

PROIECTAREA UNITĂȚII TEMATICE VII

Unitatea tematică: CUM SE FABRICĂ

Unitatea de învățământ: Liceul Teoretic „Constantin Noica” Sibiu

Clasa pregătitoare A

An școlar: 2016 - 2017

Prof. înv. Primar OGNEAN PARASCHIVA

Perioada: 3 săptămâni 13.02-3.03.2017

Săptămâna I: 13.-17.02.2017

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate și forme de organizare	Detalii de conținut	Resurse materiale	Eval. formativă - metode și instr.
Luni	DP 2.2; 3.1 DP 2.3 AVAP 2.2	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, mesajul zilei etc. Vizionarea unei secvențe din desenul animat „ <i>Frumoasa și bestia</i> ” în care obiectele personificate dansează (activitate frontală) Formularea de întrebări/răspunsuri referitoare la conținutul secvenței vizionate, cu accent pe relațiile din grupul de prieteni (activitate frontală) Desen liber inspirat de povestea „ <i>Frumoasa și bestia</i> ”	Ființe și obiecte preferate	Videoproiector, DVD cu desene animate „ <i>Frumoasa și bestia</i> ”	Observarea comportamentului participativ la film și în cadrul discuției
	CLR 1.2; 3.2	Audierea poveștii <i>Cum se fabrică?</i> Predicții cu titlu dat și predicții pe parcurs (activitate frontală) Discuții despre mesajul poveștii; formulare de întrebări care dezvoltă gândirea critică despre modul în care iau naștere anumite obiecte din mediul familiar. (activitate frontală)	A formula ideii pe baza unui titlu dat Comportamente moral-civice bazate pe respect față de lucrurile încredințate	Calendarul naturii Cartea uriașă <i>Cum se fabrică?</i>	Observarea participării la dialog Observarea reacțiilor în timpul audierii poveștii
	MEM 1.1 MEM 5.2 AVAP 2.2	<i>Sertarul cu tacâmuri</i> (activitate individuală) - Cerințele: fiecare elev numără pe rând tacâmurile din cele două sertare și completează cu cifra corespunzătoare în coloanele din tabele - se observă diferențele în fiecare caz (câte linguri sunt în primul sertar? dar în al doilea?) - se discută despre diferența apărută; cineva a mai pus o lingură; se realizează prima operație din coloanele de operații date; câte furculițe sunt în primul sertar? dar în al doilea? - se discută despre diferența apărută; cineva a mai pus o furculiță etc. Desen liber - <i>Cum mi-ar plăcea să arate setul meu de tacâmuri?</i>	Numărare în concentrul 0-10 Adunarea și scăderea în concentrul 0-10 cu 1-2 unități Linia cu scop de contur și linia cu scop de decor	Pagina nr. 5 din caietul elevului; creion Pagina nr. 5; creioane Coală albă, creioane colorate sau acuarele	Observarea modului în care copiii completează tabelele aflate sub desene Expunerea produselor elevilor
	Ed. fizică	Mers în echilibru, pe o linie trasată pe podea, având pe cap o carte	Poziția corectă a corpului	O carte	Observarea corectitudinii rezolvării sarcinii
	CLR 3.2; 1.3; 1.4; 3.1	Repovestire „ <i>Cum se fabrică?</i> ” – pe baza cărților de joc (în perechi sau în grupuri mici) <i>Care este numele personajului principal din poveste? Cu ce sunet</i>	Sunetul h Litera mică și mare de tipar h/H	Cartea uriașă „ <i>Cum se fabrică?</i> ”, cărțile de joc din poveste	Observarea modului în care copiii repovestesc cu ajutorul cărților de

Marți	AVAP 1.2 CLR 4.2	<i>Începe cuvântul „Horia”?</i> (activitate frontală) – intuirea literei H Realizarea literei H din sârmă, fire, plastilină (activitate individuală); colorarea literelor h, H Încercuirea hainelor care i s-ar potrivi personajului principal din poveste, Horia, cu motivarea alegerii făcute (activitate individuală) Încercuirea instrumentelor folosite în confecționarea hainelor; discuții despre fiecare dintre acestea; despărțirea cuvintelor în silabe; desenarea cuvântului HAINE pe contururile trasate și liber Încercuirea literei h în șirul literelor date (activitate individuală) Trasarea literelor h și H pe spațiile date, cu diferite instrumente (activitate individuală)		Sârmă, fire, plastilină Pagina 6 din caietul elevului	joc Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	MEM 1.1; 1.2 DP 1.1	Observarea șirului de imagini de la pagina 9 din caietul elevului. Cerințe: <i>Numărați cuburile și descoperiți numărul ce ar trebui scris în fiecare casetă. Numărați și scrieți numerele de la 10 la 20.</i> <i>Observați calendarul lunii februarie 2014 și spuneți ce vecini ar trebui scriși în căsuțele goale.</i> <i>Câte zile are luna februarie 2015? În ce zile este sâmbătă? Dar duminică? Câte zile de miercuri sunt în luna respectivă? Dar zile de joi?</i> <i>Câți copii din clasa noastră sunt născuți în luna februarie?</i>	Numerele naturale de la 10 la 20 Comunicarea cu colegii	Pagina 9 din caietul elevului	Observarea modului în care copiii realizează sarcinile
	OPȚIONAL-Natura-izvor de sănătate CLR 1.2	<i>Pădurea, fereastră spre lume</i> Discuții despre importanța pădurii în viața omului Formulare de întrebări care dezvoltă gândirea critică despre modul în care iau naștere anumite obiecte din mediul familiar făcute din lemn	A formula ideii pe baza unui titlu dat Comportamente moral-civice bazate pe respect față de lucrurile pe care le utilizăm	Imagini cu pădurea, obiecte de lemn	Observarea modului în care copiii realizează sarcinile
	AVAP 2.2 MM 3.1 DP 3.1	Fiecare elev va colora după preferință obiectele desenate în cele patru căsuțe de la pagina 7 (activitate individuală) Audiere de piese clasice potrivite vârstei (activitate frontală) Întâlnirea de plecare: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i>	Pata de culoare Creații muzicale accesibile	Pagina 7 din caietul elevului	Observarea reacțiilor copiilor în timpul activităților
	DP 2.2; 3.1 CLR 1.4; 2.2; 2.4; 3.1 MEM 1.1	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, calendarul naturii etc. Joc didactic: <i>Cartea preferată</i> . Fiecare copil va prezenta colegilor cartea preferată pe care a adus-o de acasă. Învățătorul va descrie câteva personaje din cărțile aduse de copii, iar aceștia vor ghici povestea din care face parte respectivul personaj. Se va observa cu atenție modul în care este amenajată biblioteca. Învățătorul îi va familiariza pe elevi cu modalitatea de derulare a activității în spațiul respectiv și cu denumiri noi (<i>biblioteca, autori, împrumut, restituire</i> etc.). indicarea silabelor percepute, prin diferite semne: ridicarea unui deget, a unui obiect, prin mimică sau prin semne grafice (activitate frontală) Numărarea cărților listate în ordinea alfabetică (de exemplu, cele de la litera H – învățată anterior) (activitate individuală sau în grupuri mici)	A cere și a da informații; a formula ideii despre cărțile preferate Comportamente moral-civice bazate pe respect față de lucrurile încredințate	Cartea preferată (poate fi orice fel de carte) Rafturile cu cărți aranjate în ordine alfabetică	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției

Miercuri	MEM 1.1; 5.2 CLR 2.3	Observarea paginii 10 din caietul elevului. Cerințe: <i>Numărați cărțile așezate pe raft în picioare și culcat.</i> <i>Observați desenul și completați enunțurile: Cineva a mai pus două cărți pe raft și atunci sunt ... / Cineva dorește să ia două cărți de pe raft și atunci mai rămân ... cărți.</i> <i>Completați operațiile corespunzătoare cu numerele corecte.</i> <i>Numărați cărțile albastre desenate în cazul A și B. Spune ce observi</i> <i>Priviți imaginile și spuneți câte cărți sunt în afara dulapului și câte înăuntru, dacă numărul total de cărți este 20? (activitate fr. și indiv)</i>	Adunarea și scăderea în concentrul 0-20	Pagina 10 din caietul elevului, creioane și alte instrumente de scris	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	Ed. fizică	Tracțiuni pe banca de gimnastică, cu ajutorul picioarelor și al brațelor	Tracțiuni	banca de gimnastică	Observarea corectitudinii rezolvării sarcinii
	MM 1.1; 2.1; 2.2 AVAP 2.2 DP 3.1	Exersarea asimilării integrale a numărătorii din folclorul copiilor: <i>Hai să zicem una, una este luna!</i> (activitate frontală) Jocuri de mișcare pe cântecul învățat (activitate pe grupe) Desen inspirat de melodie (activitate individuală) Întâlnirea de plecare: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i> Elevii vor avea de adus a doua zi cartea preferată	Cântare vocală și mișcare pe muzică Linia și pata de culoare	CD, casetofon Creioane colorate/acuarele	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului Expoziție
Joi	DP 2.2; 3.1	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, calendarul naturii etc. Joc de rol: <i>La masă</i> (activitate în grupuri mici). Pentru jocul de rol se vor folosi farfurii și tacâmuri de plastic. Elevii au ca sarcină să așeze o masă corect și să simuleze cum și la ce se folosesc tacâmurile (activitate în grupuri mici). Se discută despre regulile de comportare la masă (frontal).	Igiena personală	Farfurii și tacâmuri de plastic	Observarea relațiilor dintre copii în timpul jocului
	CLR 1.4; 2.2; 2.4; 3.1 AVAP 2.3 CLR 4.2	Discuții despre imaginile de la paginile 2, 3 și 4 din cartea uriașă Se pronunță cuvântul <i>lingură</i> și se localizează sunetul g ; intuirea literelor g/G (activitate frontală) Se discută despre imaginile de la pagina 11: <i>Imaginile desenate vă amintesc de ceva anume? (o poveste citită/ascultată, o întâmplare trăită, un desen animat văzut). Povestiți colegilor despre acest lucru.</i> Se pronunță cuvintele și se localizează sunetul g (activitate frontală) Realizarea literelor din sârmă, fire, plastilină (activitate individuală) Colorarea literelor g și G ; colorarea tuturor literelor care formează cuvântul <i>lingură</i> din literele amestecate date (activitate individuală) Desenarea pe contur sau liberă a literelor g, G cu diferite instrumente	A formula idei despre o poveste audiată Sunetul g Literele g/G de tipar	Cartea uriașă „ <i>Cum se fabrică?</i> ” Pagina 11 din caietul elevului, creioane colorate sau alte instrumente: pix, creion, carioca, stilou	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj Observarea corectitudinii rezolvării sarcinilor prin sondaj
	Religie				
	MEM 5.1; 3.2 DP 1.2	Numărarea separată a lingurilor, furculițelor, cuțitelor, lingurițelor și completarea cu cifra corespunzătoare în prima coloană din tabel Comparare: <i>Cu cât sunt mai multe linguri? Cu cât sunt mai puține lingurițe decât furculițe sau cuțite? Câte mai punem la fiecare pentru a avea un set, respectiv 6 linguri, 6 furculițe etc.?</i> Se completează cu cifra corespunzătoare în a doua coloană a tabelului. Efectuarea operațiilor date (activitate individuală) Unde, când și cum se folosesc tacâmurile? (activitate frontală)	Adunarea și scăderea în concentrul 0-10 cu 1-2 unități	Pagina 12 din caietul elevului Set de 6 tacâmuri	Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj

