

# PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATA

„IN GRADINA CU LEGUME”



**EDUCATOARE:  
TOADER NICOLETA DANIELA  
G.P.P. NR. 9 BUZAU**

# PROIECT DE ACTIVITATE

**Grupa:** Mijlocie D - (Grupa „STELUTELOR”)

**Educatoare:** TOADER NICOLETA DANIELA

**Unitatea de invatamant:** Grădinița cu Program Prolungit nr. 9 Buzău

**Tema anuală de studiu:** Când, cum și de ce se întâmplă?

**Tema proiectului:** „TOAMNA, ANOTIMP BOGAT”

**Subtema:** „HORA LEGUMELOR VESELE”

**Forma de realizare:** Activitate integrată

**Tema activității integrate :** „In gradina de legume”

**Forma de organizare:** Frontala, pe grupe mici și individual

**Tipul activității:** Predare și consolidare

**Durata:** 1 zi

## COMPONENTA ACTIVITĂȚII:

### 1. Activități de dezvoltare personală:

- Întâlnirea de dimineață (Salutul, prezenta, calendarul naturii, noutatea zilei, împărtășirea cu ceilalți, activitatea de grup, mesajul zilei )

### 2. Activități liber alese

- Biblioteca : „Eu spun una, tu spui multe!” -joc exercitiu (formulare de propoziții)
- Joc de masa : „Din bucati, intreg”- Puzzele

### 3. Activități pe domenii experiențiale

- DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE - Educație pentru societate  
Lectura educatoarei- „CASTRAVETII” poveste populară
- DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV – Educație artistico-plastică  
Modelaj-”Modelam castraveti pentru Mos Vasile ”

### 4. Activități liber alese

- Joc de mișcare „ Cine aduna mai multe legume?”
- Activitate gospodărească „Gospodinele pun legume la murat!”



## SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Stimularea exprimării orale, utilizarea corectă a structurilor verbale, dezvoltarea creativității și expresivității limbajului, educarea gustului estetic, dar și a cinstei și a respectului față de bunul altuia;

Consolidarea unor deprinderi de a modela prin mișcarea palmelor față în față și abilități de relaționare în grupe mici și individual.

## OBIECTIVE:

- să asculte cu atenție povestea;
- să rețină ideile principale ale povestirii, pe baza imaginilor prezentate și mesajul poveștii;
- să exprime părerile și sentimentele proprii cu privire la respectul față de bunul altuia;
- să aprecieze ce e bine și ce e rău în comportamentul copiilor din poveste;
- să modeleze minim doi castraveți, pe baza explicației și demonstrației, folosind materialele puse la dispoziția lor;
- să participe la evaluarea lucrărilor pe baza criteriilor de evaluare date de educatoare;
- să participe cu plăcere la joc și activitatea gospodărească

## ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA)

### Biblioteca:

- să denumească imaginile cu legumele;
- să găsească imaginile cu o legumă și cu mai multe legume și să le denumească;
- să formuleze propoziții simple cu singularul și pluralul denumirii legumelor.

### Joc de masă:

- să reconstituie imaginile date;
- să lucreze în echipă.

**Metode și procedee:** Explicația, exercițiul, conversația, exercitiul individual, problematizarea, demonstrația, jocul recreativ, observarea.

**Material didactic:** Calendarul naturii, grădina de legume, păpușa Florinel, imagini din poveste, imagini cu personajele poveștii, fete vesele și fete triste, imagini cu legume, cosuri cu legume, plastilină, planșeta, servetele umede, sortulete și bonete, borcane, apă, sare, otet, culori colorate, fișe cu legume, laptop, retroproiector, imagini pentru puzzle.



**Bibliografie:**

- MECTS - „Curriculum pentru învățământul preșcolar”, Editura DPH, 2009;
- Activitati integrate.Intrebari si raspunsuri, Editura Casa Corpului Didactic Cluj, Cluj-Napoca, 2009 ;
- “Programa activitatilor instructiv educative in gradinita de copii” Preda V., Dumitrana M., Bucuresti, 2000
- Revista Invatamantului Prescolar nr. 1-2 2010, Editura Arlequin, Bucuresti, 2010
- „Metodica predarii desenului si modelajului in gradinita de copii”, Lovinescu A.V., Gurau V., Datcu A. Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1971

## SCENARIUL ZILEI

### I. ACTIVITATI DE DEZVOLTARE PERSONALA



#### SALUTUL

Activitatea debuteaza cu intalnirea de grup prin salutul de dimineata dintre educatoare si preșcolari, ce au ecusoane cu castraveți, vinete, morcovi si ardei :

„- Dimineata a sosit ,

Toți copii au venit,

In cerc sa ne-adunam,

Cu toții sa ne salutam:

- Buna dimineata, castraveți, vinete, morcovi si ardei ,!

