

PROIECT DIDACTIC

PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR:

MARIA TANASĂ

Data: 13 martie 2017

Grupa: mijlocie: „Ursuleții”

Domeniul de activitate: Știință/Cunoașterea mediului

Tema anuală: „Când, cum, și de ce se întâmplă?”

Tema săptămânală: „Primăvara”

Subiectul: „Ghiocelul”

Mijloc de realizare: observare

Tipul de activitate: predare-învățare

Scop: însușirea de noi cunoștințe despre aspectul florilor; formarea deprinderilor de a identifica florile de primăvară;

Obiective operaționale:

O1- să enumere principalele flori de primăvară;

O2- să recunoască ghiocelul, părțile componente și caracteristicile fiecărei părți

O3- să numească florile și legumele de primăvară din planșele prezentate;

O4- să precizeze locul și modul în care crește planta ;

O5- să iubească și să îngrijească florile;

Strategii didactice:

a) Metode și procedee: observația, conversația, explicația, exercițiul, surpriza;

b) Mijloace de învățământ: planșe, coșuleț cu ghiocei, puzzle;

c) Forme de organizare: frontal, individual;

Bibliografie: Mătășaru, Maria (coord.), *Proiectarea didactică în învățământul preșcolar*, ediția a IV-a, Ed. Romived Publishers, Bacău, 2008.

MECT, *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, Editura Didactica Publishing House, București, 2009.

Durata:20-25minute

NR. CRT	SECVENȚELE ACTIVITĂȚII DIDACTICE	CONȚINUTUL INSTRUCTIV-EDUCATIV	STRATEGIE DIDACTICĂ			EVALUARE
			METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DIDACTICE	FORMĂ DE ORGANIZARE	
1.	Moment organizatoric	Crearea condițiilor necesare desfășurării activității: - aerisirea sălii de grupă; - așezarea mobilierului; - distribuirea florilor la fiecare scaun; - intrarea organizată a copiilor în sala de grupă;				Evaluarea comportamentului elevilor.
2.	Captarea atenției	Se realizează prin intermediul unui coș cu ghiocei, de la „Zâna Primăvară”. „ Astăzi dragi copii aş vrea să văd cât de multe ştiţi despre florile de primăvară. Am primit acest frumos coş de ghiocei, pe care trebuie să-i observaţi, şi să răspundeţi foarte bine la întrebările pe care le-am pregătit pentru voi, pentru a primi la sfârşit o surpriză.”	Conversația Observația		Frontal	Capacitatea înțelegerii unui mesaj .
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Astăzi la cunoașterea mediului vom discuta împreună, despre florile primăverii, și în mod deosebit despre: ghiocei!	Conversația		Frontal	Capacitatea copiilor de a înțelege tema.
4.	Dirijarea învățării	Se prezintă un tablou cu diferite flori: ghiocei, viorele, toporași și zambile. Voi adresa diferite întrebări copiilor pe		Imagini	Frontal	Capacitatea copiilor de a răspunde corect la

		<p>baza imaginilor prezentate.</p> <p>„Ce observați în aceste imagini?”</p> <p>„Cum se numesc aceste flori?”</p> <p>„Unde cresc aceste flori?”</p> <p>„ Care este simbolul, sau vestitorul primăverii?”</p> <p>„ Iau din coșulețul zânei un ghiocel, îl prezint copiilor și analizez cu aceștia, pe rând, părțile componente ale plantei și rolul fiecărei părți în viața ei.</p> <p>-radacina: firoasa, extrage din pământ hrana (sărurile minerale) și apa. Este utilă plantei și pentru fixarea acesteia în pământ.</p> <p>-bulbul sau tulpina subterană, îi folosește plantei pentru depozitarea hranei. Ea este camera plantei.</p> <p>- tulpina: conduce apa și sărurile minerale spre frunza.</p> <p>-frunzele pregătesc hrana și are rol de bucatărie pentru plantă.</p> <p>La capătul tulpinei firave observăm floarea de ghiocel care seamănă cu un clopotel alb.</p>	<p>Observația</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Imagini</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>întrebările adresate.</p> <p>Capacitatea copiilor de a denumi corect florile prezentate</p> <p>Stimulez răspunsurile copiilor</p> <p>Capacitatea copiilor de a înțelege rolul pregătirii grădinii în anotimpul de primăvară.</p>
5.	Evaluarea	<p>Se desfășoară cu copiii jocul : "Completează ce lipsește".</p> <p>Se prezintă copiilor imaginea fragmentată a ghiocelului. Copiii trebuie să așeze corespunzător fiecare componentă și să spună tot ce știe despre ea.</p>	<p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Imagini</p>		<p>Stimulez și completez răspunsurile orale ale copiilor</p>

6.	Încheierea activității	Se dau copiilor stimulente. Copiii sunt rugați să se întoarcă către ușă și vor ieși ordonat, în șir, unul în spatele celuilalt.	Conversația	Stimulente	Frontal	Capacitatea de a răspunde comenzilor orale.
-----------	-------------------------------	--	-------------	------------	---------	---