect la urmatoarele sarcini:

**1. „Întrebări glumețe pentru minți istețe”-răspundeți la ghicitori:**

a)

- ✚ Merg căruțe, biciclete, camioane si tractoare/ Care aleargă, vin, se duc/ Pe un drum de toți știut/ Poți sa spui gândind mai bine/ Cum ii spunem noi copile? (soseaua)
- ✚ Pe mari întinse si oceane/ In zări îndepărtate,/ Călătorește fără teamă/ Prin ape învolburate. (vaporul)
- ✚ Pare un bondar ce are/ Aripioare in spinare/ Ele aerul despica,/ Si ușor te ridica.(elicopterul)

b)

- ✚ Când mergeți la grădinița/ Tu, băiat si tu, fetița,/ Voi pe unde circulați/Viața să vă aparăți? (trotuarul)
- ✚ Mege-ncet pe ogor,/ Dduind cu mare zor. (tractorul)
- ✚ Are cai si patru roate/ Spune-mi daca știi, ce este? (căruța)

**2. Imitați:**

- a) Imitați mersul avionului, barca!



b) Imitati mersul mașinii de pompieri, trenul!

### 3. Alege varianta corectă: AȘA DA! AȘA NU!

Fiecare echipă primește câte un plic cu imagini și au de așezat pe rând varianta corectă la panou: ASA DA! ASA NU! (Scurte discuții )

### 4. Răspundeți cu adevărat sau fals la următoarele afirmații:

- a) Strada se traversează alergând?  
Culoarea semaforului pentru pietoni este verde?  
Persoanele care se deplasează cu bicicleta se numesc bicicliști?  
Avionul este condus de șofer?  
Trenul circula pe sosea?  
Strada e loc de joaca?  
Bicicleta circula cu benzina?  
Mașina parchează în garaj?
- b) Trecerea de pietoni se numește și cămila?  
Cu mingea ne jucăm în locuri special amenajate?  
Autoturismele pot fi conduse de copii.  
Mașina este condusa de marinar?  
Traversăm strada când semaforul arata culoarea roșie?  
Submarinul circula în aer?  
Autobuzul este un mijloc de transport terestru?  
Vagoanele trenului sunt trase de avion?

### 5. Așezați corect semnele de circulație pe strada!

- a) Trecere de pietoni  
b) Semafor

Copiii au de așezat pe o strada semnele de circulație conform cerințelor. Vor purta o scurta discuție despre cum circula pe strada și pe rând fiecare grupa va traversa strada.

### 6. Așezați culorile semaforului pe cele doua panouri. (cerințele sunt la fel pentru ambele echipe)

### 7. Jocuri distractive :

#### Vagoanele la depou!

Copiii formează două echipe în funcție de culoarea vagonului desenat pe medalion.

Educatorea are la dispozitie 2 palete, pe fiecare fiind desenat simbolul unei echipe (vagon albastru, galben). Copiii merg cu trenul prin spatiul de joc și sunt atenți la educatoare. Când aceasta ridică o paletă, vor gara la depou numai vagoanele care au aceeași culoare cu cea a vagonului de pe paletă.

#### Trenul de marfă

Copiii vor fi împărțiți în două echipe cu numar egal de jucători.: echipa vagoanelor galbene și echipa vagoanelor verzi. Ei vor fi așezați unul după altul și se țin strans (cu palmele pe umeri) alcătuind un lanț, ca un tren. În calea lor se pun câteva obstacole pe care trebuie să le ocolească. Echipa pornește la semnalul dat, ocolind obstacolele. Primește punct doar echipa care nu daramă obstacolele.