Vineri	DP 2.2; 3.1 CLR 2.2	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, calendarul naturii etc. Copiii formulează întrebări și răspunsuri despre posibilele materiale din care sunt confecționate obiectele de la pagina 13; discuții despre acestea și despre prilejul cu care se folosește fiecare Se realizează scrierea cuvintelor pe contururile trasate	A formula ideii despre materialele din care sunt confecționate diferite obiecte de folosință	Pagina 13 din caietul elevului	Observarea participării la dialog
	AVAP 2.3 MEM 3.2	Elevii exersează desenarea obiectelor pe pagina 13 din caietul elevului (activitate individuală) Completarea seriilor, conform unei succesiuni logice, pe pagina 13 din caietul elevului (activitate individuală)		Creioane colorate, pixuri etc.	Observarea realizării cerințelor prin sondaj
	AVAP 2.2 CLR 1.5	Cele patru obiecte colorate în ultima oră din ziua anterioară se decupează după contur și se lipesc pe paie, pentru a obține figurine pe băț (activitate individuală) Jocuri de rol – cu figurinele pe băț obținute, elevii își vor imagina scurte dialoguri (activitate în perechi sau în grupuri mici)	Decupare după contur și lipire A formula ideii având la dispoziție resurse date	Pagina 7 din caietul elevului, foarfece, scotch de hârtie sau transparent, paie	Interevaluare « Turul galeriei »
	Limba engleză MM 2.1; 2.2 AVAP 2.3	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Mama</i> Jocuri de mișcare pe cântecul învățat (activitate pe grupe) Desen inspirat de melodie (activitate individuală)	Cântare vocală și mișcare pe muzică Linia cu scop de contur	CD, casetofon Creioane colorate	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului

	<p>Colaj: fiecare elev primește o coală de desen, o jumătate de cerc cu diametrul de 10 cm (element de bază în realizarea colajului – o felie de pepene, un răsărit de soare, un cărucior, o pălărie și personajul care o poartă etc.) și acuarele și hârtie colorată:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. se va lipi semicercul pe coala de desen în funcție de ceea ce dorește copilul să realizeze; 2. se va completa spațiul plastic cu elementele necesare prin decupare și lipire sau prin pictură;
--	---

Săptămâna a II-a : 20-25 II 2017

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate și forme de organizare	Detalii de conținut	Resurse materiale	Eval. formativă - metode și instr.
LUNI	DP 2.1; 3.1 DP 2.3	Întâlnirea de dimineață – noutăți, impresii, calendarul naturii etc. Cerințe pornind de la imaginile de la pag. 16: <i>Obiectele desenate în casete vă aduc aminte de ceva anume? (un obiect drag, o întâmplare, o poveste, un film văzut) Povestiți în perechi despre asta.</i>	Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare	Calendarul naturii Pag.16 din caietul elevului	Observarea răspunsurilor elevilor.
	CLR 1.1; 1.3	Joc: <i>Cercul prieteniei</i> . Elevii se așază în cerc. La alegere se formează perechi sau grupuri mici de copii care se consideră prieteni. Fiecare din grup numește motivul pentru care crede că ceilalți îl consideră prieten (<i>Cred că mă consideră prieten pentru că sunt...</i>). Ceilalți copii pot enumera și alte calități. (activitate în grupuri mici)	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine A formula idei despre calități personale		Observarea modului în care copiii participă la joc și la dialog
	CLR 3.2 CLR 2.3 MEM 1.1; 5.1; 6.1	Joc de rol: <i>La telefon</i> (dialog cu prietenul tău); elevii pot utiliza aparate telefonice de mai multe tipuri (mobil, fix), pot mima etc. Observarea imaginilor de la pagina nr. 14 din caietul elevului; descrierea mărimii, formei fiecărui aparat telefonic în parte. Completarea prin răspunsuri a diagramei Venn, realizată prin desen de către învățătoare la tablă (asemănări și deosebiri între două aparate telefonice din fișa de lucru). (activitate frontală) Ordonarea în funcție de momentul apariției (vechime), a imaginilor reprezentând aparate telefonice - pe baza întrebărilor puse de învățătoare. (activitate frontală) Scrierea numărului de telefon pe care și l-ar dori (nr. format din 9 cifre alese la întâmplare). (activitate individuală) Elevii fac schimb de numere de telefon, citesc numerele (activitate în perechi). Scrierea numărului de telefon din viitor: combinații din patru cifre și cinci litere. Se pot face exerciții variind numărul de	A formula idei în situații de comunicare uzuale Numerele naturale de la 0-10 (scriere, ordonare)	Aparate telefonice Pagina nr. 14 din caietul elevului, creioane, carioci Coli A4, creioane, carioca, pixuri colorate	Observarea modului în care copiii participă la jocul de rol Observarea modului în care copiii participă la dialog și la realizarea sarcinilor

		cifre și litere. (activitate individuală) Elevii citesc colegului de bancă numărul ales. (act. în perechi)			
	Ed. fizică	Mers în echilibru, pe o linie trasată pe podea, având pe cap o carte	Poziția corectă a corpului	O carte	Observarea corectitudinii rezolvării sarcinii
MARȚI	DP 2.1; 3.1 MEM 1.1; 1.3 CLR 1.4; 2.2; 2.4; 4.2	Întâlnirea de dimineață – calendar, impresii, mesajul zilei etc. Joc de rol: <i>La piață</i> (sunt indicate de către elevi cantități de fructe și legume). Se observă cântarul (mai multe tipuri), greutățile utilizate. Observarea cifrelor scrise pe ele; explicații, semnificație. Exercițiu-joc: <i>Care obiect crezi că este mai greu: un creion sau un caiet; o carte sau un ghiozdan; cartea lui... R sau cartea lui... M?</i> (R, M sunt elevi din clasă). (activitate frontală) Se pronunță cuvântul <i>kilogram</i> și se localizează sunetul k ; intuirea literelor k/K . (activitate frontală) Discuții pe marginea imaginilor de la pagina nr. 16; se pronunță cuvintele și se localizează sunetul k . (activitate frontală) Realizarea literelor din sârmă, fire, plastilină; colorarea literelor k /K (act. individuală); completarea literelor în cuvintele date. Încercuirea literelor k, K din șirul de litere date. (act. individuală) Scrierea pe contur sau scrierea liberă a literelor k și K , cu diferite instrumente. (activitate individuală)	A formula ideii despre instrumente de măsură Sunetul k Literale k/K de tipar	Calendarul naturii Cântar, greutăți Rechizitele școlarului Pagina nr.16 din caietul elevului, creioane, carioci Sârmă, plastilină Instrumente de scris diferite	Observarea participării copiilor la joc Observarea modului în care copiii rezolvă sarcinile, prin sondaj
	MEM 1.1; 1.3; 3.1; 5.2 CLR 2.3	Intuirea imaginii din partea de sus a paginii nr. 16 din caietul elevului. (activitate frontală) Citirea și compararea numerelor scrise pe pachete. Stabilirea numărului de pachete identice. Rezolvarea unor exerciții de adunare și scădere cu ajutorul pachetelor desenate în imagine. (activitate frontală) Realizarea de predicții pe baza imaginilor. (activitate frontală)	Crearea unor probleme simple de adunare și scădere cu 1-2 unități în centrul 0-10 A formula ideii	Pagina nr.16 din caietul elevului, creioane, carioca, coli albe A4	Observarea răspunsurilor elevilor