- Buna dimineata, doamna educatoare!”

#### Prezentarea invitațiilor;

Se intonează cântecul “Buna dimineata!”

Prin mișcările sugerate de textul cântecului se realizează in același timp si gimnastica de înviorare.

#### NOU TATEA ZILEI

In gradina de zarzavat a grupei a apărut Florinel, care doreste sa fie paznicul acestei grădini.

#### PREZENTA COPIILOR

Florinel face cunoștința cu fiecare copil, iar aceștia pe rând isi spun numele.



#### CALENDARUL NATURII

Voi iniția un dialog cu copiii pentru a afla în ce zi a săptămânii ne aflăm, în ce luna și anotimp suntem, dar și cum este vremea și cum sunt oamenii îmbrăcați.

#### ACTIVITATEA DE GRUP

Educatoarea impreuna cu prescolarii vor purta o scurta discutie despre ceea ce inseamna sa fii paznic.

#### IMPARTASIREA CU CEILALTI

Pentru a le starni curiozitatea in ceea ce priveste programul pentru intreaga zi le voi povesti copiilor pe scurt ca un băiețel mi - a spus o poveste frumoasa si doresc sa le-o povestesc si lor mai tarziu .

#### MESAJUL ZILEI:

„ SA NU FURAM!”

#### Tranzitie:

“Daca vreau sa fiu voinic

Fac gimnastica de umpic :

Merg in pas alergator,,

Apoi sar intr-un picior,

Ma opresc, respir usor

Deschid bratele si zbor,

Toata lumea e a mea,

Cand ma asez pe podea,

Asta e doar un inceput

Ia priviti cat am crescut!”

Se vor prezenta centrele si sarcina de lucru.

**Tranzitie:**”Bat din palme clap, clap, clap/ Din picioare trap, trap, trap /Ne-nvartim, ne rasucim/ Si la centre noi pornim” .

Toti copiii se vor incolona in sir, iar când șirul va ajunge la centrul care are simbolul la fel cu a lui, va raman acolo sa lucreze.

## **II. ACTIVITATI LIBER ALESE**

**Mijloc de realizare:** Activitati pe centre de interes

**Forme de realizare:** pe grupe, individual.

### **Centrele de interes**

#### **a) Biblioteca**

**Tema:**”Eu spun una, tu spui multe!”-joc exercitiu

**Obiective operationale:**

- sa denumesca imaginile cu legumele prezentate;
- sa gasesca imaginea cu uan si mai multe legume ;
- sa alcătuiască propoziții simple folosind singularul si pluralul cuvintelor.

**Strategii didactice:**

**Metode si procedee:** Conversatia, explicatia, exercitiul.

**Material didactic:** imagini cu legume

#### **Desfasurare:**

La sectorul **Biblioteca** copiii sunt asezati in semicerc si gasesc pe o masuta imagini cu o singura leguma si mai multe legume. Acestia trebuie sa aleaga o imagine, sa o denumeasca imaginea cu leguma/ legumele si sa alcatuiasca propozitii simple cu forma de singular si de plural. Dupa fiecare raspuns corect copiii vor fi aplaudati.

#### **b) Joc de masa**

**Tema:** „Din bucati, intreg”- Puzzele

**Obiective operationale:**

- sa reconstituie imaginile din piesele date;
- sa lucreze in echipa.

**Strategii didactice:**

**Metode si procedee:**Conversatia, explicatia, exercitiul in echipa.

**Material didactic:** imagini taiate, imagini intregi.

#### **Desfasurare**

La sectorul **Joc de masa** vor lucra in echipe si au ca sarcina sa reconstituie imaginile date din piese si sa verbalizeze la final ce observa in imagini.

### **Evaluare**

Dupa finalizarea sarcinilor de la sectoare se va face evaluarea lor, iar copiii se vor deplasa la baia pe tranzitia:„ Randul iute sa-l formam/ Repede, repede /Langa usa n-asezam/ Repede, repede/Catre baia noi plecam, /Repede, repede .”