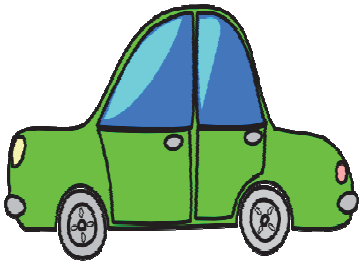
La sfarsitul activității se fac aprecieri verbale cu privire la modul de desfășurare al activităților din această zi, se trag concluziile și învățămintele zilei, iar preșcolarii pentru că au răspuns bine și au dat dovada că au multe cunoștințe cu privire la mijloacele de transport primesc un permis auto și vor străbate drumul în călătorie cu o mașină imaginară. La finalul drumului, ei îl găsesc pe **Mincky Mouse** .

Vor stabili împreună **mesajul zilei**.

## FIȘĂ DE LUCRU

### DLC-Biblioteca

1. Desparte în silabe cuvintele ce denumesc următoarele mijloace de transport. Reprezintă grafic silabele.



2. Denumește mijloacele de transport și încercuiește doar pe cele care încep cu sunetul "B".



3. Denumește imaginea, desparte în silabe cuvintele care denumesc mijloace de transport și unește cu cifra corespunzătoare numărului de silabe:

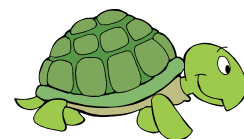


3



7

5

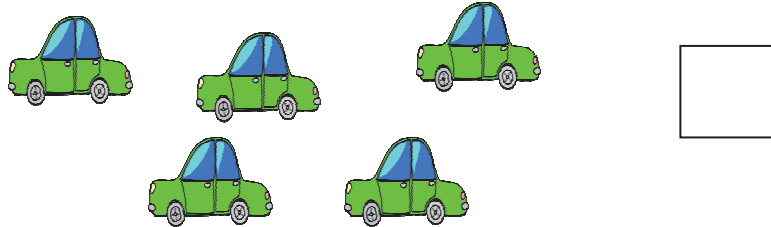


4

2

## FIȘĂ DE LUCRU DȘ

1. Formează prin încercuire o grupă cu tot atâtea elemente câte silabe are cuvântul mașina și scrie cifra corespunzătoare numărului de elemente.



2. Formează prin încercuire o grupă cu un element mai puțin decât numărul de silabe al cuvântului vapor și scrie cifra corespunzătoare numărului de elemente.



3. Formează o grupă cu un element mai mult decât numărul de silabe al cuvântului racheta și scrie cifra corespunzătoare numărului de elemente.





4. Scrie vecinii numerelor:

	4	
--	---	--


	5	
--	---	--


	7	
--	---	--

5. Compune și rezolvă problema:





 <input type="text"/>	+	 <input type="text"/>	=	<input type="text"/>
---	---	---	---	----------------------