	OPȚIONA L-Natura-izvor de sănătate CLR 1.2	Dar pentru mama Dicuții despre sărbătorile din luna martie și importanța acestora	A formula ideii despre darul preferat	Hârtie colorată creioane colorate, carioca	Interevaluare prin prezentarea produselor
	AVAP 2.2/2.3 CLR 2.2	Realizarea unui desen/colaj în caseta de la pagina nr. 14 cu imaginea telefonului propriu/ viitorul său telefon. (activitate individuală) Prezentarea propriei lucrări. (activitate în perechi sau în grupuri mici)	Linia cu scop de contur și cu scop de ornament A formula ideii	Pagina nr. 14 din caietul elevului, creioane colorate, carioca Postit-uri	Interevaluare prin prezentarea produselor; votarea celui mai reușit design
	DP 2.1; 3.1 CLR 2.3 MEM 1.1; 1.2 CLR 2.3; 4.2	Întâlnirea de dimineață – calendar, impresii, meteo etc. Exercițiu-joc: <i>Desenează pe postit un element reprezentativ pentru anotimpul care-ți place. Spune cu voce tare ce ai desenat.</i> Colegii încearcă să ghicească despre ce anotimp este vorba. Fiecare copil așază postit-ul pe coloana anotimpului ales. Se stabilește la final: care este anotimpul cel mai îndrăgit, câți copii au ales fiecare anotimp, care este simbolul care se repetă de cele mai multe ori. (activitate frontală) Se formează patru grupe în urma completării graficului. Fiecare grup prezintă motivele comune pentru care preferă anotimpul ales (act. în grupuri mici). Observarea imaginilor de la pagina nr. 17 și completarea cu elementul lipsă. (activitate individuală)	A formula ideii despre anotimpul preferat Exprimarea de idei în contexte cunoscute	Coală de flip-chart-grafic, postit-uri Pagina nr.17 din caietul elevului, creion, creioane colorate, carioca	Observarea modului în care copiii realizează elementele grafice Observarea modului în care elevii participă la realizarea sarcinilor
MIER-CURI	MEM 3.2; 5.1 AVAP 2.2; 2.3	Identificarea și scrierea în casete a cifrei corespunzătoare numărului de buline de pe aripile gărgăriței/ nr. pătratelor, cercurilor, triunghiurilor de pe aripile fluturilor/ nr. cercurilor, triunghiurilor, dreptunghiurilor - oamenii de zăpadă/ tren. (activitate frontală) Scrierea de operații de adunare pe baza figurilor geometrice (activitate frontală). Colorarea unei/unor imagini la alegere.	Adunarea și scăderea în centrul 0-10 cu 1-2 unități Pata de culoare	Pagina nr.17 din caietul elevului, creion, creioane colorate, carioca	Observarea modului în care copiii rezolvă sarcinile

	MM 1.1; 2.1; 2.2 AVAP 2.2	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>Trenulețul – D.Voiculescu.</i> (activitate frontală) Jocuri de mișcare pe cântecul învățat. (activitate pe grupe) Desen inspirat de melodie. (activitate individuală)	Cântarea vocală și mișcarea pe muzică Linia cu scop de contur	CD, casetofon Coli A4, culori	Interevaluare „Turul galeriei”
	Ed. fizică	Tracțiuni pe banca de gimnastică, cu ajutorul picioarelor și al brațelor	Tracțiuni	banca de gimnastică	Observarea corectitudinii rezolvării sarcinii
JOI	DP 1.2; 2.2 MEM 1.1; 2.1	Întâlnirea de dimineață – prezență, meteo, mesajul zilei etc. Activitate practică pe grupe: <i>Salata de fructe.</i> Fiecare grupă are un punct de lucru cu materialele necesare. Identificarea tuturor obiectelor prezente pe masa de lucru. (activitate frontală) Discuții libere referitoare la: nr. farfuriilor, culoarea fructelor, numele fructelor și numărul lor, forme geometrice etc. Reguli de igienă în bucătărie.(act. front) Activitate practică: fiecare copil are ca sarcină să taie în cubulețe un fruct: măr, pară, banană; fiecare grupă va avea bolul cu propria salată. Se folosesc cuțite de plastic. La activitate pot participa ca voluntari părinții sau frații/ surorile mai mari ale copiilor. Produsul rezultat se va servi în clasă. (activitate în grupuri mici)	Respectarea unor reguli de igienă Relaționarea pozitivă cu alți membri ai grupului în rezolvarea unor sarcini de lucru	Farfuri, cuțite, lingurițe de plastic, tocătoare, fructe, șorțuri de plastic	Observarea participării la activitate a copiilor
	CLR 2.2 CLR 1.4 CLR 4.2 MEM 1.1; 2.1	Observarea imaginilor de la pag. nr. 18 din caietul elevului. Identificarea imaginilor, stabilirea corespondenței cu anotimpul cărui îi aparțin. (activitate frontală) Discuții referitoare la: <i>părțile plantei, unde trăiește barza, când se întoarce din locurile calde, ce facem când plouă, câți pui sunt, ai cui sunt puii, când ies din ouă</i> etc. Despărțirea cuvintelor în silabe. (activitate frontală) Observarea cuvintelor care însoțesc imaginile. Transcrierea invers pe spațiul punctat a cuvintelor date. (activitate individuală)	A formula idei despre imagini date Recunoașterea unor cuvinte scrise cu litere mari de tipar	Calendarul naturii Pagina nr.18 din caietul elevului, creioane, carioca, coli A4	Observarea participării la dialog Observarea modului în care se realizează scrierea

JOI		Joc: <i>În oglindă</i> – scrierea invers de către elevi a altor cuvinte cunoscute CUC, TOT, COJOC, CAPAC, POTOP, ANA etc. (individual) Discuții și concluzii (activitate frontală).			
	Religie				
	MEM 1.1; 1.2; 1.3 AVAP 2.3; 2.2	Observarea desenului de pe pagina nr. 18 (Mandala). Scrierea cifrei corespunzătoare numărului de lalele din interiorul cercului/din exteriorul lui. Scrierea cifrei corespunzătoare numărului de frunze mici/frunze mari. Scrierea cifrei corespunzătoare numărului de petale interior/exterior. Compararea numerelor: nr. de frunze mici cu nr. de frunze mari. (activitate frontală) Colorarea mandalei cu culori calde. Realizarea propriei mandale, utilizând elemente de primăvară. (activitate individuală)	Numerele naturale în concentrul 0-31 Linia cu scop de contur și cu scop ornamental	Pagina nr.18 din caietul elevului, creioane, carioci Coli A4 - șablon cerc	Observarea modului în care copiii rezolvă sarcinile
VINERI	CLR 2.4 MEM 4.2	În măsura în care este posibil, se aduc în sala de clasă aparate electrice folosite în bucătărie (vezi imaginile de la pag. nr. 2); învățatoarea demonstrează cum se folosesc acestea și se discută despre importanța fiecăruia. Se face corespondența cu imaginile de pe cărțile de joc de la pagina nr. 2. Se formulează enunțuri despre evenimente succesive în legătură cu aparatele electrice prezentate: ex. <i>„dacă lăsăm prea mult timp senșul în aparatul electric, atunci...; dacă introducem în storcătorul de fructe bucăți mai mari decât orificiul aparatului, atunci...”</i> etc.	Desprinderea semnificației unor imagini date Relații de tipul „dacă..., atunci...”	Cărțile de joc cu imagini reprezentând obiecte care se folosesc în bucătărie pag nr. 2 din caietul elevului Coli A4, creioane colorate	Observarea participării la activitate a copiilor Interevaluare
VINERI	MEM 2.1 AVAP 2.2; 2.3; 2.4	Identificarea figurilor geometrice de la pag. nr. 15 din caietul elevului. (activitate frontală) Trasarea conturului figurilor geometrice date. Cerința: <i>Ajută-l pe Horia să traseze conturul figurilor geometrice; Ajută-l să coloreze astfel încât să creeze un model.</i> (activitate individuală)	Discriminarea unor forme geometrice plane Linia	Pagina nr. 15 din caietul elevului, creioane, creioane colorate, carioca	Observarea modului în care copiii participă la activitate Turul galeriei

	Limba engleza				
	MM 1.1; 2.1; 2.2 AVAP 2.2	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>La moară</i> . (activitate frontală) Jocuri de mișcare pe cântecul învățat. (activitate pe grupe) Decuparea cărților de joc de la paginile 2 și 4 din caietul elevului. (activitate individuală)	Cântarea vocală și mișcarea pe muzică Decupare după contur	CD cu cântece din folclorul copiilor Pag. nr.2 din caietul elevului, foarfece	Interevaluare „Turul galeriei”

Săptămâna a III-a : 26 februarie-3 martie 2017

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate și forme de organizare	Detalii de conținut	Resurse materiale	Eval. formativă - metode și instr.
LUNI	DP 2.1 DP 3.3	Întâlnirea de dimineață – calendar, impresii, meteo „ <i>Drumul cărții</i> ” Discuții pe baza ilustrațiilor despre drumul pe care îl face cartea până ajunge la cititor (activitate frontală). Discuții despre activitățile preferate care pot duce în viitor la alegerea anumitor meserii. Memorizare „Cartea” de Grigore Vieru (activitate frontală).	Explorarea meseriilor	Cartea uriașă „ <i>Cum se fabrică?</i> ”	Recitarea poeziei Interevaluare
	CLR 2.2 DP 2.1	Joc de cunoaștere: <i>Barometrul emoțiilor</i> (copiii desenează pe un postit o față care exprimă cum se simt la începutul zilei (vesel, trist, furios, indiferent etc.); postit-urile se grupează pe coloane diferite, în funcție de desen, unul deasupra celuilalt, pe o coală de flip-chart); se analizează rezultatele obținute. Explicarea modalităților posibile de depășire a situațiilor în care copiii sunt triști sau furioși, cu ajutorul grupului de prieteni.	Grupul de prieteni A formula ideii despre emoții și sentimente	Calendarul naturii Postit-uri, creioane, coală de flip-chart	Observarea modului în care copiii participă la joc și la dialog
	CLR 2.2 MEM 1.4, 2.1, 2.2, 5.1 AVAP 2.2	Observarea paginii nr. 20 din caietul elevului. Discuții pe baza imaginilor date. (activitate frontală) Discriminarea corpurilor geometrice din fișa de lucru. Poziționarea unor corpuri în raport cu altele: deasupra, pe, sub, în față, în spate. Identificarea numărului de corpuri de același fel. Conturarea cubului din centrul imaginii. (act. individ) Desenarea fețelor cuburilor cu imagini la alegere: desene preferate, litere, cifre, linii, culori etc. (act indiv) Pentru ziua de marți au de adus jucăria preferată.	A formula ideii despre imagini date Discriminarea unor corpuri geometrice Linia și punctul	Pagina 20 din caietul elevului, creioane cerate, colorate, carioca	Observarea răspunsurilor elevilor Interevaluare
	Ed. fizică	Aruncarea mingii cu o mână. Prinderea mingii cu două mâini de la partener și din autoaruncări	Jocuri cu mingea	Trening, adidași, mingi	Observarea corectitudinii rezolvării sarcinii
	DP 2.1; 3.1	Întâlnirea de dimineață – calendar, impresii, meteo Elevii au avut ca sarcină să aducă jucăria preferată. O prezintă colegilor (numele, cu ce ocazie a primit-o, de ce o preferă etc.)	A formula ideii despre jucăria preferată	Pagina nr. 19 din caietul elevului, creioane, carioca	Observarea participării copiilor la rezolvarea sarcinilor, prin sondaj

