

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ „PEȘTIȘORUL AURIU”

Prof. NEGRILĂ IONELA MARIA
Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Hunedoara

NIVELUL : I (Grupa mijlocie)

TEMA ANUALĂ: „Cum este / a fost și va fi aici pe Pământ?”

SUBTEMA : “Viețuitoarele apelor”

TEMA ZILEI: “Peștișorul auriu”

TIPUL ACTIVITĂȚII: transmitere de noi cunoștințe, formare de priceperi și deprinderi

FORMA DE REALIZARE : Activitate integrată ADP , ALA I, ADE (DLC+DEC) ALA 2

FORMA DE ORGANIZARE: frontal , individual, pe grupuri.

DURATA : 1 zi

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de grupă

SCOPUL ACTIVITĂȚII : Consolidarea deprinderii de a asculta o poveste, îmbogățirea vocabularului activ al copiilor cu noi cuvinte din text;

- Consolidarea deprinderilor de organizare a compoziției plastice în vederea stimulării expresivității și creativității prin pictură.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a)cognitive:

- să audieze cu atenție textul povestit de educatoare;
- să rețină firul epic al poveștii;
- să denumească personajele care apar în poveste ,
- să folosească în vorbirea curentă cuvintele noi din text;
- să se exprime corect în propoziții din punct de vedere gramatical
- să folosească culorile corespunzătoare temei de lucru ;
- să execute individual tema dată;

b) afective:

- să aprecieze însușirile pozitive ale personajelor din poveste;
- să-si dezvolte gustul estetic pentru frumosul din natură;
- să-și exprime opinia față de lucrarea proprie cât și față de lucrările celorlalți motivându-și părereile;

c) psiho-motorii:

- să mânuiască materialele puse la dispoziție ;
- să mențină poziția corectă în timpul realizării picturii ;

Elemente componente ale activității integrate : “Peștișorul auriu”

1. Activități de dezvoltare personală :

Întâlnirea de dimineață : Buna dimineața , dragi peștișori”

Rutine : Ape curate, sănătate (deprinderea de a face curat)

Tranziții : “Bat din palme” , ” Câte unul pe cărare ” , 1-2,1-2, Cate 2 în pas vioi.

2. Jocuri și activități didactice alese :

BIBLIOTECĂ: “Solzi peștișorului”- elemente grafice (Anexa 2)

Sarcini de lucru :

- să traseze elementul grafic semiovalul realizând astfel solzii peștișorului;
- să adopte o poziție corectă în timpul scrisului.

ȘTIINȚĂ: „Alege și sortează”- viețuitoare apelor (mărine)
“Drumul peștișorului la acvariu”- labirint (Anexa 3,4)

Sarcini de lucru :

- să sorteze viețuitoarele apelor în funcție de mărimea lor;
- să identifice cu ajutorul unui creion colorat traseul peștișorului la acvariu.

CONSTRUCȚII: „Acvarii pentru pești”

Sarcini de lucru :

- să construiască acvarii pentru pești folosind materialul pus la dispoziție;
- să comunice verbal cu partenerii de joc folosind expresii adecvate;

3. Activități pe Domenii Experiențiale

Domeniul Limbă și comunicare (Educarea limbajului) :- povestea educatoarei

Domeniul Estetic și creativ (Activitate artistico-plastică) : - dactilopictură

4. Activități de relaxare și recreere:

“Peștii zburători “ - joc de mișcare

“ Ghici cine a plecat ?”- joc de atenție

STRATEGIA DIDACTICĂ:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, observația, povestirea, cubul , demonstrația ,problematizarea, , turul galeriei.

Mijloace didactice: fișa de lucru (Anexa 2), creion, jetoane cu pești, stelute de mare, căluț de mare, fișa de lucru (Anexa 3,4), cuburi lego , lemn, siluete personaje, undiță, acuarie, apă, bețișoare, dop de plută, , baloane, animale de pluș.

BIBLIOGRAFIE:

- „Curriculum pentru Învățământul preșcolar, 3-6/7 ani” MECT, 2008
- „Aplicațiile noului curriculum pentru învățământul preșcolar”, Ed. Didactica Publishing House 2009
- „ Educația timpurie-ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar”, Ed. Paralela 45.

SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu **ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ** .Copiii stau așezați în semicerc.

➤ **Salutul**

„ Dimineța a sosit,

Toți copiii au venit.(.....)

„Bună dimineța, dragi copii!”. Astăzi suntem vietuitoarele apelor și vă propun să vă salutați spunând : Buna dimineata pestișorule!..... căluțele de mare, rechinule...

