



# PROIECT DIDACTIC

PROF. ȘTIRBU ANA - MARIA  
Școala Gimnazială Nr. 33 Galați

**DATA:** 27.01.2017

**CLASA:** Pregătitoare C

**ARIA CURRICULARĂ:** Limbă și comunicare

**DISCIPLINA:** Comunicare în limba română

**UNITATEA TEMATICĂ:** Trăistuța cu povești

**SUBIECTUL LECȚIEI:** Propoziția. Cuvântul. Silaba. Sunetul și litera

**TIPUL LECȚIEI:** consolidare și sistematizare a cunoștințelor

**DURATA:** 35 minute curs + 15 minute activități recreative

## COMPETENȚE SPECIFICE

### CLR

- 1.2. Recunoașterea unor detalii dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar
- 1.4. Identificarea silabelor și a sunetului inițial și final în cuvinte clar articulate
- 2.1. Articularea de enunțuri folosind accentul și intonația corespunzătoare intenției de comunicare

### MEM

- 1.1. Recunoașterea numerelor în centrul 0-10

### MM

- 3.4. Participarea la serbări și *\*la proiecte integrate* sugerate de profesor

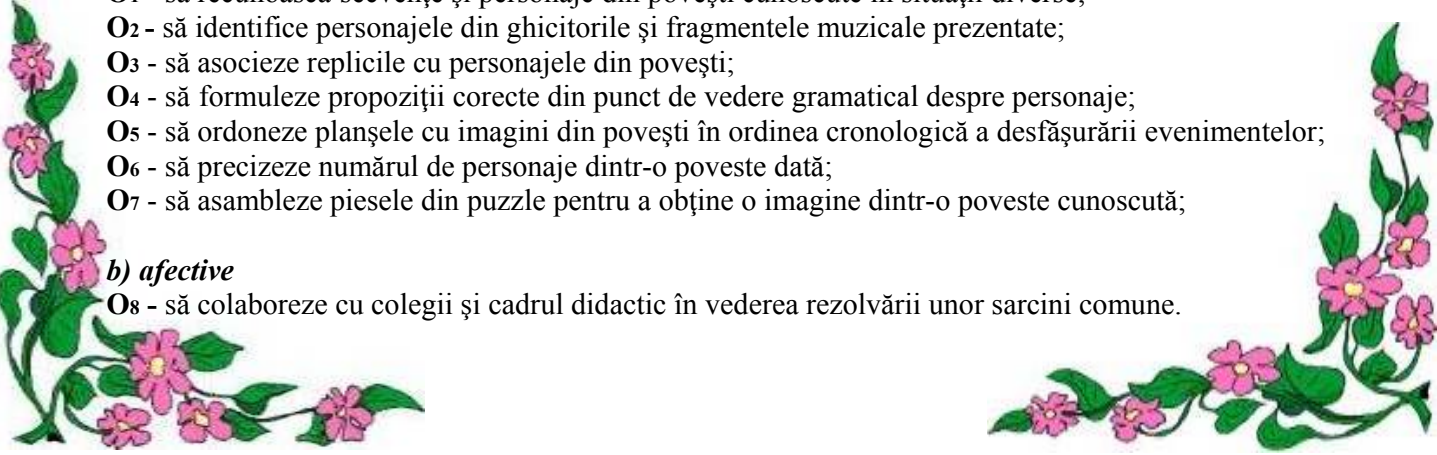
## OBIECTIVE OPERAȚIONALE

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili să:

### a) cognitive

- O<sub>1</sub> - să recunoască secvențe și personaje din povești cunoscute în situații diverse;
- O<sub>2</sub> - să identifice personajele din ghicitorile și fragmentele muzicale prezentate;
- O<sub>3</sub> - să asocieze replicile cu personajele din povești;
- O<sub>4</sub> - să formuleze propoziții corecte din punct de vedere gramatical despre personaje;
- O<sub>5</sub> - să ordoneze planșele cu imagini din povești în ordinea cronologică a desfășurării evenimentelor;
- O<sub>6</sub> - să precizeze numărul de personaje dintr-o poveste dată;
- O<sub>7</sub> - să asambleze piesele din puzzle pentru a obține o imagine dintr-o poveste cunoscută;

