

DE LA JOC... LA EDUCAȚIE FINANCIARĂ

Prof. Pătru Adriana Elena,
Grădinița cu program prelungit nr. 15 Târgoviște

DENUMIREA OPȚIONALULUI: DE LA JOC ... LA EDUCAȚIE FINANCIARĂ

TIPUL: CDS

ARIA CURRICULARĂ: DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

GRUPA: MARE

DURATA: 1 AN

NR. DE ORE PE SĂPTĂMÂNĂ: 1 ORĂ

ARGUMENT

Instituția grădiniței are obligația să asigure formarea unui complex de abilități, deprinderi și cunoștințe cu spectru larg, utile, deopotrivă, în viitorul parcurs școlar al copiilor și în viața socială.

Domeniul preșcolar este terenul propice pentru formarea și dezvoltarea comportamentelor de explorare a lumii înconjurătoare, de cunoaștere financiară, care să îi ofere copilului posibilitatea să surprindă anumite aspecte ale vieții adulte.

Curriculum-ul din grădiniță prezintă, prin finalitățile, conținuturile, timpul de instruire, strategiile educaționale promovate, o abordare globală a educației timpurii, asigurând satisfacerea nevoilor, suficient de variate, prezente și a celor de perspectivă, ale copiilor preșcolari. Datorită caracterului său flexibil, facil de adaptat la necesitățile momentului, curriculum-ul poate sprijini în mod real adaptarea copilului la societatea dinamică, în care se naște și trăiește, înarmându-l, progresiv, cu cunoștințe atitudini și deprinderi necesare în viață.

Așadar, problematica proiectului educational promovat de MENCȘ -, „De la joc la educație financiară” - se înscrie lesne în parametrii curriculari, contribuind, prin valențele sale, la:

- formarea unei atitudini corecte despre muncă, beneficiile acesteia și despre bani și la adoptarea unui stil de viață sănătos, în relație cu aceștia;
- înțelegere treptată că banii se câștigă prin muncă;
- înțelegerea ideii de limită în cheltuirea banilor (diferența dintre dorință și posibilitate), a ideii de amânare (nu tot ce este posibil este realizabil imediat, sunt dorințe a căror realizare necesită suportarea unor amânări) sau cea de valoare (legată de efortul depus pentru satisfacerea unei dorințe);
- stabilirea unor reguli și a unor conduite pentru efectuarea cheltuielilor și îndeplinirii unor obiective financiare pe termen scurt, mediu și lung, pentru reducerea cheltuielilor;
- formarea și exersarea unor conduite prosociale (întrajutorare, donare, împrumut, etc.), responsabile (cheltuiem ce am câștigat prin ceea ce am făcut sau ce am economisit) și civilizate (utilizarea formulelor de politețe specifice și a convențiilor sociale în relație cu copiii, cu adulții, cu instituțiile);

SCOP:

- Cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specific domeniului financiar-bancar.
- Manifestarea interesului pentru economisirea și gestionarea banilor.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- ✓ Să identifice termeni specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice accesibile preșcolarilor

- ✓ Să recunoască unele instrumente de plată și servicii bancare
- ✓ Să identifice situațiile în care se realizează un schimb în natură (troc) sau o operațiune bancară.
- ✓ Să identifice circuitul banilor în economie.
- ✓ Să utilizeze operații matematice pentru înțelegerea unor tranzacții financiare simple
- ✓ Să analizeze situațiile în care se pot obține bani;

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

- ✓ Selectează imagini dintr-un set dat pentru a indica termeni specifici domeniului bancar;
- ✓ Ilustrează prin desene termeni identificați într-un enunț sau povestire;
- ✓ Identifică monedele, bancnotele;
- ✓ Descrie elemente de identificare ale monedelor și bancnotele românești;
- ✓ Identifică situații în care se poate realiza schimbul de bunuri prin mijlocirea banilor;
- ✓ Identifică rolul deținut într-un schimb: vânzător/cumpărător;
- ✓ Dovedește o atitudine responsabilă față de bani;
- ✓ Exemplifică situații și locuri în care pot fi utilizați banii;
- ✓ Exemplifică situații și locuri în care se fac plăți;
- ✓ Ordonează logic imagini de utilizare a banilor în viața reală;
- ✓ Utilizează un limbaj matematic adecvat în jocuri având ca temă tranzacții financiare simple;
- ✓ Ordonează crescător și descrescător monede și bancnote;
- ✓ Folosește din proprie inițiativă, corect, bănuții economisiți în pușculiță;
- ✓ Discută despre meserii și salariu;
- ✓ Prezintă situații practice de ajutorare a persoanelor nevoiașe prin donarea de sume de bani sau de obiecte, în scop caritabil împreună cu familia sa.

METODE SI TEHNICI:

-convorbirea, observația, lectura după imagini, lectura educatoarei, jocul de rol, exercițiul, învățarea prin descoperire;

-Software pentru școlarii mici, menit să dezvolte gândirea logică, memoria, capacitățile cognitive

și procesele imaginative, bazate pe învățarea prin descoperire și joc.

-Lecții interactive, bazate exclusive pe metode moderne de învățare; **aplicații educaționale auxiliare**; **povești multimedia interactive**.