### III ACTIVITATI PE DOMENII EXPERENTIALE (ADE)

- **DOMENIUL OM SI SOCIETATE -Educatie pentru societate**  
*Lectura educatoarei „CASTRAVETII” -poveste populara*
- **DOMENIUL ESTETIC SI CREATIV –Activitate artistico-plastica**

Modelaj -”Modelam castraveti pentru Mos Vasile ”

#### DESFASURARE:

Intorsi in sala de grupa, copiii se vor aseza pe scaunele in forma de semicerc si printr- o scurta conversatie le voi reaminti de Florinel si de „gradina noastra de legume” , dar si de povestea care le-am promis-o la inceputul activitatilor. Ei sunt de acord sa le spun povestea si ii rog sa fie foarte atenti la mine pentru ca, impreuna vom incerca sa aflam care sunt vinovatii acestei povestiri.

Voi da curs povestii ”Castravetii” si voi continua sa lecturez pana in momentul in care copiii ajung sa fure castravetii, iar batranul paznic este suparat. In acest moment ii rog pe copiii sa ne ridicam si sa modelam noi castraveti, astfel il vom ajuta pe paznic.

Copiii se ridica si se indreapta cu pasi mici spre scaunele (sunt rugati sa nu faca galagie ca sa nu afle nimeni ca ei sunt cei care il ajuta pe Mos Vasile). La masute acestia gasesc materiale cu ajuroarul carora sunt rugati sa modeleze cel putin doi castraveti si sa-i aseze frumos pe farfuriutele date de educatoare. Dupa ce au descoperit cu ce vor lucra educatoarea le va prezenta modelul si-l vor analiza impreuna din punct de vedere al formei, apoi se va trece la explicarea si demonstrare: framantarea plastelinei , asezarea ei intre palme si modelarea prin miscare circulara, apoi asezarea pe planseta dand forma lunguiata, iar capetele sunt rotunde.

Dupa demonstrare, se va compara rezultatul obtinut de catre educatoare cu modelul. Se vor face exercitii pregatitoare pentru inaltzirea muschilor mici ai manutelor: „Degetul mare pleaca la plimbare, Aratatorul duce bastoanul, Mijlociul duce pardesiul,/ Inelarul duce geamantanul/ Iar degetul mic, nu duce nimic pentru ca e un pitic” .

Educatoarea va urmari executarea corecta a temei de catre copii, si vor fi ajutati cei care intampina dificultati. La final sunt rugati sa spuna ce au modelat si cu ce scop au facut acest lucru si vor merge incet aproape de gradina cu farfurioarele cu castraveti si –i vor aseza pe o masuta. Copiii se intorc pe sacunele in semicerc.

Privirea educatoare se îndreaptă catre gradina cu legume din sala de grupa si le reaminteste copilor ca incepuse mai devreme o poveste si daca sunt curiosi sa afle ce au facut cei doi copii din poveste: Dragos si Razvan. Educatoarea continua sa citeasca copiilor povestea cat mai expresiv, folosind mimica si gestică corespunzătoare. Continutul povestii va fi expus urmărindu-se succesiunea evenimentelor.

Pe parcursului citirii se vor explica cuvintele noi prin sinonimie: doldora.

La finalul povestii le voi cere copiilor să precizeze care este titlul si care sunt personajele. Prezint imagini ce reprezintă aspecte din poveste, iar cu ajutorul intrebarilor ii conduc sa descoperim împreuna aspectele educative ale povestii.

La panou voi afisa imagini cu personajele povestii: mama, cei doi copii si paznicul. Fiecare copil primeste un jeton cu fata trista si sarcina este sa aseze fata in dreptul personajului care cred ca a gresit cel mai mult si dupa ce trec toti copiii pe la tabla se discuta care ce greseli s-au facut , cine le-a facut, care sunt invatamintele din acesata poveste si ce pedeasa merita copilul care a procedat gresit.

Am trei fete zambitoare si rog copiii sa le aseze in dreptul acelor personaje care au procedat corect si sa spuna care este fapta buna.

Dupa finalizarea activitatilor pe domenii experientiale copiii vor deplasa la baie pe tranzitia:  
„Randul iute sa-l formam/ Repede, repede /Langa usa n-asezam/ Repede, repede/Catre baie noi plecam,  
/Repede, repede .”