### b) afective

- O<sub>8</sub> - să colaboreze cu colegii și cadrul didactic în vederea rezolvării unor sarcini comune.
- 

## **RESURSE:**

- a) **procedurale - metode și procedee:** conversația, explicația, expunerea, observația, exercițiul, jocul de rol.
- b) **organizatorice:** frontal, individual, pe grupe
- c) **materiale:**
  - ❖ **pentru elevi:** fișe de lucru, cubul, imagini din povești, puzzle - povești, stimulente - jetoane cărți, diplome.
  - ❖ **pentru învățător:** Laptop, CD - cântece despre personaje din povești, trăistuța fermecată, plicuri cu cerințe.
- d) **evaluative:** observarea sistematică a comportamentului elevilor, analiza răspunsurilor elevilor, aprecierea verbală.

## **BIBLIOGRAFIE:**

- ❖ x x x, **Programa școlară** pentru clasa pregătitoare aprobată de MECTS, nr.3656/29.03.2012
- ❖ x x x, Suport de curs – **Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici**, MECTS, 2012.
- ❖ Grigorescu Crinela, Coman Camelia, **ABC - ul poveștilor - Comunicare în limba română-Clasa Pregătitoare**, Editura ART, București, 2012.
- ❖ Pacearcă, Ștefan, Mihăiescu, Mirela, **Caiet de comunicare în limba română - activități integrate**, Editura Didactica Publishing House, București, 2012.
- ❖ x x x, **Ghiozdănelul meu - micul imbatabil - activități integrate**, Editura Didactica Publishing House, București, 2012.
- ❖ Pârâială, Viorica, Pârâială, Dumitru, Balan, Claudia, Vasilache, Anica, Tanasă, Teodora, **Activități în completarea programului din ciclul primar**, Editura Euristică, Iași, 2004.

Secvențele lecției Durata	Ob. op.	Desfășurarea lecției		Resurse			Evaluare
		Activitatea învățătoarei	Activitatea elevilor	procedurale	materiale	organizato- rice	
<b>1. Moment organizatoric</b> 1'		Asigură un climat educațional favorabil pentru desfășurarea lecției: pregătirea materialului didactic necesar, stabilirea liniștii, îndrumarea elevilor în activitatea de pregătire.	Se pregătesc pentru activitate.	Conversația		Frontal	
<b>2. Captarea atenției</b> 7'		Introduce în sala de clasă un personaj surpriză: <i>fata moșneagului.</i>	<p><i>Mă cunoaște lumea toată Sunt a moșului harnică fată. Acum sunt cam supărată. Și vă spun de ce, îndată. Cred că cineva A-ncurcat povestea mea. Știți oare cum sună ea? Fiți atenți la fiecare Cuvințel, din relatare:</i></p> <p>„A fost odată un moș și o babă. Moșul avea o fată și baba o găină. Fata moșului era rea și obraznică. Găina babei făcea ouă, în fiecare zi. Baba mânca ouă și moșului nu-i dădea nimic.</p> <p>- Dă-mi și mie niște ouă, că tare mi-i poftă!</p> <p>- Dacă vrei ouă, du-te și-ți moaie coada în baltă și ai să vezi cât pește ai să prinzi.”</p> <p><i>Sper c-ați urmărit atent Spuneți, voi ce-ați înțeles? V-a plăcut povestea mea? Corectă să fie ea? Unde e încurcătura? Din trăistuța fermecată</i></p>	<p>Jocul de rol</p> <p>Conversația</p>	Povestea încurcată	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Obser- vația sistemat că a comport amentu- lui elevilor</p>

