

# CIRCUITUL APEI ÎN NATURĂ

## proiect didactic

*prof. învă. preșcolar Roman Anca*  
*Șc. Gim. „Carmen Sylva”, structura GPP Nr.9, Iași*

**Unitatea de Învățământ :** Grădinița cu PP/N Nr.

**Nivelul I -** Grupa mijlocie

**Tema anuală de învățare:** „Cum, când și de ce se întâmplă?”

**Tema proiectului tematic în derulare:** *Jocuri și sporturi de iarnă*

**Subtema:** *”Circuitul apei în natură”*

**Subiectul activității:** *”Povestea unei picături de apă”*

**Tipul activității:** predare-învățare

**Scopul activității:** Să înțeleagă raporturi cauzale între acțiuni, fenomene (dacă...atunci) prin observare și realizare de experimente

**Mijloc e realizare:** experiment

**Domenii experiențiale:** DȘ1, DLC, DOS2

**Obiective operaționale:**

O1: Să denumească pe baza suportului vizual minimum trei sporturi practicabile în anotimpul iarna;

O2: Să enumere personajele poveștii;

O3: Să explice în limbaj propriu, transformările suferite de apă;

O4: Să explice în limbaj propriu, pe baza planșei, circuitul apei în natură;

O5: Să lipescă pe fișa de lucru jetoanele în ordine corectă;

**Strategii didactice:**

a) **Metode și procedee:** lectura educatoarei, experimentul, observația, conversația, explicația, problematizarea, exercițiul

b) **Resurse:**

➤ **Materiale:** gheață, uscător de păr, laptop, burete, tăviță de metal, jetoane ce reprezintă soarele, nori, picături de apă, lipici, coli de hârtie, abțibilduri

➤ **Umane:** 30 preșcolari, educatoarea acestora;

➤ **Spațiale:** sala de grupă;

➤ **Temporale:** 40-45 minute

➤ **Bibliografice:**

📖 Claudiu Vodă, Ștefan Vodă, „Din tainele naturii și ale lumii înconjurătoare”, Ed. Aramis, 2002;

📖 V. Pârâială, D. Pârâială, Carmen Filoti, „Științe ale Naturii, auxiliar pentru elevi, cadre didactice și părinți”, Ed. Euristică, Iași, 2002

c) **Forme de organizare:** frontal, pe grupuri mici, individual

SECVENȚELE ACTIVITĂȚII	Ob. op.	CONȚINUTUL INSTRUCTIV-EDUCATIV	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
			Metode și precedee	Mijloace	Forme de organizare	
<b>Moment organizatoric</b>		Mă asigur că am pregătite materialele didactice necesare desfășurării optime a activității. Împreună cu preșcolarii dispunem scăunelele în formă de semicerc, astfel încât fiecare copil are vizibilitate la materialele didactice pregătite.				
<b>Captarea atenției</b>	O1	Având ca suport vizual planșele cu jocuri și sporturi de iarnă de la centrul tematic, port o scurtă conversație cu preșcolarii referitoare la anotimpul în care ne aflăm, la sporturile pe care le putem practica în acest anotimp, făcând apel constant la experiența proprie a fiecărui copil, canalizând discuția către fenomenele meteo specifice anotimpului iarna: - Cum este vremea în anotimpul iarna? – Rece! - De ce avem nevoie pentru a putea schia/ pentru a putea patina/aluneca cu sania etc. - Răspuns așteptat: de zăpadă! - Zăpada este rece sau caldă? - De unde vine zăpada? – din cer! - Cum ajunge în cer?	Conversația	Planșe ce ilustrează peisaje de iarnă, bucuria copiilor atunci când practică jocuri și sporturi de iarnă: copii la săniuș, schi, patinoar	Frontal	Evaluez capacitatea copiilor de a răspunde la întrebările adresate
<b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b>		Folosind un limbaj adaptat nivelului de vârstă a preșcolarilor, le propun să realizăm împreună un experiment în sala de grupă, pentru a înțelege mai bine și a observa ce se întâmplă cu apa în diferite situații și pentru a descoperi cum ajunge zăpada în cer.	Conversația		Frontal	
<b>Desfășurarea activității</b>		Dau citire poveștii „ <i>Povestea unei picături de apă</i> ” <b><i>Povestea unei picături de apă</i></b> Am să vă spun acum o poveste. Este povestea unui ursuleț mic, mic cât un pitic. El trăia în pădure însă, toată ziua și-o petrecea pe malul lacului, unde locuia prietenul său, peștișorul argintiu. Într-o seară, pe când se întorcea acasă, doborât de căldură ursulețul se întinse sub o tufă de zmeură. Adormi repede fără să vadă că soarele se acoperea cu nori mari, cenușii. Deodată liniștea se tulbură, vântul începu să bată, nori negri se adunau din toate părțile și trimiteau pe pământ	Lectura educatoarei	Planșe cu circuitul apei în natură	Frontal	Evaluez capacitatea copiilor de a fi atenți în timpul poveștii

