



PROIECT DIDACTIC

DATA: 22.05.2017

CLASA: Pregătitoare

ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD

PROPUNĂTOR : Naghi Elisabeta Edit

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și științe ale naturii

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

UNITATEA TEMATICĂ: „Vreau să am o meserie”

SUBIECTUL LECȚIEI: Figuri și corpuri geometrice

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

TIPUL DE ACTIVITATE: predare-învățare

DOMENII INTEGRATE: Comunicare în limba română
Arte vizuale și abilități practice
Muzică și mișcare

SCOPURI EDUCATIONALE:

- ❖ Dezvoltarea gândirii și a limbajului matematic;
- ❖ Formare de deprinderi intelectuale;
- ❖ Stimularea capacităților cognitive și practic-utilitare.

COMPETENȚE SPECIFICE:

Matematică și explorarea mediului

- ❖ Discriminarea unor forme geometrice plane (patrat,triunghi,dreptunghi,cerc) si a unor corpuri geometrice(cub,sfera) in obiecte manipulate de copii si in mediul inconjurator

Comunicare în limba română

1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare;

Arte vizuale și abilități practice

2.3.Realizarea de aplicații/compoziții/obiecte/construcții simple, pe baza interesului direct

2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică

Muzică și mișcare

2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- sa denumeasca figurile si corpurile geometrice
- sa recunoasca obiectele care au forma de cub sau sfera in mediul inconjurator
- sa foloseasca formele geometrice in realizarea unui desen
- sa construiasca diferite obiecte din „ cuburi”
- să execute mișcări sugerate de melodie sau sarcini cerute de învățătoare.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- ❖ *Tipuri de experiențe de învățare:* active și interactive - de exersare, aplicare;
- ❖ *Sistemul metodologic:* conversația euristică, explicația, observația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, , jocul didactic;
- ❖ *Sistemul resurselor curriculare:* planul de învățământ, programa școlară, documentele de proiectare curriculară;
- ❖ *Forme de organizare a activității elevilor:* frontală, individuală, pe grupe.

RESURSE:

- ❖ *Umane:* 16 elevi;
- ❖ *Materiale:* planșa, tabla, creta colorată, fișe de lucru, fișă de evaluare;
- ❖ *Spațiale:* sala de clasă;
- ❖ *Temporale:* 35/40 minute + 15/10 minute activități recreative;
- ❖ *Bibliografice:*

1. *Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului* (clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a), aprobată prin ordinul ministrului Nr. 3418/19.03.2013;

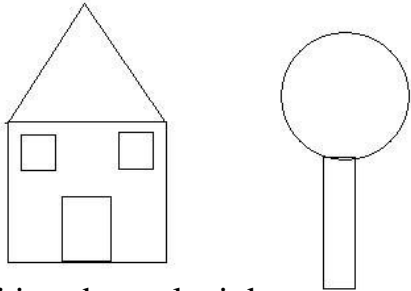
2. Curs formare - *Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV*, program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar;

3. Roșu, Mihail - *Metodica predării matematicii*, Editura Credis, București, 2004.

EVALUARE:

- ❖ *Strategii, metode și instrumente de evaluare:* observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, autoevaluare.

Momentele lectiei	Continutul lectiei	Strategii didactice	Evaluare
1.Moment organizatoric	Se pregătesc materialele necesare pentru lectie. Elevii sunt așezați pe patru grupe		
2.Captarea atenției	„Cantecul meseriilor” Ce credeti ca face zidarul?Elevii răspund la intrebare. Cu ce figuri geometrice seamana zidurile unei case?(patrat,dreptunghi) Dar acoperisul?(triunghi)	conversatia	
3.Anuntarea temei si a obiectivelor	Astăzi vom fixa cunostintele despre figuri si corpuri geometrice, iar la sfârșitul orei va trebui sa le recunoasteti si sa le descrieti cu usurinta.	explicatia	
4.Dirijarea învățării	<u>Vor recunoaste apoi obiectele din clasa care au forma de patrat, cerc ,dreptunghi, cub, sfera</u> Figuri si corpuri geometrice desenate pe tabla 1.Elevii vor fi mici zidari si vor construi in functie de cerintele poeziei.Citesc elevilor poezia: CASA Un pătrat am sa asez Pe un colt de masa. Pun deasupra un triunghi, Si-am făcut o casa. Casei ce-i lipseste –acum? - Stiu ce ii lipseste! Din dreptunghi chiar usa-i pun, Si doua ferestre. Din pătrate le-am făcut,	explicatia	observarea sistematică a activității și a comportamentul ui elevilor

	<p>Iar lângă intrare, Pun un cerc si-un alt dreptunghi, Un copac in floare.</p>  <p>Ii intreb pe elevi despre ce este vorba in poezie. Cer elevilor sa descrie figurile geometrice. 2. Elevii vor construi din betisoare figuri geometrice,apoi un robot din acestea.</p> <p><u>Ghicitori-corpuri geometrice:</u></p> <p>Sunt rotunda ca o minge Cine sunt eu oare,cine? (Sfera)</p> <p>Am sase fete patrate, Coloreaza-le pe toate. (Cubul)</p> <p>Corpurile geometrice se afla pe banca. (sfera,cub) Elevii le recunosc si le descriu. (Cu ce seamana Pamantul? Cu ce seamana un zar?) 3.Impart elevilor fise de lucru (anexa nr.)</p>	exercitiul	frontala
--	---	------------	----------

5.Obținerea performanței	Corectati greselile lui Ionel! (Plansa cu greseli pe care elevii trebuie să o corecteze)	explicatia exercitiul	frontala
6.Evaluare	Elevii vor primi fise pe care vor desena un robot,un vapor,etc. cu ajutorul fig geom. invatate si vor colora corpurile geometrice desenate.	Explicatia exercitiul	Individuala frontala
7.Incheierea activității	Micii zidari vor construi din cuburi diferite obiecte. Fac aprecieri verbale asupra modului in care elevii au participat la oră.	explicatia	frontala

CASA

Un pătrat am sa asez
Pe un colt de masa.
Pun deasupra un triunghi,
Si-am făcut o casa.

Casei ce-i lipseste –acum?
- Stiu ce ii lipseste!
Din dreptunghi chiar usa-i pun,
...Si doua ferestre.

Din pătrate le-am făcut,
Iar lângă intrare,
Pun un cerc si-un alt dreptunghi,
Un copac in floare.

CASA

Un pătrat am sa asez
Pe un colt de masa.
Pun deasupra un triunghi,
Si-am făcut o casa.

Casei ce-i lipseste –acum?
- Stiu ce ii lipseste!
Din dreptunghi chiar usa-i pun,
...Si doua ferestre.

Din pătrate le-am făcut,
Iar lângă intrare,
Pun un cerc si-un alt dreptunghi,
Un copac in floare.