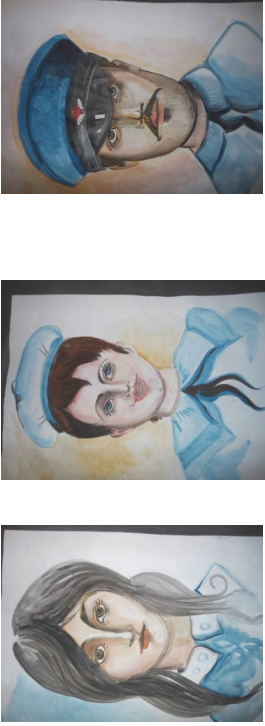
## SCENARIUL DIDACTIC

Etapele activității	Conținutul activității	Strategii didactice		Evaluarea
		Metode si procedee	Forme de organizare	
<b>1. Moment organizatoric</b> 	<p>-Asigurarea condițiilor optime necesare activității;                      -Pregătirea materialelor și a mobilierului pentru fiecare moment al zilei;                      -Asigurarea unui climat educațional favorabil.</p> <p><b>Introducerea în activitate:</b>  <b>A) Activități de dezvoltare personală (ADP)</b>                      Activitatea debutează cu <b>Intalnirea de grup</b> dintre educatoarele și prescolarii prin intermediul salutului de dimineata:                      „- <b>Dimineata a sosit ,                      Toti copiii au venit,                      In cerc să ne-a dunam,                      Cu totii să ne salutam:</b>                      -<b>Buna dimineata,vagoanele!</b>                      -<b>Buna dimineata,doamna locomotiva!</b>”                      În cadrul întâlnirii de dimineată educatoarea și copiii desfășoară toate activitățile specifice acestei etape: <b>Salutul, Împărțășirea cu ceilalți, Calendarul naturii, Noutatea zilei Prezentarea musafirilor, Activitatea de grup, Gimnastica de învioreare.</b></p>	Observarea  Explicatia Conversația  Jocul   Frontal	Observarea comportamentului copiilor;   Corectarea tinutei;   Plasarea corecta a elementelor la Calendarul naturii;	
<b>2. Captarea atenției</b>	<p>Copiii sunt invitați să participe la întâlnirea de dimineată, moment în care vor descoperi elementul surpriză <b>Minnie Mouse</b>, personaj din desenele animate, care dorește să plece într-o călătorie la prietenul său <b>Mincky Mouse</b> și nu știe cu ce mijloace de transport poate circula, cum să se comporte, dar mai ales nici ce regulile de circulație să respecte .</p>	Conversația   Frontal	Evaluarea orală	

<p><b>3.</b> <b>Anunțarea</b> <b>temei și a</b> <b>obiectivelor</b></p>		<p>In cadrul întâlnirii de dimineața, cu ajutorul semaforului, copiii vor fi anunțați că vor avea mult de lucru: vor denumi imagini și vor desparti în silabe, vor forma grupe de elemente după criterii date, vor asculta o poveste și vor desena imagini frumoase din poveste. Astfel vor ajuta personajul venit în vizită cum să se comporte civilizată în mijloacele de transport și care sunt regulile de circulație, dar vor desfasura și un concurs distarctiv, iar denumirea activității este „<b>Hai cu mine la plimbare!</b>” . <b>Tranziție:</b> ”Bat din palme clap, clap, clap/ Din picioare trap, trap, trap/Ne-nvartim, ne rascim/ Si la centre noi pornim” .</p>	<p>Conversatia Explicatia</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>
<p><b>4.</b> <b>Reactualizarea</b> <b>cunostintelor</b></p> 	<p>O1 O2 O3 O4 O5</p>	<p><b>B) Jocuri si activitati liber alese - 1</b> Le sunt prezentate copiilor centrele de activitate, sarcinile specifice fiecarei zone, maerialele folosite. <b>Centrul Biblioteca: „Multe am invatat si știm!”</b>-fișă de lucru La sectorul <b>biblioteca</b> preșcolarii sunt așezați în semicerc. Împreună cu educatoarea descoperă pe o măsură coșulețe cu jetoane reprezentând diferite mijloace de transport. Aceștia trebuie să denumescă imaginea, să despartă in silabe cuvântul descoperit, să stabilească locul fiecărei silabe in cuvântul dat și care este sunetul inițial). <b>Centrul Științe „Rezolvă corect!”</b> - fișe de lucru La sectorul științe vor lucra individual, fiind foarte atenți la cerințele și indicațiile educatoarei. Vor avea de incercuit pe fișa de lucru grupe: - cu tot atâtea elemente câte silabe are primul cuvânt descoperit la biblioteca;</p>	<p>Explicatia Conversatia Exercitiul Problematizarea Conversația Exercițiul</p>	<p>Frontal Individual</p>	<p>Aprecierea modului cooperare cu ceilalti copii;  Aprecieri pozitiveasupra activitatii copiilor;  Evaluarea grupe; pe</p>