#### **IV. ACTIVITATI LIBER ALESE**

**Joc de miscare** – ”Cine poate sa duca cate doua legume intr-o mana?”.

**Activitate gospodareasca:**„Gospodinele pun legume la murat”

**Obiective operationale:**

- sa respecte sarcina jocului de miscare: sa care in ladita doua legume;
- sa spele legumele;
- sa aseze legumele in borcane;
- sa prepare solutia din apa, sare si otet dupa indicatiile date;
- sa coloreze etichetele si capacele pentru borcane.

**Strategii didactice:**

**Metode si procedee:** Conversatia, explicatia, exercitiul.

**Material didactic:** sorturi si bonete, cosul cu legume, borcane, otet, apa, vase pentru spalare legumele, coli cu legume desenate, culori colorate, ecusoane.

**Desfasurare**

Pentru inceput se poarta o scurta discutie cu privire la costumatia copiilor si a educatoarei. . Le voi spune ca si noi suntem gospodine si vom pune la murat legume in borcane. Dar din greseala dau peste cosul cu legume si le imprastii pe toate. Le propun sa ne jucam un joc”Cine poate sa duca cate doua legume intr-o mana?”. Pe rand, fiecare copil ia doua legume intr-o mana si le aseaza in ladita. Dupa ce au terminat de strans toate legumele vor fi indrumati sa se aseze fiecare la locurile indicate pe masutele de lucru in functie de ecusonul din piept. Unii dintre ei vor spala si vor aseza legumele in borcane (ecusonul cu ardeii), altii vor prepara solutia apa, otet si sare (ecusonul cu catraveti), iar ultimii (ecusonele cu vinete si morcovi) vor colora etichetele si capacele borcanelor. In timp ce copiii muncesc educatoarea acorda ajutor tuturor celor care raman in urma.

Copiii ce au colorat etichetele si capacele le vor lipi pe borcane.

La finalul activitatii vor dansa dansul gospodinelor.



## SCENARIUL DIDACTIC

Etaplele activității	Conținutul activității	Strategii didactice		Evaluarea
		Metode si procedee	Forme de organizare	
<b>1. Introducerea in activitate</b>	<p><b>Activități de dezvoltare personală</b></p> <p>Activitatea debuteaza cu intalnirea de grup dintre educatoare si prescolari prin intermediul salutului de dimineata:</p> <p>„- Dimineata a sosit , Toti copii au venit, In cerc sa ne-a dunam, Cu totii sa ne salutam: -Buna dimineata, castraveți, vinete, morcovi si ardei ! -Buna dimineata, doamna educatoare!”</p> <p>Copiii sunt salutati cu aceste apelative pentru ca la intrarea in grupa primesc medalioane cu castraveti si ardei care, la momentul oportun ii vor indruma catre centrele de lucru deschise.</p>	Explicatia Conversația	Frontal	Observarea comportamentului copiilor
<b>2. Captarea atenției</b>	<p>In cadrul intalnirii de dimineata se va realiza captarea atenției, prin intermediul elementului surpriza: aparitia lui Florinel care dorește sa fie paznicul gradinei de legume grupa.</p>	Surpriza Conversația	Frontal	Evaluare curenta
<b>3. Anunțarea temei și a obiectivelor</b>	<p>Copiii vor fi anuntati ca astazi vor avea mult de lucru la centre: vor spune ceva frumos despre o legume sau mai multe legume, vor asambla piesele intr-o singura imagine, vor asculta o poveste si vor modela castraveti, astfel il vor ajuta pe paznicul gradinii din poveste si vor pune la murat legume.</p> <p><b>Tranzitie:</b>”Bat din palme clap, clap, clap/ Din picioare trap, trap, trap/Ne-nvartim, ne rasucim/ Si la centre noi pornim” .</p>	Conversatia Explicația	Frontal	Observarea comportamentului copiilor



sunt de acord sa le spun povestea si ii rog sa fie foarte atenti la mine pentru ca impreuna vom incerca sa aflam care sunt vinovatii acestei povesti.

Voi da curs povestii "Castravetii" si voi continua sa lecturez pana in momentul in care copiii din poveste ajung sa fure castravetii, iar batranul paznic este suparat. In acest moment ii rog pe copiii sa ne ridicam si sa modelam noi castraveti, astfel il vom ajuta noi pe paznic.