MARȚI	CLR 1.4; 2.2; 2.4; 3.1	Reguli de comportament cu jucării, cu prietenii cu care ne jucăm. Se pronunță cuvântul <i>jucării</i> și se localizează sunetul j ; intuirea literelor j/J . Desenarea de obiecte în al căror nume se întâlnește sunetul j la început, la mijloc și la sfârșit.	Sunetul j Literale j/J de tipar	Sârmă, plastilină				
	CLR 4.2	Discuții despre imaginile de la pagina nr.19; se pronunță cuvintele și se localizează sunetul j . (activitate frontală) Realizarea literelor din sârmă, fire, plastilină. (act. individuală) Colorarea literelor j/J . Încercuirea literelor j/J din șirul de litere date (act. frontală și individuală). Scrierea pe contur sau scrierea liberă a literelor j și J , cu diferite instrumente. (activitate individuală)						
	CLR 2.2; 2.3; 3.2 MEM 1.4, 2.1, 2.2, 5.1	Observarea paginii nr. 21 din caietul elevului. Alcătuirea de enunțuri pe baza imaginilor date. (act. fr.) Discriminarea corpurilor geometrice din fișa de lucru. Poziționarea unor corpuri în raport cu altele: deasupra, pe, sub, în față, în spate. Identificarea numărului de corpuri de același fel Conturarea sferei din centrul imaginii. Numărarea sferelor etc. Desenarea fețelor sferelor cu imagini la alegere: desene preferate, litere, cifre, linii, culori etc. (act. individuală)				A formula ideii despre imagini date Discriminarea unor corpuri geometrice	Pagina 21 din caietul elevului, creioane, creioane colorate, carioca	Observarea modului în care copiii rezolvă sarcinile, prin sondaj
	AVAP 2.2					Linia și punctul		
AVAP 2.2	Joc de creație: <i>Inventatorii</i> . Cerință: dacă ați fi inventatori, ce aparat electric ați inventa? Desenați/realizați un colaj/ modelați un aparat electric din viitor. (act. individuală)	Pata de culoare; forma	Coală de bloc de desen, acuarele/tempera, pensule CD cu creații muzicale accesibile	Evaluarea produselor prin sondaj				
MM 3.1	Audierea unor creații muzicale clasice accesibile. (act. frontală)	Audiții cu creații muzicale accesibile						
OPȚIONA L-Natura-izvor de sănătate CLR 1.4;	Hobby-urile mele Elevii au avut ca sarcină să aducă obiecte din colecția lor Le prezintă colegilor (numele, cu ce ocazie le-a primit, de ce le preferă etc.)	A formula ideii despre obiectele din colecția personală a copiilor	Obiecte preferate de copii	Observarea participării la dialog				
DP 2.1; 3.1 CLR 1.4; 2.2; 2.4; 3.1 CLR 4.2	Întâlnirea de dimineață: calendar, impresii, meteo etc. Joc didactic: <i>Privește și povestește</i> (Selectarea imaginii preferate din povestea <i>Cum se fabrică</i>). Explicarea de către copii a alegerii făcute. (act. frontală) Scrierea de cuvinte cunoscute pe baza suportului vizual.	A formula ideii despre scena preferată dintr-o poveste audiata	Cartea uriașă cu povestea <i>Cum se fabrică</i> Creion, creioane colorate, carioca	Observarea modului în care copiii realizează sarcinile, prin sondaj				

MIER-CURI	AVAP 2.2	(activitate individuală) Desenarea altor elemente care ar putea completa imaginea dată. (activitate individuală)	Linia și punctul		
	MEM 2.2 AVAP 2.2	Recunoașterea și numirea poziției pe care o ocupă figurile geometrice în careul dat – pag. 22 din caietul elevului. Folosirea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) în realizarea unor desene (casă, robot, vapor etc.) pe foaie velină sau cu pătrățele. (act. ind.)	Figuri geometrice; orientare spațială Linia cu scop de contur	Pagina 22 din caietul elevului, creioane, carioca	Observarea modului în care se rezolvă sarcina, prin sondaj
	MM 1.1; 2.1; 2.2 AVAP 2.2 DP 3.1	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>E ziua ta, mămico!</i> - din folclorul copiilor. (activitate frontală) Jocuri de mișcare pe cântecul învățat. (activitate pe grupe) Realizarea unui desen inspirat de melodie. (activitate individuală) Întâlnirea de plecare: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i>	Cântarea vocală și mișcarea pe muzică Linia cu scop de contur	CD, casetofon Coli A4, culori	Interevaluare „Turul galeriei”
	Ed. fizică	Aruncarea mingii cu o mână. Prinderea mingii cu două mâini de la partener și din autoaruncări	Jocuri cu mingea	Trening, adidași, mingi	Observarea corectitudinii rezolvării sarcinii
	JOI	DP 1.1 AVAP 2.2	Întâlnirea de dimineață – prezență, meteo, mesajul zilei etc. Ghicitori despre profesii/ meserii. Discuții despre meseria/profesia părinților. (activitate frontală) Desen liber: <i>Ce mi-ar plăcea să devin când voi crește?</i>	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine Linia, punctul, culoarea	Fișă cu ghicitori despre meserii Acuarele, pensule, coală de bloc de desen
AVAP 2.3 CLR 2.4		Decuparea cărților de joc de la pag. nr. 31 din caietul elevului. (act. individuală) Joc didactic: <i>Continuă povestea</i> . Copiii își așază aleator în mână cărțile de joc, cu fața spre ei fiind <i>Drumul cărții</i> . În perechi fiecare trage pe rând câte o carte de la coleg și formulează unul, două enunțuri despre acțiunea care urmează cărții pe care a ales-o. Cărțile se întorc cu <i>Drumul pâinii</i> spre copii și jocul continuă.	Decupare după contur Reповestire cu ajutorul cărților de joc	Pag. 31 din caietul elevului Foarfece, plic pentru păstrarea cărților de joc	Observarea participării copiilor la jocul didactic
Religie					
MEM 2.2 AVAP 2.2		Identificarea poziției pe care ar trebui să o ocupe în careul figurile geometrice date – pag. 25 din caietul elevului. Desenarea și colorarea conform codului de culori dat a formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), în căsuțele corespunzătoare. (activitate individuală)	Figuri geometrice; orientare spațială Linia cu scop de contur	Pag. 25 din caietul elevului Creioane colorate	Observarea respectării coordonatelor date

VINERI	CLR 2.4 MM 3.1	Se prezintă copiii imaginii specifice pentru diferite meserii. Exprimarea reacțiilor prin formulare de răspunsuri la întrebările: <i>Văd... Mă gândesc... Mă întreb...</i> Mimă pe muzică: <i>Ghicește ce meserie am!</i>	Formulare de idei care dezvoltă gândirea critică Mișcare pe muzică	Imagini cu meserii/profesii cunoscute CD, calculator	Observarea rezolvării sarcinilor, prin sondaj
	AVAP 2.3 DP 3.1	Realizarea unei construcții libere, spontane, cu ajutorul materialelor și instrumentelor de la colțul de artă. (act. individuală)	Tehnici combinate	Acuarele, coală de bloc de desen, pensule, hârtie colorată, glasă, foarfece, lipici, jocuri de construcție etc.	Interevaluare „Turul galeriei”
VINERI	Limba engleză				
	MM 2.1;2.2 AVAP 2.2 DP 3.1	Exersarea asimilării integrale a cântecului <i>De ziua mamei</i> (frontal) Jocuri de mișcare pe cântecul învățat. (activitate pe grupe) Desen inspirat de melodie. (activitate individuală) Întâlnirea de plecare: <i>Ce mi-a plăcut azi? Ce am învățat azi? Cum m-am simțit azi?</i> (activitate frontală)	Cântarea vocală și mișcarea pe muzică Linia, culoarea	CD, calculator Coli A4, culori	Interevaluare „Turul galeriei”

PROIECTAREA UNITĂȚII TEMATICE VIII

Unitatea tematică: “DE LA PĂMÂNT LA SOARE”