		Inițiază o scurtă conversație despre corectitudinea poveștii prezentate de personajul invitat: „Este corectă povestea? De ce? Ce personaje nu fac parte din ea? Numiți poveștile din care sunt celelalte personaje!”	<i>Multe probe vă așteaptă Scoateți una câte una, Căci sunteți isteți, nu glumă! Astfel voi mă ajutați Și povestea-mi dezlegați! Voi pleca acum, degrabă... Cățelușa e bolnavă!</i>	Jocul de rol	Trăistuța fermecată Plicuri cu cerințe	Frontal	
			Răspund la întrebări.	Conversația		Frontal	
<b>3. Anunțarea subiectului și a obiectivelor operaționale</b> 1’		Precizează subiectul lecției: “Vom porni astăzi într-o călătorie în minunata lume a poveștilor unde cu ajutorul literelor, cuvintelor și propozițiilor veți recunoaște secvențe, replici și personaje în situații diverse.”	Recepționează informațiile transmise.	Expunerea		Frontal	
<b>5. Dirijarea consolidării</b> 20’	<b>O<sub>1</sub></b>	Face unele precizări în legătură cu desfășurarea lecției sub forma unui <b>joc - concurs</b> : - Împărțirea clasei în patru grupe - Specificul fiecărei probe în parte - Recompensarea răspunsurilor corecte prin stimulente acordate întregii grupe. <b>Desfășurarea concursului:</b> <b>Proba nr. 1</b> <b>“ Ghicește ce poveste/ personaj este?”</b>	Recepționează informațiile transmise de învățătoare. Formează grupele	Expunerea  Observația	  Ghicitori	Frontal  Pe grupe	Observația sistematică a comportamentului elevilor
			Câte un elev din fiecare grupă va				

	<p><b>O<sub>8</sub></b> Propune fiecărei grupe câte o ghicitoare despre personaje și povești cunoscute. (ANEXA 1)</p> <p><b>Proba nr. 2</b> <b>„Descoperă personajul din cântec”</b> Propune spre audiere fiecărei grupe câte un fragment muzical cu un personaj din poveștile cunoscute:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursul păcălit de vulpe</li> <li>- Albă - ca - Zăpada</li> <li>- Scufița Roșie</li> <li>- Capra cu trei iezi</li> </ul> <p><b>Proba nr. 3</b> <b>“Cui aparține replica?”</b> Citește replici aparținând unor personaje foarte cunoscute:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Du fetița, departe în pădure, că nu vreau s-o mai văd în fața ochilor. Ucide-o și adu-mi drept dovadă inima ei.” (Împărăteasa)</li> <li>▪ „Văleu cumătră, tălpile mele! Mă rog scoate-mă că-mi arde inima-n mine!... Cumătră, mă pârlesc, ard de tot, mor, nu mă lăsa!” (Lupul)</li> <li>▪ „Da’ cum să nu!... Dacă ai poftă de ouă, bate și tu cocoșul tău, să facă ouă, și-i mânca; căci eu așa mi-am bătut găina, și iacăt-o cum face ouă.” (baba din „Punguța cu doi bani”)</li> </ul>	<p>da răspunsul corect la ghicitoare. Grupa va fi recompensată cu stimulente.</p> <p>Audiază fragmentele muzicale și descoperă personajele și poveștile din care fac parte.. Pentru fiecare răspuns corect grupa va fi recompensată cu stimulente.</p> <p>Asociază replicile cu personajele din povești. Primesc stimulente pentru răspunsurile corecte.</p>	<p>Conversația</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>stimulente - cărți</p> <p>Laptop CD - cântece despre personaje din povești</p> <p>Replici ale unor personaje din povești</p> <p>stimulente - cărți</p>	<p>Pe grupe</p> <p>Pe grupe</p> <p>Pe grupe</p> <p>Pe grupe</p>	<p>Analiza răspunsurilor elevilor</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>„Fată frumoasă și harnică, grijește-mă și curăță-mă de omizi, că ți-oi prinde și eu bine vreodată.” (părul)</li> </ul>					
	O4	<p><b>Proba nr. 4</b> <b>„Cubul fermecat”</b> <b>Cubul noi rostogolim</b> <b>Și-ntrebări descoperim.</b></p> <p>Precizează că pe fețele cubului sunt lipite diferite imagini cu personaje din povești, iar ei vor rezolva cerințe legate de aceste personaje:</p>		Conversația		Pe grupe	
	O8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cu ce sunet începe cuvântul <i>cocoș</i>?</li> <li>Desparte în silabe cuvântul <i>vulpe</i>;</li> <li>Formulează o propoziție cu personajul din imagine;</li> <li>Din ce poveste face parte acest personaj?</li> </ul>	<p>Un reprezentant de la fiecare grupă rostogolește cubul și răspunde la întrebările legate de partea de sus a cubului.</p> <p>Primesc stimulente pentru răspunsurile corecte.</p>	Exercițiul	Cubul cu personaje din povești stimulente - cărți	Pe grupe	Observația sistematică a comportamentului elevilor
	O5	<p><b>Proba nr. 5</b> <b>Personaje numărăm</b> <b>Poveștile descurcăm!</b></p> <p>Propune următoarele cerințe: Numără:</p>		Conversația		Pe grupe	
	O8	<ul style="list-style-type: none"> <li>iezii din poveste</li> <li>piticii Albei - ca - Zăpada</li> <li>galbenii din punguța cocoșului</li> <li>personajele întâlnite de fata moșului în drumul către Sfânta Duminică.</li> </ul>	<p>Formulează răspunsuri pentru fiecare dintre cerințe.</p> <p>Primesc stimulente pentru răspunsurile corecte.</p>	Exercițiul	stimulente - cărți		Analiza răspunsurilor elevilor

