

# PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Nivel I/Grupa: Mică

Efectiv: 21 copii

Durata: 35 minute

Prof: Popovici Alina Elena

**TEMA DE STUDIU:** „Când/cum și de ce se întâmplă?”

**SUBTEMA:** „Sunt mic, dar știu multe!”-evaluare sumativă

**TEMA ZILEI:** „Surprizele iernii”

**CATEGORIA DE ACTIVITATE:** Activitate integrată: “Iarna – bucuria copiilor”

**ADE:** DȘ+ DOS (Activitate matematică și Activitate practică)

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** evaluare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

**SCOPUL:** Evaluarea operațiilor intelectuale prematematice și a capacității de a înțelege și utiliza numere și cifre, dezvoltarea gândirii matematice; Evaluarea priceperilor și deprinderilor de a lipi.

**FORMA DE REALIZARE:** joc didactic + lipire

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

## 1. Activitate matematică:

### a) cognitiv-informaționale:

- să diferențieze brazii după mărime (mare, mic);
- să clasifice măturile oamenilor de zăpadă după lungime (lung, scurt)
- să ordoneze oamenii de zăpadă prin alternare (mare, mic);
- să denumească/ utilizeze culorile de baza pentru colorarea pălăriile și fularelor oamenilor de zăpadă (roșu, galben, albastru, verde);
- să utilizeze corect numeralul ordinal: primul, al doilea, al treilea;
- să identifice al câtelea om de zăpadă lipsește din șir;
- să recunoască și să denumească cifre în intervalul 1-3;

### b) psiho-motorii:

- să mânuiască corect materialele puse la dispoziție;
- să-și coordoneze mișcărilor oculo-motorii în vederea realizării temei.

### c) afective:

- să motiveze acțiunile folosind un limbaj corespunzător;
- să participe activ și cu interes la activitate.

## 2. Activitate practică:

### a) cognitiv-informaționale:

- să recunoască materialele de lucru puse la dispoziție;
- să execute individual tema dată;
- să aplice lipiciul pe suprafața dată.

### b) psiho-motorii:

- să păstreze o poziție corectă a corpului în timp ce lucrează;
- să mânuiască materialele puse la dispoziție;
- să-și coordoneze mișcărilor oculo-motorii în vederea realizării temei.

### c) afective:

- să participe cu interes, într-o atmosferă destinsă, plăcută, stimulativă la activitatea practică.

**STRATEGIA DIDACTICĂ:**

**a) Metode și procedee:** exercițiul, explicația, conversația, demonstrația, cubul, turul galeriei.

**b) Material didactic:** sanie, două cadouri, oameni de zăpadă mari și mici, brăduleți mari și mici, mături lungi și scurte, oameni de zăpadă cu pălării de culori diferite și mărimi diferite, stimulente,

laptop, tabla interactivă, soft educațional, lipici, siluete din hartie albă, farfurii plastic transparente, servetele, silicon, cercuri albastre, două panouri, 3 măsuțe, machetă.

**SARCINA DIDACTICĂ:** Identificarea obiectelor de același fel și diferențierea acestora după mărime, lungime și culoare; să recunoască și să denumească cifre în intervalul 1-3.

**REGULILE JOCULUI:** Să diferențieze oameni de zăpadă și brazi după mărime (mare, mic); să clasifice măturile oamenilor de zăpadă după lungime (lung, scurt), să ordoneze oamenii de zăpadă prin alternare (mare, mic), să denumească/ utilizeze culorile de baza pentru colorarea pălăriile și fularelor oamenilor de zăpadă (roșu, galben, albastru, verde), să identifice al câtelea om de zăpadă lipsește din șir, să recunoască și să denumească cifre în intervalul 1-3, aplaudă răspunsurile corecte, primesc stimulente.

**ELEMENTE DE JOC:** surpriza, închiderea și deschiderea ochilor, aplauze.

**BIBLIOGRAFIE:**

- „Curriculum pentru învățământul preșcolar”-Ed. Didactica Publishing House, București 2009;
- “Activitățile matematice în grădiniță” – Ghid practic însoțit de 105 sugestii de activitati, Autor Magdalena Dumitrana, Editura Compania;
- Ezechil,Liliana; Paisi Lazarescu, Mihaela – “Laborator preșcolar” – ghid metodologic, editura V& Integral, Bucuresti, 2001.