Unitatea de învățământ: Liceul Teoretic „Constantin Noica” Sibiu

Clasa pregătitoare A

An școlar: 2016 - 2017

Prof. înv. primar OGNEAN PARASCHIVA

Perioada: 3 săptămâni 6.03-24.03.2017

Săptămâna I: 6-10 martie 2017

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate și forme de organizare	Detalii de conținut	Resurse materiale	Eval. formativă
LUNI	DP 2.2; 3.1 DP 2.2; CLR 2.2 AVAP 2.3	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii meteo Joc : <i>Ghicește ce fac !</i> (un copil mimează o activitate de îngrijire a locuinței, iar colegii încearcă să ghicească ce face acesta)/ activitate frontală Colorarea desenelor de la pag. 8 din caiet/ activitate indiv.	Igiena locuinței Acte de vorbire	- pag 8 din caiet, creion, creioane colorate, carioci	Aprecierea modului de mimare a activității de îngrijire a locuinței
	CLR 1.1; 1.2;1.5;2.4	Audierea poveștii ” <i>De la Pământ la Soare</i> » –predicții cu titlu dat și predicții pe parcurs/ activitate frontală Discuții despre mesajul poveștii; formulare de întrebări care dezvoltă gândirea critică / activitate frontală Prezentarea imaginilor din cartea uriașă/ activitate frontală	A formula ideii despre o poveste audiată Comunicare eficientă	-cartea uriașă “ <i>De la Pământ la Soare</i> ”	Observarea reacțiilor în timpul audierii poveștii
	MEM 2.2 ; 3.2 CLR 1.1;1.2; 2.4	Compararea imaginii cu zone din localitatea natală/ act. front. Discuții despre localitatea natală Scrierea numelui localității și colorarea drapelului de pe indicator/ activitate frontală Colorarea imaginii/ activitate individuală	Localitatea de apartenență Poziționare în spațiu Sunete și litere, cuvinte	-pag 5 din caietul elevului; creion	Observarea comportamentului copiilor și gradul de implicare în sarcină
	Educație fizică	Transport de greutăți	Ghiozdane, cărți	Ttrening, adidași, mingi	Observarea comportamentului elevilor

MARȚI	DP 2.2; 3.1 CLR 3.2; 1.3;1.4;3.1	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii meteo Repovestire “ <i>De la Pământ la Soare</i> ” pe baza cărților de joc (în perechi sau în grupuri mici) <i>Jocul întrebărilor istețe</i> (Pe rând, copiii pun întrebări referitoare la conținutul poveștii, într-un mod cât mai interesant, apoi numesc colegul care să răspundă)	Acte de vorbire-a cere și a da informații	-cartea uriașă “ <i>De la Pământ la Soare</i> ” , cărțile de joc din poveste	Observarea modului în care copiii repovestesc cu ajutorul cărților de joc
	MEM 5.1	Selectarea și gruparea cărților de joc în funcție de anumite criterii (prezintă locuri unde poți călători, prezintă aspecte din România)/ activitate frontală		-coli A5 -creioane colorate	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	AVAP 1.2; 2.2	Desenarea secvenței preferate din povestea audiată/ activitate individuală		Sortare, grupare	
MARȚI	CLR 2.2 MEM 5.2;	Joc de rol : Interviul (discuție în perechi despre locul de joacă/ de plimbare preferat) Observarea imaginii și numărarea elementelor/ activitate frontală	Adunarea și scăderea cu 1-2 unități	-pag 6 din caietul elevului	Observarea modului de interacțiune și a participării la dialog
	AVAP 2.3	Crearea și rezolvarea de probleme de adunare și scădere pe baza imaginilor/ activitate frontală Reprezentarea prin desen a unei situații care presupune efectuarea unei adunări/unei scăderi			
	OPȚIONA L-Natura-izvor de sănătate CLR 1.4; 3.1	Călătorie în univers Soarele și sistemul solar Importanța Soarelui pentru vieșuitoare ConversaȚie despre planete			
	AVAP 2.2; 2.3 CLR 2.2;2.4 MM 1.1;2.1	Desenarea unei zone din localitatea natală Joc de rol : <i>Ghidul</i> (Imaginează-ți că ești ghid. Prezintă localitatea ta unor copii veniți în vizită)/ activitate frontală sau în grupuri mici Audierea unor melodii populare specifice zonei	Linia cu scop de contur A formula ideii Creații muzicale accesibile	- pag 5 din caietul elevului	Observarea reacțiilor în timpul activităților
MIER-CURI	DP 1.1 MM 1.1 ; 3.1 CLR 2.2; 1.3 ; 1.4 ; 2.1 ; 4.2	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii meteo Audierea cântecului « <i>Drag mi-e jocul românesc</i> » și mișcare liberă pe muzică Discuții despre România și identificarea acesteia pe harta lumii și pe globule pământesc/ activitate frontală Observarea și discutarea hărții de la pag 7 din caiet Identificarea și intuirea literei Â și â Pronunțarea unor cuvinte în componența cărora intră sunetul Â și observarea poziției acestuia (în interiorul cuvântului)/ activitate frontală Transcrierea cuvântului ROMÂNIA Trasarea literelor Â și â	Creații muzicale accesibile Sunetul și litera Â și â	-pag 7 din caiet -creioane colorate	Indicarea prin ridicarea unui jeton a prezenței sunetului Â în cuvintele auzite
	CLR 2.3	Discuții despre cum ne apărăm sănătatea, regulile de igienă pe care le respect copiii, cât de important este să se prevină îmbolnăvirile etc. / activitate frontală	Participare la dialog	-pag 9 din caietul elevului	

	MEM 3.3 CLR 4.3; 4.4 AVAP 2.3	(17 aprilie este Ziua Națională a Sănătății) Realizarea unei cutii de prim- ajutor care să fie folosită la jocul de rol <i>La medic</i> , folosind diferite materiale Joc de rol : La medic/activitate în grupuri mici Crearea unei scrisori către copiii care nu au grijă de sănătatea lor (Li se sugerează că pot folosi oricare dintre tehnicile simple învățate, de exemplu decupare și lipire, trasare, rupere și lipire combinate cu desenul)/ activitate individuală	Reguli de igienă Tehnici simple Utilizarea unor simboluri neconvenționale în exprimarea scrisă	-creioane și alte instrumente de scris -jucării, cutii -coli albe și colorate, foarfece, lipici	Observarea modului de lucru în grup Aprecierea scrisorilor afișate la Panoul vorbitor
	MM 1.1; 2.1;2.2 AVAP 2.3	Exersarea asimilării integrale a cântecului “ Drag mi-e jocul românesc” / activitate front. și pe grupe Joc de mișcare pe melodie/activitate pe grupe. Desen inspirat de melodie/ activitate individuală Audiție muzicală-fragment din « Rapsodia I » de G.Enescu	Cântare vocală și mișcare pe muzică “ Drag mi-e jocul românesc ” Pata de culoare	-CD cu melodii pentru copii -acuarele	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului
	Educație fizică	Transport de greutate	Ghiozdane, cărți	Ttrending, adidași, mingi	Observarea comportamentului elevilor
JOI	DP 2.1; 2.2; AVAP 2.3 CLR 2.4 DP 2.1; 2.2	Joc : <i>Dacă aș fi...</i> (copiii li se cere să-și imagineze că ar fi o plantă/ un animal, apoi să spună ce și-ar dori în fiecare caz)/ activitate frontală Desenarea animalului și a plantei preferate/ activitate individuală Prezentarea desenului realizat/ activitate frontală Gruparea copiilor după elemente asemănătoare desenate (animale sălbatice/ domestice ; pisici/câini/iepuri etc ; flori de primăvară/de vară etc)	Trăire emoțională și stare de bine Acte de vorbire Linia cu scop de contur	-coli A 4, creioane colorate, carioci	Observarea a participării la joc Aprecieri individuale privind prezentarea desenului
	AVAP 2.3 CLR 4.1 ; 4.4	Crearea unei sigle/embleme pentru localitatea natală/ activitate individuală Prezentarea siglei în fața clasei/ activitate frontală	Linia și punctul cu scop de contur Acte de vorbire : a formula ideii	-coli A5, creioane colorate	Observarea modului de realizare a sarcinii
	Religie				
	MEM 2.1 ; 2.2 CLR 2.3 MEM 1.4 MEM 5.2	Joc : <i>Observă, mă gândesc, mă întreb</i> (observarea imaginii și formularea de întrebări referitoare la elementele observate: număr și categorii de elemente, poziția acestora față de un reper indicat, apropierea sau depărtarea față de un punct/reper / activitate frontală Completarea tabelului de la pag 10 cu nr de elemente indicat / activitate individuală Crearea și rezolvarea de probleme de adunare și scădere pe baza imaginii/ activitate frontală sau în grupuri mici	Sortare, poziționare în spațiu Exprimarea unei opinii Adunarea și scăderea cu 1-2 unități	-pag 10 din caietul elevului - creioane colorate	Aprecierea răspunsurilor Observarea modului de completare a tabelului
VINERI	DP 1.1 CLR 2.4; 3.1; 4.1	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii, meteo Joc de rol: Facem curățenie! / activitate în grupuri mici Realizarea unui “ regulament “ de păstrare a igienei locuinței/ activitate individuală	Acte de vorbire: a formula o idee Exprimarea opiniilor/ideilor cu	-coli A4 -creioane colorate pixuri, foarfece, hârtie colorată	Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru

	AVAP 2.3 CLR 2.3	Prezentarea “regulamentului”/ activitate frontală	mijloace diverse Tehnici simple	-decupaje din reviste	
	MM 1.1; 2.1;2.2 AVLM 2.3	Exersarea asimilării integrale a cântecului “ Căldărușă plină” / activitate frontală Joc de mișcare pe melodie/activitate pe grupe. Realizarea unor flori-marionetă/ activitate individuală	Cântare vocală și mișcare pe muzică “ Căldărușă plină ” Pata de culoare	-CD cu melodii pentru copii -acuarele	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului
	Limba engleză				
	AVAP 2.3 DP 3.1	Decorarea cărților de joc cu imagini din poveste / activitate individuală Prezentarea unui moment preferat din poveste pe baza cărților de joc/ activitate frontală Întâlnirea de plecare : <i>Ce mi-a plăcut azi? Cum m-am simțit azi?Ce am învățat azi ?</i>	Tehnici simple : decupare	-pag 1 și 3 din caietul elevului	Observarea reacțiilor în timpul activității