Copiii se ridica si se indreapta cu pasi mici spre masutele si scaunele pregatite in forma de „U” (sunt rugati sa nu faca galagie ca sa nu afle nimeni ca ei sunt cei care il ajuta pe Mos Vasile). La masute acestia gasesc materiale cu ajutorul carora sunt rugati sa modeleze cel putin doi castraveti si sa-i aseze frumos pe farfuriutele date de educatoare.

Dupa ce au descoperit cu ce vor lucra, educatoarea le va **prezenta modelul** si-l vor analiza impreuna din punct de vedere al formei, apoi se va trece la **explicarea si demonstrarea modului de lucru**: framantarea plastelinei , asezarea ei intre palme si modelarea prin miscare circulara a lor, apoi asezarea pe planseta dand forma lunguiata, iar capetele sunt rotunde.

Dupa demonstrare, se va compara rezultatul obtinut de catre educatoare cu modelul. Se vor face **exercitii pregatitoare** pentru inalzirea muschilor mici ai manutelor: „Degetul mare pleaca la plimbare, Aratatorul duce bastoanul, Mijlociul duce pardesiul, Inelarul duce geamantanul/Iar degetul mic, nu duce nimic pentru ca e un pitic” . Educatoarea va urmari **executarea** corecta a temei de catre copii, si vor fi ajutati cei care intampina dificultati. La final sunt rugati sa spuna ce au

Lectura educatoarei

Explicatia  
Conversatia

Demonstratia

Activitate independenta

Frontal  
Individual

Asculta cu atentie povestea

Recunoasterea materialelor de lucru.  
Proba practica

**5. Obținerea performanței**

modelat și cu ce scop au făcut acest lucru și vor merge încet aproape de grădina cu farfuriile cu castraveți și –i vor așeza pe o masă . Copiii se întorc pe sacurile în semicerc.

Privirea educatoarei se îndreaptă către grădina cu legume și le reamintește copiilor că începuse mai devreme o poveste și dacă sunt curioși să afle ce au făcut cei doi copii din poveste: Dragos și Razvan. Educatoarea continuă să citească copiilor povestea cât mai expresiv, folosind mimica și gestica corespunzătoare. Conținutul povestii va fi expus urmărindu-se succesiunea evenimentelor.

Pe parcursul citirii se vor explica cuvintele noi prin sinonimie: dolda.

La finalul povestii le voi cere copiilor să precizeze care este titlul și care sunt personajele. Prezintă imagini ce reprezintă aspecte din poveste, iar cu ajutorul întrebărilor îi conduc să descoperim împreună aspectele educative ale povestii.

La panou voi afișa imagini cu personajele povestii: mama, cei doi copii și paznicul. Fiecare copil primește un jeton cu fața tristă și sarcina este să așeze fața în dreptul personajului care crede că a greșit cel mai mult și după ce trec toți copiii pe la tablă se discută ce greșeli s-au făcut , cine le-a făcut, care sunt învățămintele din această poveste și ce pedeapsă merită copilul care a procedat greșit.

La finalul activității educatoarea le arată copiilor trei fete zămbitoare și roagă pe ei să le așeze în dreptul acelor personaje din poveste care au procedat corect.

După finalizarea activităților pe domenii experiențiale copiii vor deplasa la baie pe tranziția: „Randul iute să-l formăm/ Repede, repede /Langa usă n-asezăm/ Repede,

Lectura  
educatoarei

Explicatia  
Conversatia

Problematizarea  
Conversatia

Frontal  
Individual

Răspunsul la  
întrebările  
educatoarei

Aprecieră  
răspunsurilor date



**performantelor**

Cine a venit la noi in vizita?

- De ce a venit la noi in grupa?
- Cum s-a numit povestea?
- Cum s-au numit cei doi baieti din poveste?
- Ce am modelat?
- Pentru cine am modelat?
- Ce am pus la murat?

Se apreciaza lucrarile efectuate si activitatea gospodareasca.

Educatorea face aprecieri referitoare la comportamentul copiilor in timpul activitatii cat si a modului in care au realizat sarcinile de lucru.

Conversatia

Frontal

Aprecierea  
raspunsurilor date

**7. Încheierea activității**

In incheiere vor dansa dansul legumelor vesele, iar pentru toata activitatea lor, copiii primesc stimulente de la Folorinel.( medalion cu o leguma vesela)

Conversatia

Aprecierea  
verbala  
Aplauze  
Stimulente