**LOCUL DE DESFĂȘURARE:** sala de grupă

**DURATA:** 35 minute

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGIILE DIDACTICE (METODE ȘI MIJLOACE)	EVALUARE (Instrumente și indicatori)
<b>I. Organizarea activității</b> 1’	a) Organizarea spațiului educațional: - Aerisirea sălii de grupă. - Se amenajează spațiul educațional și se pregătește materialul necesar pentru buna desfășurare a activității. b) Organizarea colectivului de preșcolari: - Copiii vor fi așezați pe perinițe în formă de semicerc.	Conversația	
<b>II. Captarea atenției</b> 2’	V-am pregătit o surpriză. Se descoperă săniuța pe care se află două cutii: în prima cutie se află oameni de zăpadă mari și mici, brăduleți mari și mici, mături lungi și scurte și în a doua cutie se află oameni de zăpadă mari și mici.	Conversația	Evaluare formativă
<b>III. Anunțarea temei și a obiectivelor</b> 1’	Astăzi v-am pregătit multe surprize. Ne vom juca un joc care se cheamă: „Iarna – bucuria copiilor”. La activitatea matematică o să ne jucăm cu oameni de zăpadă, brazi mari și mici, mături lungi și scurte, vom să recunoască și să denumească cifre în intervalul 1-3, vom identifica al câtelea om de zăpadă lipsește din șir, vom colora pălăriile și fularele oamenilor de zăpadă la tabla interactivă, vom așeza oamenii de zăpadă după mărime și apoi veți realiza un tablou de iarnă prin lipire.	Explicația	

<p><b>IV. Prezentarea conținutului i dirijarea învățării</b> 20' <b>Domeniul știință</b></p>	<p><b>a)Explicarea și demonstrarea jocului</b> Copiii se află în semicerc pe perinute iar în fața lor se află o măsuță pe care sunt așezate ceea ce se afla în prima cutie: oameni de zăpadă mari și mici, brăduleți mari și mici, mături lungi și scurte. Le voi spune cum ne vom juca astăzi: vom forma grupe de oameni de zăpadă mari și mici, brazi mari și mici, vom așeza măturile după mărimea oamenilor de zăpadă, mături lungi și scurte, vom identifica al câtelea om de zăpadă lipsește din șir, vom colora pălăriile și fularele oamenilor de zăpadă. Pe altă masă se află ceea ce se afla în cea de-a doua cutie: oameni de zăpadă mari și mici, cu pălării de diferite culori, aceștia îi vom așeza după mărime: mare-mic.</p> <p><b>b)Jocul de probă</b> Se va juca o dată jocul de probă pentru a vedea dacă s-au înțeles regulile jocului. Educatorea alege un brad mare apoi solicită un copil să aleagă un brad mic.</p> <p><b>c)Executarea jocului de către copii</b> <b>Varianta I</b> Educatorea solicită un copil să aleagă un om de zăpadă mare, îl așează pe machetă apoi cheamă un coleg de grupă să aleagă un om de zăpadă mic. Apoi se va alege un brad mare, un brad mic. Denumesc grupele alcătuite.</p> <p><b>Varianta II</b> Se intuiesc măturile lungi și scurte. Se sortează după lungime oamenii de zăpadă cei mari,vor primi mături lungi, iar oamenii de zăpadă mici mături scurte.</p> <p><b>Varianta III</b> Educatorea va prezenta la tabla interactivă un joc „Al câtelea om de zăpadă lipsește?”. Copiii vor arăta cifra și o vor așeza în locul omului de zăpadă lipsă. Jocul va folosi cifrele până la 3.</p> <p><b>Varianta IV</b> Educatorea va cere copiilor sa coloreze la tabla interactivă, pălăriile și fularele oamenilor de zăpadă, cu culoarea care le arată cubul. Aceștia vor folosi cubul care are 6 culori: roșu, galben, albastru, verde, roz, maro și vor colora cu culoarea respectivă pălăria sau fularul. Vor recita poezia: “Omul de zăpadă”.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p> <p>Exercițiul Problematizarea Observația</p> <p>Exercițiul Problematizarea Soft educațional Interdisciplinari-tatea</p> <p>Metoda cubului Exercițiul Problematizarea</p>	<p>Evaluare formativă Continuă</p> <p>Evaluare acțional-practică</p> <p>Evaluare formativă</p>
<p><b>V. Obținerea performanței</b> 3'</p>	<p><b>d) Complicarea jocului</b> Ordonează oamenii de zăpadă prin alternare (mare, mic). Educatorea cere unui copil să aleagă un om de</p>	<p>Explicația Conversația Exercițiul</p>	