Săptămâna a II-a : 13-17 martie 2017

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate și forme de organizare	Detalii de conținut	Resurse materiale	Eval. formativă
LUNI	DP 2.2; CLR 2.2 AVAP 2.3	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii meteo Joc : <i>Ce părere ai ?</i> Prezentarea unor situații de comunicare posibile în clasa de elevi. Exprimarea opiniei față de situația respectivă/ activitate frontală Joc de rol cu marionete pentru a exemplifica situații din clasă sau comportamentul în diferite situații indicate de către prof (ex : Ce facem dacă suntem la picnic/întâlnim un copil care lovește un câine etc)	Trăire și manifestare emoțională Reguli de comportament în grup	- creioane colorate, carioci, coli A5 -marionete	Observarea activității elevilor
	CLR 3.2; 2.4 MEM 2.2; 3.2 CLR 1.5	Crearea unui plan de excursie pe baza imaginii de la pag 12 din caiet- De unde poate pleca Petru? Unde credeți că vrea să ajungă? Ce drum alege pentru a se feri de pericole? Prin ce locuri va trece? Ce va putea vedea? Ce obiecte va lua cu el în excursie? Ce reguli va trebui să respecte? Trasarea drumului pe imaginea-hartă de la pag 12 din caiet/ activitate individuală Joc de rol : <i>În excursie/ activitate în grupuri mici</i>	Acte de vorbire-a formula o idee Poziționarea elementelor în spațiu	- pag 12 din caietul elevului	Observarea comportamentului elevilor Aprecieri individuale privind traseul ales
	CLR 1.5 ; 2.1 MEM 3.2 CLR 2.3; 2.4 2.4 AVAP 2.3	Repovestire “ <i>De la Pământ la Soare</i> ” pe baza cărților de joc/ activitate frontală Joc : <i>Poștaşul</i> - Unul dintre copii/poștaşul spune : « Am de adus o scrisoare pe Lună/ Pământ/ Soare. Arată-mi unde trebuie s-o duc » Ceilalți ridică jetonul care reprezintă locul indicat. Discuție frontală : Ce știți despre Univers, sateliți, Lună etc. Cum putem avea grijă de Pământ ? 22 aprilie este Ziua Pământului Realizarea unor afișe de atenționare pentru ocrotirea Pământului/ activitate în perechi	Localitatea de apartenență Poziționare în spațiu Sunete și litere,cuvinte	-pag 5 din caietul elevului; creion	Observarea comportamentului copiilor și gradul de implicare în sarcină
	Ed. fizică	Exerciții de front și formație Exerciții în coloana de gimnastică Tractare și împingerea diferitelor obiecte	Tractare și împingerea diferitelor obiecte	Trening, adidași	Observarea comportamentului copiilor

MARȚI	DP 2.2; 3.1 CLR 1.3; 2.1;3.1; 3.2; 4.2 CLR 2.4 MEM 3.2 AVAP 2.3	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii meteo Crearea unei povestiri pe baza imaginii de la pag 13 din caiet/ activitate frontală Selectarea cuvintelor care încep cu sunetul î Intuirea literelor î și Î ; scrierea lor Observarea cuvintelor care conțin literele î și Î Dialoguri în perechi despre ploaie (cum apar picăturile de ploaie, de ce este importantă ploaia, alte tipuri de precipitații) Realizarea unui desen despre ploaie/ decuparea unor “picături” și înșirarea lor pe fir de ață, apoi atârarea firelor de un nor/ activitate individuală și de grup	Sunetul și literele î și Î Fenomene ale naturii-precipitații Tehnici simple	-pag 13 din caiet -hârtie glasată, foarfecă, ață subțire, lipici	Observarea implicării în rezolvarea sarcinii Aprecieri individuale Expunerea lucrărilor
	MEM 3.2 MEM 4.2 AVAP 2.3	Observarea imaginii și identificarea formelor sub care se găsește apa în natură/ activitate frontală Joc : <i>Ce s-ar întâmpla dacă...</i> (apa mărilor nu s-ar evapora, nu ar mai ploua etc)/ activitate frontală Colorarea imaginii de la pag 11 / activitate individuală	Apa în natură : lacul, râul, marea Culori	-pag 11 din caietul elevului	Observarea a participării la activitate
	OPȚIONA L-Natura-izvor de sănătate CLR 1.4; 3.1 AVAP 2.3	Să ocrotim Planeta Albastră Valorificarea activității practice de plantare de lalele din toamnă realizată de elevi Observarea grădinii în anotimpul de primăvară Enumerarea unor norme de protecție a mediului Realizarea unui desen despre ploaie/ decuparea unor	Să ocrotim Planeta Albastră	Planșe	Observarea a participării la activitate
	AVAP 1.2; 2.3 MEM 3.2	Decuparea jocurilor-puzzle de la pag 29 și 30/ activitate individuală Jocuri puzzle : Pământul, Universul/ activitate în grupuri mici	Tehnici simple : decupare	- pag cartonate 29 și 30	Observarea comportamentului elevilor
	DP 1.1 CLR 2.1 ; 2.2 ; 2.4 AVAP 2.3 MEM 2.1 ES 3.1 ; 3.2	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii Povestea Pământului (creare)-poveste de grup Ilustrarea unui moment din povestea creată/ act. indiv. Jocuri puzzle în perechi	Acte de vorbire –a exprima o idee Reguli de lucru în grup	-cărțile de joc decupate, cartea uriașă, harta lumii, globul pământesc	Observarea comportamentului participativ Aprecierii modului de relaționare
	MEM 3.2	Observarea plantelor din curtea școlii/ din sala de clasă-câtă lumină au, dacă plantele aflate în locuri umbroase diferă de cele din locuri însorite, cine le	Soarele, sursă de energie și de viață	-pag 14 din caietul elevului	

MIER-CURI	CLR 3.1; 4.2 MEM 3.2 CLR 2.3; 4.2 AVAP 2.2	îngrijește și cum etc/ activitate frontală Conversație referitoare la condițiile de viață necesare plantelor și animalelor/ activitate frontală Joc de rol: <i>În grădină/ De-a grădinarul/</i> activitate în grupuri mici Reproducerea cuvintelor de la pag 14 Colorarea uneltelor desenate pe pag 14/ act . indiv.	Condiții de viață ale plantelor Acte de vorbire: exprimarea unei idei	-cărțile de joc decupate din pag cartonate	Observarea comportamentului pe parcursul activității
	MM 1.1; 2.1;2.2 AVAP 2.3	Exersarea asimilării integrale a cântecului “ Iepuraș drăgălaș ” / activitate frontală Jocuri de mișcare pe melodie/activitate pe grupe. Realizarea unui iepuraș din hârtie, prin plierea hârtiei și ruperea pe contur/ activitate individuală	Cântare vocală și mișcare pe muzică “ Iepuraș drăgălaș ” Pata de culoare	-CD cu melodii pentru copii -hârtie albă (pătrat)	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului
	Ed. fizică	Exerciții de front și formație Exerciții în coloana de gimnastică Tractare și împingerea diferitelor obiecte	Tractare și împingerea diferitelor obiecte	Trening, adidași	Observarea comportamentului copiilor
JOI	DP 2.1; 2.2; CLR 2.2; 2.3 MM 3.1 CLR 2.4 DP 1.1	Joc : <i>Continuă povestea</i> -crearea unei povești în lanț, despre emoțiile trăite de copii în ziua de Paște/ activitate frontală Jocuri de mișcare pe muzică/activitate în grupuri mici Jocuri de continuare a unor fraze : <i>Îmi place de mine pentru că... ; Eu pot să... ; Mi-ar plăcea să...</i>	Trăire și manifestare emoțională; stare de bine Acte de vorbire	-CD cu melodii pentru copii	Observarea reacțiilor copiilor Observarea sistematică
	CLR 2.3 ; 2.4	Joc : <i>Ghici cine sunt</i> - copiii creează scurte povestiri-ghicitori despre animalele din imagine sau alte animale, folosind verbele la persoana I, fără a rosti numele acestora. Colegii trebuie să ghicească ce animal este Colorarea desenului/ a elementelor corect folosite	Acte de vorbire – scurte descrieri Culorile spectrului solar	-coli A5, creioane colorate	Observarea modului de realizare a sarcinii
	Religie CLR 3.1 ; 3.2 MEM 3.2	Joc : <i>Ce nu se potrivește?</i> - Descoperă elementele din desen care sunt greșit introduse. Explică alegerea făcută. În ce mediu poate trăi fiecare dintre animalele reprezentate în desen? De ce condiții au nevoie acestea?/ activitate frontală Crearea și rezolvarea de probleme de adunare și scădere pe baza imaginii/ activitate frontală sau în grupuri mici	Acte de vorbire Medii de viață	-pag 17 din caietul elevului - creioane colorate	Observarea modului de realizare a sarcinilor de lucru
	DP 1.1 CLR 2.4; 3.1; 4.1	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii Ex. de despărțire în silabe. Identific. sunetelor învățate. Identificarea sunetului inițial al cuvintelor reprezentate în imagini și scrierea acestora în spațiile indicate	Elemente de construcție a comunicării	-creioane colorate	Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru
	MM 1.1; 2.1;2.2	Exersarea asimilării integrale a cântecului “ Înfloresc grădinile ” / act. frontală și pe grupe	Cântare vocală și mișcare pe	-CD cu melodii	Observarea reacțiilor

VINERI	AVLM 2.3	Audiție muzicală-fragment din “ Anotimpurile” de A. Vivaldi Joc de mișcare pe melodie/activitate pe grupe. Desen inspirat de melodie/ activitate individuală	muzică “ Înfloresc grădinile ” Pata de culoare	pentru copii-“ Anotimpurile” de A. Vivaldi -acuarele	copiilor în timpul asimilării cântecului
	Limba engleză				
	AVAP 2.3 DP 3.1	Crearea unui afiș dedicat Zilei Pământului/ activitate în grupuri mici Întâlnirea de plecare : <i>Ce mi-a plăcut azi? Cum m-am simțit azi?Ce am învățat azi ?</i>	Tehnici simple: colaj	- coli, hârtie glasată și creponată, lipici, foarfece, reviste	Observarea reacțiilor în timpul activității