	O <sub>6</sub> O <sub>8</sub>	<b>Proba nr. 6</b> <b>Ordonează imaginile în ordinea desfășurării evenimentelor.</b> Distribuie fiecărei grupe mai multe imagini dintr-o poveste cunoscută și precizează sarcina de lucru.	Primesc imaginile și le ordonează în ordinea desfășurării evenimentelor.	Exercițiul	Imagini din povești stimulente - cărți	Pe grupe	
<b>5. Asigurarea retenției și a transferului</b> 5'	O <sub>7</sub> O <sub>8</sub>	<b>Proba nr. 7</b> Propune fiecărei grupe spre asamblare piesele unui <b>Puzzle din povești.</b>	Potrivesc piesele de puzzle obținând imaginea unei povești cunoscute.	Explicația Exercițiul	Puzzle din povești Stimulente	Pe grupe	
<b>6. Activitate recreativă</b> 15'		Sceneta „Scufița Roșie”	Interpretează rolurile din sceneta „Scufița Roșie”.	Jocul de rol	Costume Obiecte de decor pentru scenetă	Frontal	Observarea modului de interpretare a rolurilor
<b>7. Încheierea lecției</b> 1'		După încheierea probelor concursului totalizează punctajul acumulat de fiecare grupă în parte, anunțând grupa câștigătoare. Înmânează diplome tuturor elevilor pentru rezultatele obținute în cadrul concursului. Face aprecieri cu privire la modul de comportare al elevilor în timpul orei.	Recepționează concluziile și aprecierile adresate de învățătoare.  Echipa câștigătoare este aplaudată de întreaga clasă de elevi.  Primesc diplomele..	Conversația		Frontal Individual Pe grupe	Aprecieră verbală Diplome

## GHICITORI

La bunicuța a plecat  
Ca să-i ducă de mâncat  
Dar pe drum s-a întâlnit  
Cu lupul cel neisprăvit.  
(Scufița Roșie)

„Sunt lacom și mâncăcios,  
În povești sunt furios.  
Vânătorul și cu capra  
De mine-au scăpat...și  
gata!...”  
(Lupul)

Pe un ger foarte cumplit  
Vulpea mi l-a păcălit  
Fără coadă a rămas  
Și îi râde-acum în nas.  
(Ursul)

Pe mama capră o ascult  
Ușa eu nu o deschid  
Ghiciți oare, cine sunt?  
(Iedul cel mic)