<p>3. Prezentare a noului continut si dirijarea invatarii</p>	<p>O6 O7 O8 O9</p> <p>-cu un element mai puțin decât numărul de silabe al celui de-al doilea cuvânt descoperit la bibliotecă; -cu un element mai mult decât numărul de silabe al celui de-al treilea cuvânt descoperit la bibliotecă; -șă scrie vecinii; -să rezolve și să compună problemă. Copiii sunt așezați unul în spatele celuiilalt și așteaptă să urce în tren pentru a pleca în excursie. Dacă fișa este rezolvată corect pot urca în tren, iar calatoaria imaginara continuă.</p> <p><b>C) Activitati pe domenii experientiale (ADE)</b></p> <p><b>DOMENIUL OM SI SOCIETATE (Educatie pentru societate )</b> Lectura educatoarei- „<b>Povestea lui Viorel Năzdrăvănel</b>” – <i>poveste creata de educatoare</i></p> <p><b>DOMENIUL ESTETIC SI CREATIV (EDUCATIE ARTISTICO-PASTICA-Desen)</b> <b>„Un tablou minunat”</b> (desen din imaginație)</p> <p>Întorși cu trenul în sala de grupă vor ajunge într-o gară, iar <b>Minnie Mouse</b> este puțin speriată când află de acest loc deoarece ea a aflat ca aici a ajuns si un baietel cam neastâmpărat. Copiii se vor aseza pe scaunele în forma de semicerc si printr-o scurta conversatie le voi spune ca am să le citesc eu povestea despre acest baietel. Ei sunt de acord să le spun povestea si ii rog să fie foarte atenți la mine pentru ca, împreuna vom incerca să aflam cum trebuie să ne comportam în mijloacele de transport. Voi da curs citirii povestii ” <b>Povestea lui Viorel Năzdrăvănel</b>” cat mai expresiv, folosind mimica si gestica corespunzătoare. Conținutul povestii va fi expus</p>	<p>Conversatia</p> <p>Lectura educatoarei</p> <p>Explicatia</p> <p>Conversatia</p> <p>Povestirea</p>	<p>Frontal</p> <p>Frontal Individual</p>	<p>Observarea sistematica a comportamentului copiilor;</p> <p>Analiza raspunsurilor;</p>
---	---	--	--	--

	O13	<p>urmărindu-se succesiunea evenimentelor.</p> <p>Pe parcursul citirii se vor explica cuvintele noi prin sinonimie: <b>compartment, controlor, culoar etc.</b></p> <p>La finalul lecturării le voi cere copiilor să precizeze care este titlul și care sunt personajele. Prezintă imagini ce reprezintă aspecte din poveste și împreună le vom așeza pe panou în ordinea desfășurării acțiunii.</p> <p>Preșcolarii vor povesti pe scurt conținutul având ilustrațiile în față, iar cu ajutorul întrebărilor îi conduc să descoperim împreună aspectele educative ale povestii.</p>	<p>Conversatia</p> <p>Demonstratia</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Aprecieri verbale frontale si individuale</p> <p>Aprecieri verbale frontale si individuale</p> <p>Evaluarea produselor activitatii</p>
	O14				
	O15	  		<p>Individual</p>	

	O16	<p>La panou voi afișa imagini cu personajele poveștii: mama, băiețelul și controlorul. Fiecare copil primește un jeton cu față tristă și sarcina este să așeze fața în dreptul personajului care cred ei că a greșit prin comportamentul său.</p>  <p>Dupa ce trec toți copiii pe la tablă se discută care sunt greșelile, cine le-a făcut, care sunt învățămintele din acesată poveste și dacă baietele, Viorel cel Năzdrăvănel și acest alint.</p> <p>Am doua fete zâmbitoare si rog copiii să le așeze în dreptul acelor personaje care au procedat corect.</p> <p>Copiii se urca în trenul imaginar pe care îl imita și pornesc către o nouă stație.</p> <p>Pentru activitatea educație artistico-plastică sunt pregătite mesele așezate în forma de careu, se intuiesc materialele necesare activității (supor de hârtie, culori colorate, carioci.), se va explica și demonstra modul de lucru, lăsând fiecărui copil libertatea să-și aleagă scena ce i-a plăcut cel mai mult din poveste.</p> <p>Încălzirea mușchilor mici ai mâinilor conform micărilor sugerate de cântecul în ritm lent:</p> <p>„Umerii îi vom mișca  Spatetele vom îndrepta  Mana lebăda o fac  Care da mereu din cap  Palmele nu stau deloc</p>	<p>Activitatea independentă</p> <p>Conversația</p>	
	O17			



