

Cultivarea interesului pentru studiul matematicii și a științelor la școlarul mic

**Profesor învățământ primar: Petcu Cristina Georgiana,
Școala Gimnazială Ocnița- Dâmbovița**

Problematica creșterii motivației de învățare a elevilor la disciplina matematică și științe a devenit o temă suficient de complexă. Studiarea motivației în școală provine din nevoia de a înțelege și utiliza factori subiectivi care explică fluctuațiile de randament școlar.

„Educația nu trebuie să doară sau să producă suferință, ci să placă, să fie de folos, să formeze indivizi echilibrați și motivați spre acțiune și schimbare“

„A-i pune elevului probleme de gândire, dar mai ales a-l pregăti să-și pună singur întrebări este mult mai important decât a-l aduce spre rezolvarea acestora prin modalități stereotipice învățate.”

Ritmul accelerat al competiției în toate domeniile vieții social-economice și culturale ne impune să gândim corect.

Omul trebuie să posede solide cunoștințe matematice, indiferent de domeniul societății contemporane unde ar activa.

De asemenea trebuie să fie înarmat cu algoritmi și scheme logico-matematice care să-i permită orientarea adecvată în lumea valorilor științifice și tehnologice, în stăpânirea valorilor, a limbajului științelor care după estimările actuale este matematizat și informatizat.

Ciclul primar pune baza elementelor fundamentale ale cunoașterii, având un rol de bază în egalizarea șanselor la instruirea tuturor copiilor. În ultimele decenii au fost numeroase schimbări în predarea matematicii la nivelul școlii primare.

Modernizarea pedagogiei învățământului matematic, permite formarea gândirii logice a elevilor încă din primele clase, impune organizarea și desfășurarea acesteia într-o manieră nouă – conștientizarea complexității actului de predare-învățare, metode activ-participative, diferențierea învățământului, cultivarea interesului pentru studiu, prin acestea urmărindu-se sporirea eficienței formative a învățământului.

Tendențele contemporane consacră o atenție deosebită dezvoltării creativității. Se permite mai multă libertate de alegere a strategiilor de calcul pentru a asigura o motivare temeinică a învățării acestei discipline pentru a atrage elevii la o învățare participativă, printr-un efort propriu.

Una dintre strategiile importante care contribuie la creșterea motivației elevilor pentru studiul matematicii și științei ar fi jocul didactic.

Jocul didactic matematic, constituie pentru școlarul mic, factorul mobilizator al dezvoltării psihice, având un rol deosebit de important în pregătirea pentru școală și pentru integrarea lui socială.

Fiind o activitate complexă, jocul didactic, angajează ființa umană în integritatea sa, cu toate funcțiile psihice, adică, activitatea senzorială, intelectuală, afectivă și dezvoltă atenția, spiritul de observație, imaginația și gândirea.

De asemenea, tot prin intermediul jocului didactic, memoria este profund implicată în activitatea de învățare și aplicare a matematicii, ca proces psihic de stocare a informației, de acumulare și utilizare a experienței cognitive.

Jocul didactic matematic, din punct de vedere psihologic, răspunde unor trebuințe firești de activitate, de dobândire a experienței, de afirmare prin performanțe a conduitei și este rațiunea de a fi a copilăriei.

Atunci când este utilizat în învățământ, el dobândește funcții psihopedagogice semnificative, deoarece asigură participarea activă a elevului la lecții și sporește interesul pentru cunoașterea conținutului lecției.

Încorporarea elementelor de joc în procesul instruirii, au calitatea de a motiva și stimula puternic elevii, mai ales în clasele începătoare, atunci când ei nu și-au format încă interese pentru învățare.

Din experiența didactică jocul didactic reprezintă elementul cheie și în formarea deprinderilor de calcul (oral/scriș), un domeniu foarte important pentru școlar.

În principal exercițiile de calcul mintal, atractive, având la bază jocul didactic, dezvoltă gândirea logică a elevilor, cultivă creativitatea, contribuie la dezvoltarea personalității elevului în toate planurile acesteia: cognitiv, afectiv și voluționar.

Calculul mintal are un rol predominant în însușirea matematicii în învățământul primar, deoarece cea mai mare parte din exerciții se rezolvă prin calcul mintal în această perioadă. Chiar și după ce elevii învață calculul în scris, se folosește în paralel și cel mintal, neputându-se concepe o delimitare riguroasă a acestora. Formarea priceperilor și deprinderilor de calcul mintal are o importanță deosebită în pregătirea elevilor, deoarece:

- calculul mintal inițiază elevul în cunoașterea diferitelor forme de calcul, formându-i priceperile și deprinderile necesare trecerii la calculul în scris;
- practica vieții sociale necesită utilizarea calculului mintal;
- calculul mintal dezvoltă facultățile cognitive ale elevului, în special memoria, atenția, judecata și rapiditatea gândirii.

Așa cum un sportiv face antrenamente după anumite reguli, tot așa și mințile elevilor se antrenează printr-o „*gimnastică a minții*” - calculul mintal.

Prin introducerea noului sistem de predare-învățare a matematicii de clasele mici până la încheierea studiilor liceale, țara noastră se înscrie în rândul țărilor cu un învățământ matematic modern.

Urmărindu-se nu aplicarea unei programe ”liniare” compartimentate, ci realizarea unor obiective largi, învățământul matematic din țara noastră a dobândit mai multă coerență, matematica învățându-se în același spirit de la grădiniță până la universitate.

Selectarea strategiilor de creștere a motivației elevilor pentru studiul matematicii și științelor ține de stilul și personalitatea cadrului didactic.

Pentru această etapă se are în considerație măiestria profesorului, cu cât acesta va ști să aleagă variate forme de organizare a muncii elevilor prin exerciții diverse, distractive, prin jocuri inventate de el, cu atât va trezi interesul elevilor pentru studiul matematicii.

Bibliografie

- Herescu, Gh., Dumitru, A., *Matematica îndrumător pentru învățători și institutori*, Editura Corint, București, 2001
- Oprescu, Nicolae, *Modernizarea învățământului matematic în ciclul primar*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974