

EDUCAȚIA COPILOR CU NEVOI SPECIALE

STANCIU MIHAELA
GPP „CEI ȘAPTE PITICI” BUZĂU

Învățământul special desemnează educația persoanelor cu deficiențe sau aflate în dificultate, de a înțelege și valorifica conținutul învățării.

Scopul educației speciale este instruirea, educarea, recuperarea și integrarea socială a copiilor cu deficiențe și atingerea nivelului optim posibil de dezvoltare individuală.

Copiii cu deficiențe au aceleași trebuințe de bază în creștere sau dezvoltare, ca toți ceilalți copii și anume: nevoia de afecțiune, de securitate, apreciere și întărire pozitivă, de încredere în sine, de responsabilitate și independență. Pe lângă acestea au și anumite necesități particulare, specifice, individualizate.

Normalizarea și integrarea sunt procese care se referă la asigurarea unor condiții de viață corespunzătoare pentru persoanele cu cerințe speciale. Altfel spus, normalizarea se referă la sprijinul oferit persoanelor cu cerințe speciale pentru a permite acestora un mod de viață similar sau apropiat cu al celorlalți membrii ai societății.

Integrarea presupune trecerea copilului dintr-un mediu relativ izolat, într-un mediu obișnuit.

Formele de integrare se referă la:

* integrarea școlară, care implică cuprinderea copiilor cu cerințe speciale în instituții școlare;

* integrarea socială, care urmărește integrarea în comunitatea a copilului;

* integrarea fizică, care se referă la prezența copiilor deficienți alături de ceilalți.

Școala, grădinița publică, devenită școala, grădinița incluzivă va dispune de :

- dotări tehnico-materiale: săli specializate, aparate, mijloace de învățământ adaptate (Kinetoterapie, logopedie).

- adaptări funcționale ale clădirilor (rampe, scări rulante).

- asigurarea cu resurse umane corespunzătoare (cadre didactice și specialiști în domeniul psihopedagogic).

Educația integrată urmărește să ajute familia și copilul cu nevoi speciale, în vederea valorizării tuturor potențialităților latente și manifeste, pentru a trăi din plin cu posibilitățile pe care le are și le dezvoltă, într-o ambianță constructivă, echilibrată.

Educația integrată îi va permite copilului cu CES să trăiască alături de ceilalți copii, să desfășoare activități comune, dobândind abilități indispensabile pentru o viață cât mai firească.

Pe lângă copii cu deficiențe există domeniul copiilor supradotați, acesta prezentând un interes particular atât pentru familie cât și pentru cadrele didactice, care observă anumite calități intelectuale ale unor copii.

Inteligența prezintă după – Sternberg - trei laturi fundamentale: analitică, creativă și practică.

Gardner vorbește de șapte tipuri de inteligență: inteligența lingvistică, logico-matematică, spațială, muzicală, corporal-chinestezică, intrapersonală și interpersonală.

În perspectiva educației copiilor supradotați se poate recurge la mai multe strategii și metode:

- accelerarea – se bazează pe parcurgerea conținuturilor într-un timp mai scurt

- îmbogățirea – se referă la extinderea sau aprofundarea studiilor prin diferite strategii didactice

- gruparea – presupune reunirea elevilor în mai multe forme, pentru a genera o învățare eficientă

- strategii școlare – se referă la inițierea și statornicia unor așezăminte școlare alocate cu prioritate subiecților cu aptitudini înalte

- strategii extrașcolare – presupun o rețea de servicii și un cadru de stimulare pe care societatea le poate promova la un moment dat.

Educația pentru toți a fost definitivă ca acces la educație și la calitatea acesteia pentru toți copiii.

Școala incluzivă pune accentul pe persoana umană ca ființă unică și irepetabilă, accentuând ideea că în fiecare societate există personalități, grupuri diferite, motivații, rațiuni și puncte de vedere.

În condițiile educației incluzive, grupele, clasele de elevi vor include copii apropiați ca vârstă și nivel de experiență socioculturală.

Integrarea copiilor cu cerințe speciale în grădiniță sau școală, reprezintă o formulă care trebuie încurajată.

Bibliografie:

Revista Învățământul Preșcolar, nr. 3-4, 1995

Revista Învățământul Preșcolar, nr. 1-2, 1998

www.didactic.ro