➤ **Prezența**

Prezența se face cu ajutorul fotografiilor copiilor. Fiecare copil își va așeza fotografia pe calendarul grupei.

➤ **Calendarul naturii**

Se va completa calendarul naturii prin așezarea jetoanelor potrivite astfel încât să se stabilească anotimpul în care suntem, starea vremii, ziua, luna .

➤ **Noutatea zilei** o reprezintă un dar primit de la Împărăteasa Apelor- un bol cu

un peștișor auriu și materialele necesare desfășurării activității. Împărăteasa Apelor trimite și o scrisoare (Anexa 1) prin care solicită să ajutăm toată Împărăția Apelor. Ea dorește să ne spună povestea „ Pescarului și peștișorul de aur ”, să descoperim lucruri noi la centrele de activitate, să pictăm viețuitoarele marine iar în final să ne jucăm două jocuri.

În cadrul activităților liber alese se prezintă fiecare centru, materialele și sarcinile ce trebuie realizate.

La centrul **BIBLIOTECĂ**, copiii vor realiza solzii peștișorului-elemente grafice, la centrul **ȘTIINȚĂ** vor grupa vietuțoarele apelor după mărime apoi vor realiza un labirint cu drumul peștișorului la acvariu, iar la **CONSTRUCȚII** copiii vor realiza acvarii pentru pești.

Se va realiza apoi **activitatea integrată: DLC+DEC: “PEȘTIȘORUL DE AURIU” povestea educatoarei/ dactiloictură**

Copiii așezați în semicerc având în față cadrul din poveste , voi expune povestea folosind personajele din poveste . Apoi copiii vor fi invitați să formeze trei grupe și vor picta peștișori prin trei tehnici : dactilopictură cu degetul, folosind bețișorul și dopul de plută

În cadrul ultimei etape ALA II, copiii se vor juca două jocuri: **“Peștii zburători “**

“ Ghici cine a plecat ?”

Desfășurarea activității :

Evenimentul didactic	Conținutul științific	Strategii didactice	Evaluare (instrumente și Indicatoare)
1.Moment organizatoric	Aerisirea sălii de grupă, aranjarea mobilierului Pregătirea materialului didactic necesar pentru buna desfășurare a activității. Asigurarea liniștii necesare începerii activității. Salutul, prezenta, completarea calendarului naturii.		
2.Captarea atenției	Captarea atenției se realizeaza prin intermediu noutății zilei un dar primit de la Împărăteasa Apelor- un bol cu un peștișor auriu și materialele necesare desfășurării activității.	Conversația Explicația Surpriza	
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Alături de bolul cu peștișor auriu, Împărăteasa Apelor ne-a trimis și o scrisoare (Anexa 1) prin care solicită să ajutăm toată Împărăția Apelor. Ea dorește să descoperim lucruri noi la centrele de interes , apoi am să vă spun povestea „ Pescarului și peștișorul de aur ”, iar după aceea vom picta peștișori realizând propriul nostru acvariu, iar în final ne vom juca .		
4. Reactualizarea cunoștințelor	Cu ajutorul tranziției “Bat din palme” ne vom deplasa către centrele de interes: BIBLIOTECĂ: “Solzi peștișorului”- elemente grafice. Copiii trebuie să traseze elementul grafic semiovalul realizând astfel solzii peștișorului. ȘTIINȚĂ: „Alege și sortează”- viețuitoare apelor “Drumul peștișorului la acvariu”- labirint În cadrul acestui centru , copiii trebuie să sorteze viețuitoarele apelor în funcție de mărimea lor și să identifice cu ajutorul unui creion colorat traseul peștișorului la acvariu, realizând labirintul. CONSTRUCȚII: “Acvarii pentru pești “. Copiii trebuie să construiască acvarii pentru	Conversația	Fișe de lucru