	<p>O18</p> <p>O19</p>	<p>Si se pregatesc de joc Degetele mi sunt petale Se deschid ca la o floare Ploaia cade ne-nctet, Vârful degetelor bat Iar apoi le răsfirăm Și la pian noi cântăm”.</p> <p>Educatorea îndruma copiii, prin sugestii pentru a finaliza lucrarea. In timp ce copiii lucreaza vor asculta in surdina un cântecel de pe CD.</p> <p>La finalul activității copiii isi iau desenele in mana si împreuna cu educatoarea se vor aseza pe covor formand un cerc, unde precizeaza ce au desenat, apoi se enunta criteriile de apreciere dar vor discuta cum ar fi trebuit să se comporte Violetă Năzdrăvănel.</p> <p>Dupa finalizarea activităților pe domeniul experientiale copiii se vor urca in trenul imaginar si se vor deplasa in afara salii de grupa.</p>			
<p><b>4. Obținerea performanței</b></p>		<p><b>B) Jocuri si activitati liber alese - 2</b></p> <p><b>Concurs</b> Grupa de copii este impartita in doua echipe: echipa vagoanelor albastre si echipa vagoanelor galbene (se folosesc ecusoanele de dimineata). Copiii primesc cartonase cu doua culori – verde pentru raspuns corect si rosu pentru raspuns gresit. Li se explica prescolarilor ca vor desfasura un concurs, iar educatoarea este cea care le adreseaza pe rand intrebari celor doua echipe. Pe rand, membrii echipei adverse vor juriza si vor acorda puncte pentru fiecare raspuns corect. Se tine evidenta scorului prin buline zambitoare. La finalul concursului fiecare copil din echipa castigatoare primește permis auto. Acesta le da posibilitatea sa plece alaturi de <b>Minnie Mouse</b> in calatorie pentru a ajunge la <b>Mincky Mouse</b>.</p> <p>Educatorea descopera impreuna cu prescolarii un</p>	<p>Conversatia</p> <p>Explicatia</p>	<p>Frontal</p>	<p>Aprecierea rezolvării corecte a sarcinilor date.</p> <p>Evaluarea orala a răspunsurilor;</p>

	<p>pic pe ultima culoare a semaforului. Citește copiilor cerinta:</p> <p>„Un concurs cu premii, azi veti organiza/ Cine vrea sa vina, noi il invitam/ Despre ce e vorba la concurs aici./ Va voi spune-ndata:/ Cu doua echipe, incepem concursul/ Punem intrebarea/ S-asteptam raspunsul./ Deci, raspunsuri bune/ Cine stie a da/ Sa ridice mana/ Pentru-a concura.”</p> <p>Desfasurarea concursului:</p> <p>Pentru a putea sa ridice de la agentul de circulatie permisele auto trebuie sa raspunda corect la urmatoarele sarcini:</p> <p><b>O10</b></p> <p><b>1. „Întrebări glumețe pentru minți istețe”-</b> raspundeți la ghicitori și căutați imaginea corespunzătoare:</p> <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🚦 Merg caruțe, biciclete, camioane și tractoare/ Care aleargă, vin, se duc/ Pe un drum de toți știut/ Poți să spui gândind mai bine/ Cum îi spunem noi copile? (șoseaua)</li> <li>🚦 Pe mări întinse și oceane/ În zări îndepărtate,/ Calatorește fără teamă/ Prin ape învolburate. (vaporul)</li> <li>🚦 Pare un bondar ce are/ Aripjoare în spinare/ Ele aerul despică./ Și uȘor te ridicĂ.(elicopterul)</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🚦 Când mergeți la grădiniță/ Tu, băiat și tu, fetiță,/ Voi pe unde circulați/Viața să vă apărați? (trotuarul)</li> <li>🚦 Merge-ncet pe ogor./ Duduind cu mare zor. (tractorul)</li> <li>🚦 Are cai și patru roate/ Spune-mi dacă știi, ce este? (caruța)</li> </ul>	<p>Exercitiul Jocul</p>	<p>Individual si pe grupe</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor in timpul concurusului;</p>
--	---	-----------------------------	---------------------------------------	---