	<p>zăpadă mare pe care îl așează pe un panou și cere copiilor să aleagă și un om de zăpadă mic, așezând: mare-mic.</p> <p>Educatorea va ruga pe copii să închidă ochii și va încerca să-i păcălească, luând din șirul realizat, un om de zăpadă. Voi bate din palme iar ei vor deschide ochii. Copiii vor trebui să ghicească care om de zăpadă lipsește, mare sau mai mic?</p>	<p>Închiderea și deschiderea ochilor</p> <p>Problematizarea</p>	
<p><b>VI. Asigurarea retenției și transferului 14'</b></p> <p><b>Domeniul om și societate</b></p>	<p>Feedbackul dat de educatoare, privind prima parte a activității se face prin aprecierile asupra modului cum s-au comportat copiii, cum au participat la activitate, cât și a răspunsurilor corecte. Copiii se vor îndrepta spre măsuțe pe textul cântecului: „Omul de zăpadă”.</p> <p>-Dragi copii, altă surpriză frumoasă, vă așteaptă la măsuțe.</p> <p>Eu m-am gândit la niște tablouri mai deosebite pe care le vom realiza din materiale pregătite pe măsuță pentru fiecare copil.</p> <p><b>a) Intuirea materialelor</b></p> <p>Copiii intuiesc ce se află pe măsuțe: siluete albe de copaci, oameni de zăpadă, fulgi de zăpadă, lipici, cercuri de hârtie albastră, farfurii de plastic transparente, șervețele.</p> <p><b>b)Explicarea tehnicii de lucru</b></p> <p>Se explică modul de realizare a tabloului: aplicăm lipici pe omul de zăpadă și pe fulgii de nea, rând pe rând. Mai întâi lipim omul de zăpadă apoi fulgii, potrivit și presăm ușor. Apoi așezăm farfuria transparentă și astfel obținem tabloul „Iarna-bucuria copiilor”.</p> <p><b>c)Exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor</b></p> <p>Ne vom încălzi mușchii mici ai mâinii prin câteva mișcări:</p> <p>„Mâinile nu stau deloc Ci se pregătesc de joc, Degetele-mi sunt petale Se deschid ca la o floare Ploaia cade neîncetat Degetele le-am mișcat Spre stânga și dreapta mea Le mișcăm noi uite-așa, Și apoi le răsfirăm Și la pian frumos cântăm!”</p> <p><b>d)Executarea temei de către copii</b></p> <p>Urmăresc ca toți copiii să folosească corect instrumentele de lucru să aplice corect lipiciul. Voi acorda sprijin dacă este necesar. Se asigură fond muzical la calculator.</p>	<p>Observația</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exerciții ritmice</p> <p>Exercițiul</p>	

<b>VII. Evaluarea performanței</b>	<p><b>a) Anunțarea</b> cu 2-3 minute înainte de încheierea activității voi anunța să se apropie de finalizarea lucrărilor.</p> <p><b>b) Încetarea lucrului și așezarea lucrărilor pe panou sub formă de expoziție</b> Fiecare copil își va așeza lucrarea pe panoul pregătit. Copiii rămân în picioare cu fața la panou la o distanță apreciabilă (nu foarte apropiată) și observă lucrările.</p> <p><b>c) Analiza lucrărilor</b> se face în grup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respectarea etapelor și tehnicii corecte de lucru pentru realizarea a tabloului;</li> <li>- respectarea sarcinii de lucru, siluetele de hârtie sunt plasate corect pentru aranjarea tabloului;</li> <li>- dacă tabloul este aranjat frumos, are aspect plăcut.</li> </ul>	<p>Conversația</p> <p>Turul galeriei</p> <p>Conversația</p>	<p>Evaluarea formativ - continuă</p> <p>Aprecierea lucrărilor proprii și ale colegilor</p>
<b>VIII. Încheierea activității 1'</b>	<p>Voi face aprecieri colective și individuale asupra modului de participare a copiilor la activitate și a comportamentului acestora. Copiii primesc recompense pregătite de Zâna Iarnă.</p> <p>Se formează o horă mare în jurul panourilor și se va cânta cântecul "Ninge, ninge viscolește".</p>	<p>Aprecieri stimulative și verbale</p>	<p>Evaluarea formativă</p>

### Ninge, ninge viscolește

Ninge ninge viscolește  
Și zăpada mereu crește  
Vântul bate, lasă bată  
Noi ne jucăm cu zăpadă.

Hainele ni se albesc  
Obrajorii se roșesc,  
Vântul bate, lasă bată  
Noi ne jucăm cu zăpadă

### Omul de zăpadă

Ce-i atâta gălăgie  
Colo-n margine de sat?  
Chiuind de bucurie  
Mulți copii s-au adunat

Ref. :Ia te uită, toți grămadă  
Nalță omul de zăpadă.

Din cărbuni i-au pus doi ochi  
Și o țoală e cojocul  
Otigaie cenușie  
Ține loc de pălărie

Ref. :E hazliu bată-l norocul  
Parca-ar fi de jucărie

Haide, hai, veniți copii  
Și mai mari și mititei  
Și cu toții împreună  
Să sunăm din clopoșei

Ref.:Omul nostru de zăpadă  
Vrea ca vesel să ne vadă

### **Omul de zăpadă**

Nasu-i de ardei  
Ochi-s de cărbune  
Mătura drept braț  
Îi stă de minune  
I-am pus oala-n cap  
În loc de pălărie  
Cât va sta în ger  
Frig să nu-i mai fie.