Săptămâna a III-a : 20 - 24 martie

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate și forme de organizare	Detalii de conținut	Resurse materiale	Eval. formativă
LUNI	<p>DP 3.3 CLR 2.2 AVAP 1.3</p> <p>CLR 2.3 DP 3.3</p>	<p>Convorbire: observarea elementelor din imagine și descrierea lor; ce știm despre meșteșuguri și ocupații mai vechi și mai noi ale oamenilor din zona în care locuim (activitate frontală)</p> <p>Discuții pe baza unei prezentări – recunoașterea meșteșugurilor reprezentate în imagini (activitate frontală)</p> <p>Joc de rol: <i>Ghici, ce-mi place!</i> (mimarea unei activități preferate și recunoașterea acesteia de către colegi) (activitate frontală sau pe grupuri mici)</p>	<p>Meșteșuguri. Hobby-uri și activități preferate</p> <p>Exprimarea unei păreri</p> <p>Explorarea mesajului artistic</p> <p>Starea de bine</p>	<p>Cartea uriașă „<i>De la Pământ la Soare</i>” – pagina 2</p> <p>PPT – imagini cu costume populare, unelte, case țărănești, meșteșuguri populare etc.</p>	<p>Aprecierea răspunsurilor date de copii</p> <p>Observarea participării copiilor la activitate</p>
	<p>CLR 4.2 CLR 2.2; 2.3 MM 3.2</p>	<p>Decorarea costumelor populare ale celor 2 copii de pe pag 19 din caiet/ activitate individuală</p> <p>Descrierea costumelor realizate/ activitate frontală</p> <p>Dansuri populare (« Alunelul »)/ activitate frontală</p>	<p>Elemente grafice</p> <p>Acte de vorbire</p> <p>Mișcare pe muzică</p>	<p>- pag 19 din caietul elevului</p> <p>-imagini cu costume populare</p>	<p>Observarea modului de realizare a modelelor</p>
	<p>MEM 2.2</p> <p>CLR 3.4</p> <p>MEM 3.2</p>	<p>Găsirea drumului corect prin labirint : Ajută fetița să ajungă la iepurași/ activitate individuală</p> <p>Numărarea simbolurilor de pe pagină și gruparea lor</p> <p>Reconstruirea mesajului transmis prin simboluri neconvenționale/ activitate frontală</p> <p>Realizarea unui model repetitiv folosind simbolurile date în tabel/ activitate individuală</p>	<p>Poziționarea spațială a elementelor</p> <p>Simboluri neconvenționale utilizate în exprimarea scrisă</p>	<p>-pag 22 din caietul elevului</p> <p>-coli A5, creioane colorate și carioci</p>	<p>Aprecierea șirurilor realizate de către fiecare elev</p>
	<p>Ed. fizică</p>	<p>Exerciții de front și formație</p> <p>Exerciții în coloana de gimnastică</p> <p>Transport de greutate</p>	<p>Transport de greutate</p>	<p>Trening, adidași</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>
MARȚI	<p>DP 2.2; 3.1</p> <p>CLR 4.2; 2.1</p> <p>CLR 2.4 MEM 3.2</p> <p>AVAP 2.3</p>	<p>Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii meteo</p> <p>Observarea modelului realizat pe primul ou/pag 20 din caiet-identificarea elementelor grafice folosite, exersarea lor în aer sau cu degetul pe bancă; numărarea elementelor, identificarea poziției fiecărui element în raport cu un alt element/ activitate frontală</p> <p>Trasarea elementelor grafice de pe primul ou/ activitate individuală</p> <p>Completarea modelelor de pe următoarele patru ouă</p> <p>Realizarea unui model propriu pe ultimul ou</p>	<p>Elemente grafice</p> <p>Poziția față de un reper</p> <p>Linia și punctual cu rol decorativ</p>	<p>-pag 20 din caiet</p> <p>-Creioane colorate, carioci, stilou</p>	<p>Observarea implicării în rezolvarea sarcinii</p> <p>Intervaluare : turul galeriei</p>

MARTI	CLR 2.3 ; 2.1 ; 3.2 MEM 5.2	Realizarea unei povești pe baza imaginii de la pag 21 din caiet; stabilirea unui titlu potrivit/ activitate frontală Rezolvarea de probleme cu adunări și scăderi, utilizând elemente din imagine și obiecte concrete/ activitate frontală Transcrierea urărilor de Paști din josul paginii 21/ activitate individuală	Acte de vorbire-a formula ideii Adunarea și scăderea cu 1-2 unități	-pag 21 din caiet - creioane colorate -jetoane cu imagini și/sau jucării	Observarea modului de realizare a sarcinilor de lucru
	OPȚIONA L-Natura-izvor de sănătate CLR 1.4; 3.1 AVAP 2.3	Ce știm despre dinozauri, cand au trait Convorbire despre dinozauri Descrierea lor; Colorarea dinozaurilor	Dinozaurii	Jucării dinozauri Carti, desene animate	
	AVAP 1.2; 2.3 MEM 3.2	Decorarea iei și a lingurii de lemn de la pag 18 din caiet/ activitate individuală Audierea unor melodii populare specifice zonei Dans liber pe muzica audiată/ activitate frontală	Linia și punctul cu scop decorativ Cântare vocală și instrumentală	- pag 18 din caietul elevului	Observarea participării la activitate
MIERCURI	DP 2.2; 3.1 CLR 3.4	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii meteo Identificarea denumirii obiectelor reprezentate în casetele de la pag 28; notarea literei inițiale a fiecărui cuvânt în caseta sa/ activitate frontală Completarea casetelor mici din josul paginii cu literele descoperite, în ordinea în care apar pe pagină/ activitate individuală Recunoașterea mesajului format cu literele transcrise "Scrierea " unor cuvinte simple utilizând desene și luând în considerare doar inițialele denumirilor acestor obiecte/ activitate individual/frontală	Simboluri neconvenționale utilizate în exprimarea scrisă Punctul și linia cu scop de contur	-creioane colorate -pag 28 din caiet -coli albe sau colorate	Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru Aprecieri globale și individuale
	AVAP 2.3 MEM 2.1; 2.2 CLR 2.1; 2.2; 2.4 MEM 2.1; 3.2	Joc de construcții Descrierea construcției/activitate în grupuri mici Descoperirea și numirea obiectelor din clasă care seamănă cu un cub sau cu o sferă/al căror contur este un pătrat/un dreptunghi/un triunghi/un cerc/ activitate frontală Asocierea obiectelor reprezentate pe pag 24 cu corpurile geometrice corespunzătoare/ activitate individuală Numărarea corpurilor geometrice din desen și completarea tabelului cu numerele	Corpuri și figuri geometrice Acte de vorbire-a formula ideii	-pag 24 din caietul elevului -carton colorat,	Observarea participării la joc Aprecierii descrierilor verbale Expunerea cuburilor

	AVAP 2.3	corespunzătoare/activitate în perechi Construirea unui cub din carton ; decorarea lui cu figuri geometrice înainte de asamblare/ activitate individuală	Forme și culori	hârtie glasată, foarfece, lipici	realizate-Turul galeriei
	MM 1.2; 2.1; 2.2 AVAP 2.3	Receptarea și însușirea cântecului „Iepuraș drăgălaș” (activitate frontală) Jocuri de mișcare pe melodie (activitate pe grupe) Realizarea unui iepuraș din hârtie prin plierea hârtiei și ruperea pe contur (activitat frontală)	Cântare vocală și mișcare pe muzică Tehnici de lucru: îndoire și rupere	CD cu melodii pentru copii Hârtie albă (pătrat)	Observarea comportamentului copiilor Interevaluare Aprecieri globale și indiv.
	Ed. fizică	Exerciții de front și formație Exerciții în coloana de gimnastică Transport de greutate	Transport de greutate	Trening, adidași	Observarea comportamentului copiilor
JOI	DP 2.2; 3.1 CLR 2.3 DP 1.1 AVAP 2.3 DP 1.1; 3.3	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii meteo Discuții despre ce înseamnă să fii copil, care sunt activitățile specifice copilăriei (activitate frontală) „Eu, copilul” – în grupuri mici (4-5 elevi) se realizează un portret în mărime naturală al unui copil. Cel mai scund copil din grup se așază pe spate, ținând mâinile ușor depărtate de corp, pe o coală de flipchart (eventual o coală și încă ½, lipite pe spate cu bandă adezivă), întinsă pe podea. Ceilalți copii din grup îl conturează, folosind creioane. La final, toți membrii grupei vor realiza detaliile: elementele feței, obiectele de îmbrăcăminte. Se pictează cu acuarele. Definitivarea și prezentarea lucrărilor de grup. Discuție frontală: „Ce activități credeți că preferă personajul creat de grupa voastră?”	Activități preferate Dialog pe temă dată Caracteristici personale și generale Tehnici simple – pensulație Starea de bine	Coli de flip-cart, creioane, acuarele, pensule	Aprecierea răspunsurilor date Observarea participării la activitatea de grup
	CLR 2.1; 2.2 CLR 3.1 AVAP 1.2;	Joc: <i>Poștașul</i> -Copiii stau pe scaune în cerc; unul dintre ei se află în mijlocul cercului, în picioare. Acesta va spune: “Poștașul are o scrisoare pentru toți copiii care... au vopsit ouă de Paști/au fost la slujba de Înviere/ au făcut un cadou etc” Copiii care se regăsesc în descrierea conducătorului de joc se ridică de pe scaune și, împreună cu cel care a făcut anunțul încearcă să ocupe un alt scaun. Copilul care rămâne fără scaun va face următoarea descriere. Completarea rebusului de la pag 27 din caiet; despărțirea cuvintelor în silabe/ activitate frontală Găsirea părții de coajă corespunzătoare spărturii de ou ;	Acte de vorbire Grupare după un anumit criteriu Cuvinte și silabe Forme-Linia cu rol	- pag 27 din caietul elevului	Observarea participării la joc Observarea modului de completare a rebusului Așezarea pe masă a tot atâtea jetoane câte