stropi repezi de ploaie.

– Ia uitați: un pui de urs! Hai să ne jucăm cu el! au spus stropii de ploaie sărind pe nas, pe urechi, pe blănița ursului.

Trezit din somn, puiul de urs mormăi încrunțat:

– Ei! Ce se întâmplă? Brrrrr....! Sunt ud tot și copacii sunt uzi și mereu pică de sus. Atâta apă! se sperie puiul de urs și o luă la fugă. Dar stropii de ploaie îl urmăreau.

– Hei cafeniule! Oprește-te! se auzi un glas subțire. Speriat puiul de urs se întrebă, "Cine o fi? Doar nu văd pe nimeni lângă mine!"

– Sunt aici! Chiar pe botul tău! Se auzi iarăși glasul subțirel. Sunt eu Pic-Pic, stropul de ploaie.

– Dar spune-mi de unde vii Pic-Pic?

– Eu am plecat chiar din lacul de unde trăiește prietenul tău. Soarele l-a încălzit cu atâta putere încât m-am prefăcut într-un abur subțire și am plutit pe sus purtat de vânt. Împreună cu alte surori, stăm înghesuite una lângă alta și formăm norii. Când întâlnim un aer mai rece, vaporii de apă din nori se transformă din nou în mici picături. Mii de stropi cad apoi din cer - adică: plouă! Dar dacă este foarte frig ne luăm rochițe albe și strălucitoare - suntem fulgi de zăpadă. Ne grăbim să acoperim pământul de furia lui Ger Năpraznic, să nu înghețe semințele în pământ, să nu omoare găzele care dorm în stratul gros de frunze.

– Măi, măi! Se miră puiul de urs. Dar până să se desmeticească, Pic-Pic se făcea tot mai mică pe boticul ursului. Stai! Unde pleci așa de repede?

– Mă duc, nu simți căldura soarelui? Căldura aceasta mă va preface iar în abur, iar vântul mă va lua să mă ducă în altă parte unde pământul ars de secetă are nevoie de mine.

– Să mai vii Pic-Pic!