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

PROBE ORALE: convorbire

PROBE PRACTICE: confecționare jucării/obiecte

PROBE SCRISE: fișe de evaluare, portofoliu

CONȚINUTURI:

Nr. Crt.	TEMA	SUBTEMA	CONȚINUTURI	PERIOADA
1.	TROCUL	Ce este trocul?- lectură după imagini	-observarea activităților prezentate în imagini;	Octombrie

			-însușirea noțiunii de TROC.	
2.		Pot să-ți dau..., tu ce-mi dai?-joc de rol	-aprecierea valorii unor obiecte; -realizarea schimbului de jucării între copii; -utilizarea noțiunii de troc.	Octombrie
3.		Trocul – memorizare	-însușirea textului poeziei; -consolidarea noțiunii de troc	Octombrie
4.		Facem schimb-evaluare	-aprecierea valorii unor obiecte; -realizarea schimbului de jucării între copii; -utilizarea noțiunii de troc	Octombrie
5.	BANII- MONEDE ȘI BANCNOTE	Povestea banilor-vizionarea film	-dobândirea unor informații despre bani prin ascultarea cu atenție a poveștii.	Noiembrie
6.		Monede românești-observare	-observă monedele și valorile pe care acestea le au; -recunoaște asemănările și deosebirile între monede.	Noiembrie
7.		Confecționare monede-activitate practică	-observă monedele și valorile pe care acestea le au; -confeționează monede din diferite material ,prin tehnici diferite.	Noiembrie
8.		La piață- joc de rol	-recunoaște monedele românești ; -folosește banii pentru a cumpăra diferite obiecte; -utilizează formule de politețe.	Noiembrie
9.		Bancnote românești-observare	-observă bancnotele și valorile pe care acestea le au; -recunoaște asemănările și deosebirile între bancnote.	Noiembrie
10.		Bancnote –desen	-observă bancnotele și valorile pe care acestea le au; -realizează bancnote din diferite materiale ,prin	Decembrie

			tehnici diferite(desen, stampilare).	
11.		La magazinul de jucării-joc de rol	-recunoaște monedele românești ; -folosește banii pentru a cumpăra diferite obiecte; -utilizează formule de politețe	Decembrie
12.		Bănuțul de Ilinca Ioniță-memorizare	-denumește obiectele în care putem păstra banii; -reține versurile poeziei.	Decembrie
13.		Monede și bancnote românești – evaluare	-denumește bancnotele și monedele românești; -folosește bancnotele pentru a cumpăra diferite obiecte	Ianuarie
14.	PĂSTRĂM, ECONOMISIM SAU INVESTIM	Cum păstrăm banii? – convorbire	-denumește obiectele pe care le folosim pentru a păstra banii; -aprecierea valorii unor obiecte.	Ianuarie
15.		Portofelul – confecționare	-observă materialele puse la dispoziție; - realizează un portofel din materialele puse la dispoziție; -înțelege utilitatea unui portofel- de a păstra banii.	Ianuarie
16.		Pușculița- confecționare	-observă materialele puse la dispoziție; -colaborează cu ceilalți în vederea realizării unei pușculițe; -înțelege utilitatea unei pușculițe de economisi banii.	Ianuarie
17.		Banca-modalitate de a economisi	-observare a instituției; -denumirea operațiilor care se pot face la bancă.	Februarie
18.		Izbânda bănuțului de Iulia Matache-memorizare	-ascultă textul poeziei; -răspunde la întrebări, dovedind înțelegerea textului ; -reproduce un fragment din poezie.	Februarie
19.		La bancă –joc de rol	-interpretare de roluri; -folosirea formulelor de politețe;	Februarie

			-recunoașterea valorii banilor.	
20.		Bani pentru vacanță- poveste creată	-relatarea unor întâmplări din viața de zi cu zi; -economisirea banilor în vederea achiziționării unor lucruri.	Martie
21.		Traseul banilor-lectură după imagini	-recunoaște în imaginile prezentate etapele apariției banilor; -ordonează imaginile,realizând traseul banilor.	Martie
22.		Traseul banilor și matematica	-recunoașterea valorilor monedelor și bancnotelor; -estimarea valorii unor obiecte; -efectuarea unor operatii matematice.	Martie
23.		Bani -evaluare	-recunoașterea valorii banilor; -denumirea activităților pe care le putem desfășura folosind banii.	Martie
24.	MUNCA	Ce este munca?-convorbire	-denumirea unor activități zilnice ; -asocierea muncii cu răsplata materială.	Aprilie
25.		Ouă încondeiate-confecționare	-realizarea unor obiecte specifice Paștelui și a unor ouă încondeiate; -folosirea diferitelor tehnici	Aprilie
26.		Organizarea unei expoziții cu vânzare	-organizarea unei expoziții cu produse realizate; -asocierea unei valori bănești fiecărui obiect realizat.	Aprilie
27.		Învățăm să fim generoși-joc de rol	-achiziționarea unor produse alimentare din banii strânși; -oferirea unor daruri bătrânilor din centru.	Mai
28.		Banul muncit de Al. Mitru- lectura educatoarei	-audierea conținutului textului cu atenție; -enumerarea activităților din lectură; -răspunde la întrebări, demonstrând înțelegerea textului	Mai

29.		Răsplata muncii- lectură după imagini	-denumirea activităților prezentate; -asocierea activității cu recompense primită	Mai
30.		Activități casnice- convorbire	-realizarea unei liste cu activități casnice zilnice; -exemple de recompense primate.	Mai
31.		Pinocchio și copacul cu monede-teatru de umbre	-realizarea unor marionete; -interpretarea unor roluri.	Iunie
32.		Evaluare – Impactul banilor asupra mea	-denumește monede și bancnote românești; -enumeră situațiile în care folosim banii. -enumeră activități care sunt recompensate material.	iunie

„Curriculum pentru învățământul preșcolar”, Didactica Publishing House, București, 2009

„De la joc...la educație financiară”, Editura Explorator, 2016

✓ www.bnr.ro

✓ http://soft4kids.ro/downloads/Educatie_financiara_gradu.exe