	<b>O11</b>	<p><b>2. Imitați:</b></p> <p>a) Imitati mersul avionului, barca!  b) Imitati mersul mașinii de pompieri, trenul,!</p> <p><b>3. Alegeti varianta corectă: AȘA DA! AȘA NU!</b>  Fiecare echipă primește câte un plic cu imagini și au de așezat pe rând varianta corectă la panou: AȘA DA! AȘA NU! (Verbalizează semnificația imaginilor )</p> <p><b>4. Răspundeți cu adevărat sau fals la următoarele afirmații:</b></p> <p>a . Strada se taversează alergând?  Culoarea semaforului pentru pietoni este verde?  Persoanele care se deplasează cu bicicleta se numesc bicicliști?  Avionul este condus de șofer?  Trenul circulă pe șosea?  Strada e loc de joacă?  Bicicleta circulă cu benzină?  Masina parchează în garaj?</p> <p>b. Trecerea de pietoni se numește și camilă?  Cu mingea ne jucăm în locuri special amenajate?  Autoturismele pot fi conduse de copii.  Mașina este condusă de marinar.  Traversăm strada când semaforul arată culoarea roșie?  Submarinul circulă în aer?  Autobuzul este un mijloc de transport terestru?  Vagoanele trenului sunt trase de avion?</p> <p><b>5. Asezati corect semnele de circulatie pe strada!</b></p> <p>a. Trecere de pietoni  b.Semafor</p>	Conversația Exercițiul în echipă		
--	------------	--	--	--	--

<p><b>5.</b> Asigurarea retenției și a transferului</p>	<p><b>O12</b></p>	<p>Copiii au de așezat pe o stradă semnele de circulație conform cerințelor. Vor purta o scurta discuție despre cum circulă pe stradă și pe rând fiecare grupă va traversa strada.</p> <p><b>6. Așezați culorile corecte ale semaforului pe cele doua panouri.</b> (cerintele sunt la fel pentru ambele echipe)</p> <p><b>7. Jocuri distractive :</b></p> <p><b>Vagoanele la depou!</b></p> <p>Copiii sunt împartiti in doua echipe in functie de culoarea vagonului desenat pe medalion.</p> <p>Educatorea are la dispozitie 2 palete, pe fiecare fiind desenat simbolul unei echipe (vagon albastru, galben).</p> <p>Copiii merg ca trenul prin spatiul de joc si sunt atenti la educatoare. Cand aceasta ridica o paleta, vor gara la depou numai vagoanele care au aceeași culoare cu cea a avionului de pe paleta.</p> <p><b>Trenul de marfa</b></p> <p>Copiii vor fi impartiti in doua echipe cu numar egal de jucatori.: echipa vagoanelor galbene si echipa vagoanelor verzi. Ei vor fi așezati unul dupa altul si se tin stransi (cu palmele pe umeri) alcatuind un lant, ca un tren. In calea lor se pun cateva obstacole pe care trebuie sa le ocoleasca. Echipa porneste la semnalul dat, ocolind obstacolele. Primeste punct doar echipa care nu darama obstacolele.</p>	<p>Problematizarea</p> <p>Explicația</p> <p>Jocul</p>	<p>Frontal</p>	<p>Copiii spun ce au realizat la activități; Aprecieri individuale si</p>
<p><b>6.</b> Asigurarea feedback-ului</p>		<p>Discuții scurte cu privire la : -Cum s-a numit povestea? -Care au fost personajele povestii? -Cine a venit la noi in vizita? -De ce a venit la noi in grupa?</p>	<p>Conversația</p>	<p>Frontal</p>	<p>Copiii spun ce au realizat la activități; Aprecieri individuale si</p>