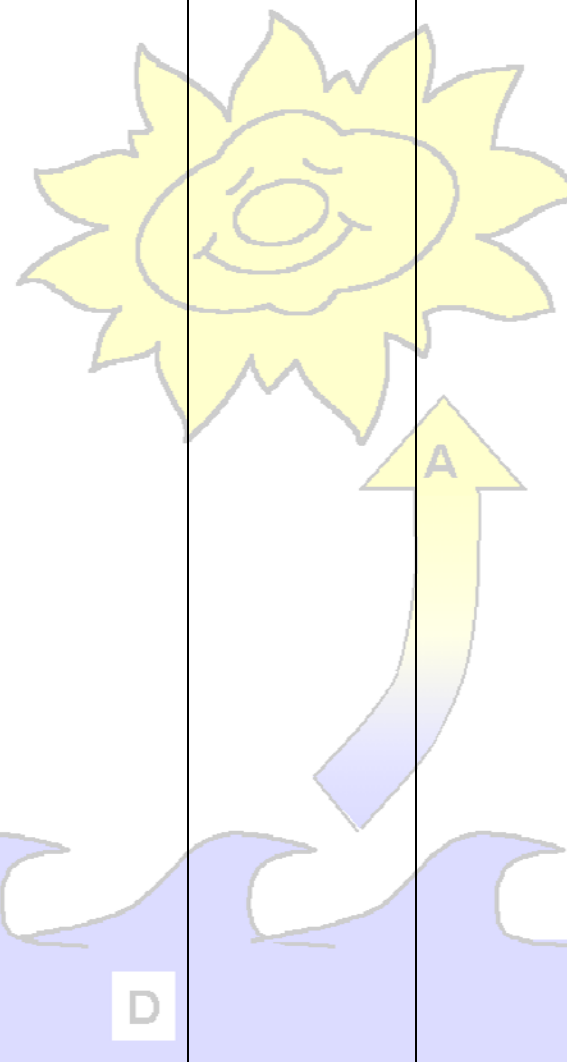
– Am să vin!

– La revedere!


Ursulețul pășea grăbit prin pădure și se minuna câte lucruri interesante aflase de la picătura vorbărețată de apă.

În timp ce citesc, prezint preșcolărilor, pe baza planșei de pe fundal etapele circuitului apei în natură.

O2



Conversația  
euristică

	<p>O3</p> <p>O4</p>	<p>Pentru o mai bună înțelegere, prezint copiilor și un material Power Point cu imagini animate despre circuitul apei în natură.</p> <p>Discut cu preșcolarii despre personaj principal din poveste și întâlnirea lui cu Pic-Pic.</p> <p>Trec apoi la realizarea proprii-zisă a experimentelor: Copiii se așază la măsuțe. Pe fiecare masă așez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o tăviță de metal pe care sunt câteva cuburi de gheață – fiecare copil va ține în mână un cub de gheață și va observa că sub acțiunea căldurii mâinii, acesta se topește – producându-se astfel fenomenul de <b>topire</b></li> <li>o tăviță de metal pe care sunt câteva picături de apă – cu un uscător de păr (<i>soarele</i>) copiii observă că apa "dispare" în scurt timp din cauza aerului cald - se produce fenomenul de <b>evaporare</b></li> <li>pentru a explica fenomenul ploii folosesc un burete (norul) peste toarn apă – se observă că atunci când buretele nu mai poate să rețină apa, aceasta cade.</li> </ul> <p>Solicit ajutorul unui copil pentru a explica, pe baza planșei, circuitul apei în natură.</p>	<p>Explicația</p> <p>Observația</p> <p>Conversația</p> <p>Explicatia</p> <p>Experimentul</p>	<p>cuburi de gheață</p> <p>burete</p> <p>apă</p> <p>farfurie de metal</p> <p>uscător de păr</p>	<p>Pe grupuri mici</p> <p>Individual</p>	<p>Evaluez gradul de implicare al copiilor în desfășurarea experimentului, capacitatea acestora de a oferi explicații referitoare la stările de agregare ale apei.</p>
<b>Fixarea temei</b>	O5	<p>Propun copiilor să realizeze, cu ajutorul jetoanelor, circuitul apei în natură.</p>	Exercițiul	Coli de hârti jetoane, lipici	Individual	Evaluez capacitatea copiilor de a rezolva sarcinile de lucru.
<b>Încheierea activității</b>		<p>Adresez întrebări copiilor referitoare la subiectul activității, la experimentele realizate.</p> <p>Care dintre experimente v-a plăcut cel mai mult? Ce am învățat în urma experimentelor?</p> <p>Fac aprecieri asupra desfășurării activității</p> <p>Împart copiilor abțibilduri „picături de apă” pentru a-și aminti mai ușor despre activitatea desfășurată la grădiniță.</p>	Conversația	<p>Abțibilduri picături de apă</p> 	Frontal	