	<p>pești folosind materialul pus la dispoziție. La final vom face analiza muncii lor. Prin intermediul tranziției “Câte unul pe carare” copiii vor părăsi sala de grupă pentru a se spala pe mâini și a servi gustarea.</p>		
5.Dirijarea învățării	<p>Cum bine știți din scrisoarea primită de la Împărăteasa Apelor, astăzi am să va spun la activitatea de Educarea limbajului, Povestea ,, Pescarului și peștișorul de aur ", apoi la activitatea de Educație Plastică vom picta pești , realizând un acvariu. Vă rog să fiți foarte atenți la povestea care urmează ca să înțelegeți mai bine ce se întâmpla cu Pescarul și cu peștișorul”.</p> <p>Voi expune conținutul povestirii clar, corect și expresiv, iar expunerea va fi însoțită de siluetele personajelor .Voi explica cuvintele necunoscute : <i>țarm</i>= bucată de pământ de-a lungul unei mări ; <i>bordei</i>= casă/locuință săpată în pământ și acoperită cu paie; <i>covată</i>= ladă unde curge făina la moară/frământă aluatul.</p> <p>Momentele povestirii sunt :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.A fost o dată un bătran pescar care locuia împreuna cu soția sa într-un bordei sărăcăcios în apropierea țarmului unei mări. 2. Cei doi trăiau foarte rău iar bătrânul nu prea mai putea să meargă la pescuit în ciuda nemulțumirii soției. 3. Într-o zi prinde un peștișor mic ce nu mai văzuse până atunci iar peștișorul îl rugă să-l arunce în apă că îi va îndeplini 3 dorințe. 4. Prima dorință este o covată nouă, a doua o casă nouă, iar a treia dorință un palat . 5. Datorită răutății nevestei sale moșneagul îi cere și de data aceasta sfatul/ajutorul peștișorului, iar acesta dăruiește palatul. 6. Aceștia trăiau cum a fost la început , ducând o viață grea , așa cum și-o dorise. 	<p>Conversația Explicația</p> <p>Povestirea</p>	

6. Obținerea performanței	<p>Fixarea povestirii se va realiza prin aplicarea metodei cubului:</p> <p>Roșu - Descrie! - Descrie peștișorul/ moșul ?</p> <p>Verde –Compara! - Asemănări și deosebiri dintre babă și moș?</p> <p>Galben– Asociaza! -La ce te gândești când vezi un pește/ o undiță?</p> <p>Albastru – Aplică -Cum pescuim/ înotă peștele?</p> <p>Portocaliu – Analizează -Faptele peștișorului/ comportamentul nevestei?</p> <p>Mov - Argumentează De ce peștișorul îndeplinește dorințele moșului? De ce peștele trăiește numai în apă? Prin tranziția se va trece la urmatoarea activitate.</p>	<p>Metoda cubului</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Evaluare frontală</p>
7. Asigurarea retenției și a transferului	<p>a) Intuirea materialelor Copiii intuiesc ce se află pe măsuțe : pești, acvarele , betișoare, apă, dop de plută , șervețele umede.</p> <p>b) Anunțarea temei Cu aceste materiale noi astăzi vom picta pești și vom realiza propriul nostru acvariu.</p> <p>c)Exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “închidem și deschidem pumnii”; 2. “morișca” 3. “cântăm la pian” 4. “plouă” 5. “stoarcem rufe” <p>d) Explicarea și demonstrarea tehnicii de lucru Le voi explica copiilor și voi demonstra tehnica de lucru.</p> <p>e) Executarea temei de către copii Se dă semnalul de începere a lucrului și se va urmări modul de lucru al copiilor, dându-se indicații unde este cazul.</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>Proba practică</p>
8.Evaluarea performanțelor	<p>După ce au terminat lucrarile, le voi expune pentru a le putea examina dupa criteriile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respectarea conturului - folosirea culorilor potrivite - pastrarea acurateței - finalizarea temei 	<p>Turul galeriei</p>	<p>Autoevaluarea</p> <p>Analiza produselor</p>

	Se fac aprecieri individuale și globale.		activități
9.Încheierea activității	<p>În final se vor desfășura două jocuri ALA II: “Peștii zburători” “Ghici cine a plecat ?”</p> <p>În cadrul primului joc, copiilor li se încredințează un balon, numit Pește Balon. Baloanele trebuie menținute în aer un timp cât mai îndelungat, fără a atinge podeaua, respectându-se totodată indicația educatoarei . La fiecare balon care atinge podeaua copilul care a atins ultima dată balonul, stă o tură afară din joc.. Timpul pentru menținerea baloanelor în aer este de 1 min iar jocul se repetă de 5 ori.</p> <p>Al doilea joc copiii închid ochii când aud o bătaie din palme. Educatoarea ascunde una din jucăriile așezate pe masă și bate de două ori din palme, semnal la care copiii deschid ochii. Unul dintre copii, numit de educatoare, ghicește ce jucărie a plecat. Dacă răspunsul este corect, este răsplătit cu aplauze. În caz contrar, primește o “pedeapsă” amuzantă.</p> <p>Se fac aprecieri globale și individuale , apoi se acordă stimulente .</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Jocul</p>	