		colorarea fragmentului/ activitate individuală	de contur		silabe are fiecare cuvânt
	Religie				
	MEM 3.2 ; MEM 2.1 ; 2.2 MEM 5.2	Jocuri logico-matematice cu figuri și corpuri geometrice: <i>Găsește intrusul</i> /activitate în grupuri mici Realizarea desenelor pe pătrățele, pag 23 din caiet/ activitate individuală Realizarea de problem de adunare și scădere/ activitate frontală	Figuri și corpuri geometrice Adunarea și scăderea	-pag 23 din caietul elevului - creioane colorate	Eliminarea figurii/corpului care nu se potrivește în șir
VINERI	DP 2.2; 3.1 CLR 2.1 ;2.4	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii meteo Asocierea imaginii florilor și arborilor cu umbrele corespunzătoare/ activitate individuală Crearea de dialoguri între elemente ale naturii: floare-arbore; palmier-stejar; narcisă-rândunică/ activitate frontală Colorarea florilor reprezentate în partea de jos a paginii 25 din caiet/ activitate individuală Transcrierea numelor florilor/ activitate frontală	Acte de vorbire - a exprima o idee Plante și animale Culorile spectrului solar Literale alfabetului	-pag 25 din caiet	Observarea participării la dialoguri și aprecieri privind formularea, intonația și pronunția
	AVAP 2.3 CLR 3.3	Decuparea jocurilor-puzzle de pe paginile cartonate 29 și 30 (activitate individuală) Jocuri-puzzle: Pământul; Universul (activitate individuală sau în perechi)	Tehnici simple – decupare Forme geometrice	Paginile cartonate 29 și 30	Observarea modului de implicare în sarcina de lucru
	Limba engleză				
	MM 1.1; 2.1; 3.1 AVAP 2.3	Receptarea și însușirea cântecului „ <i>Gospodina</i> ” (activitate frontală) Joc de mișcare pe muzică (activitate pe grupe) Realizarea unui desen pe baza versurilor	Cântare vocală și mișcare pe muzică Culorile spectrului solar	CD cu melodii pentru copii	Observarea comportamentului copiilor

PROIECTAREA UNITĂȚII TEMATICE X

Unitatea tematică: “AVENTURILE FAMILIEI CANGUR ”

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „O.Goga” Rășinari

Clasa pregătitoare B

An școlar:

Învățătoare:

Perioada: 3 săptămâni

Săptămâna I: 27-30 aprilie

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate și forme de organizare	Detalii de conținut	Resurse materiale	Eval. formativă
LUNI	CLR 1.2;1.5	Audierea poveștii ” <i>Aventurile familiei Cangur</i> » – predicții cu titlu dat și predicții pe parcurs/ activitate frontală Discuții despre mesajul poveștii ; formulare de întrebări care dezvoltă gândirea critică / activitate frontală Prezentarea imaginilor din cartea uriașă/ act. frontală	A formula ideii despre o poveste audiată Comunicare eficientă	-cartea uriașă “ <i>Aventurile familiei Cangur</i> ”	Observarea reacțiilor în timpul audierii poveștii
	CLR 1.2 ; 3.1 MEM 1.1 ;5.2	Bagheta magică- Cerința : pe rând fiecare copil ține în mână bagheta și formulează un enunț de tipul : <i>Mi-aș dori să fiu...</i> (un animal) <i>pentru că...</i> Scrie cifra corespunzătoare numărului total de canguri ; de ratoni. Scrie cifra corespunzătoare fiecărei mulțimi (urșilor) ; cifra ce reprezintă totalul. Desenează (animalul preferat) numărul de animale indicat de cifra din casetă Completează casetele cu semnul grafic « + »	Adunarea și scăderea în centrul 0-10 (adunarea cu 1-2)	-pag 5 din caietul elevului; creion	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	Lb. engleză Ed. fizică				
MARȚI	DP 1.1 CLR 1.3; 1.4;1.5 3.1 AVAP 1.2	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii meteo Repovestire “ <i>Aventurile familiei Cangur</i> » pe baza cărților de joc (în perechi sau în grupuri mici) <i>Ce nume de familie ați reținut din poveste ? Cu ce instrument de scris credeți că era scrisă invitația ?</i> activitate frontală -intuirea literei X Realizarea literei X din sârmă, fire, plastilină / activitate	A formula ideii despre o poveste audiată Sunetul x.	-cartea uriașă “ <i>Aventurile familiei Cangur</i> ?”, cărțile de joc din poveste - sârmă, fire,	Observarea modului în care copiii repovestesc cu ajutorul cărților de joc

MARȚI	CLR 4.2	<p>individuală Realizarea de corespondențe între fiecare obiect desenat și litera inițială a numelui acestuia/ activitate individuală</p> <p>Identificarea prin încercuire a literei X din casetă</p> <p>Colorarea literelor x și X ce alcătuiesc titlul</p> <p>Colorarea imaginilor care corespund unui cuvânt-etichetă dat a căror denumire conține litera x.</p> <p>Încercuirea literei x în fiecare cuvânt/ activitate frontal și individuală</p> <p>Trasarea literelor x și X pe spațiile date cu diferite instrumente/ activitate individuală-pag 7 din caiet</p>	Sunetul și literele x/ X de tipar.	<p>plastilină</p> <p>-caietul elevului-pag.7</p> <p>-creioane colorate sau alte instrumente de scris :pix, creion, carioca, stilou</p>	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	MEM 3.2; 3.3 AVLM 1.2 ES 2.1	<p>Realizarea corespondenței dintre imaginea din centru, și cuvintele care indică părțile componente ale corpului/ imaginea din centru și cea care corespunde mediului de viață.</p> <p>Colorarea imaginii care reprezintă ursul.</p> <p>Realizarea corespondenței între imaginea care reprezintă ursul brun și ursul polar cu imaginile care reprezintă hrana fiecăruia dintre ei.</p> <p>Vizionarea desenului animat <i>Fratele Urs</i>.</p> <p>Formulare de întrebări și răspunsuri pe baza desenului animat.</p>	Animale, părți componente, condiții de viață A cere și a da informații despre imaginile vizionate	<p>-pag 8 din caietul elevului</p> <p>-DVD cu desenul animat <i>Fratele Urs</i></p>	<p>Observarea modului în care realizează cerința</p> <p>Observarea comportamentului participativ la film și în cadrul discuției</p>
	AVAP 2.3 DP 3.1	<p>Decorarea <i>Invitației</i> (pt ziua de naștere)</p> <p>Întâlnirea de plecare : <i>Ce mi-a plăcut azi? Cum m-am simțit azi?Ce am învățat azi ?</i></p>	Ruperea, tăierea și lipirea hârtiei ; decupare după contur	-pag 6 din caietul elevului	Interevaluare
MIER-CURI	DP 1.1 CLR 1.4; 2.2; 2.4; 3.1 ES 1.2; 2.1 AVAP 2.3	<p>Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii meteo</p> <p>Joc de rol : <i>Este ziua mea, am invitați !</i> / activitate pe grupuri mici</p> <p>Fiecare copil salută gazdele potrivit vârstei acestora (copii, părinți) ; se prezintă</p> <p>Recunoașterea cuvintelor uzuale scrise alături de imagini, de la pag 9</p> <p>Indicarea silabelor percepute, prin diferite semne : ridicarea unui deget, a unui obiect, prin mimică sau prin semne grafice/ activitate frontală</p> <p>Transcrierea cu litere de tipar a cuvintelor date</p> <p>Colorarea imaginilor reprezentând animale/ activitate</p>	Acte de vorbire: salutul, a se prezenta, a prezenta pe cineva Animale : medii de viață	<p>-pag 9 din caiet</p> <p>-creioane colorate</p>	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
MIER-					

CURI	MEM 3.2 ; 3.3	individuală-pag 9 Realizarea corespondenței : animal-continentul pe care trăiește			
	MEM 1.1; 5.2	Completarea prin numărare a cifrelor corespunzătoare, completarea simbolurilor care indică operația de scădere. Realizarea unui desen care respect operația de scădere dată. Scrierea semnului grafic “ – “ (linia orizontală)/ activitate individuală Formularea de enunțuri pe baza imaginilor. Formularea de întrebări	Adunarea și scăderea în centrul 0-10 (scăderea cu 1)	-pag 10 din caietul elevului -creioane și alte instrumente de scris	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	CLR 2.2				
	MM 1.1; 2.1;2.2	Exersarea asimilării integrale a cântecului “ Vulpe tu mi-ai furat gășca / activitate frontală Joc de mișcare pe melodie/activitate pe grupe. Desen inspirat de melodie/ activitate individuală	Cântare vocală și mișcare pe muzică “ Vulpe tu mi-ai furat gășca ” Pata de culoare	-CD, casetofon -acuarele	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului
	Religie				
JOI	DP 2.2; 2.3; 3.1 MEM 2.1	Discuții despre programul zilnic al elevului de clasă pregătitoare. Ordonarea momentelor din programul zilnic al puiul de cangur prin numerotare cu numere de la 1 la 6 Colorarea imaginii în care el se simte bine.	Programul zilnic al școlarului	- pag 12 din caiet, creion, creioane colorate, carioci	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	AVAP 2.3				
	CLR 1.4 ; 2.2 ; 2.4 ;3.1	Discuții despre imaginea de la pag 11 Cu ce sunet începe cuvântul YOYO ? intuirea literei y/Y/ activitate frontală Realizarea literelor din sârmă, fire, plastilină / activitate individuală Colorarea literelor y și Y din cuvintele date/ act. ind. Realizarea corespondenței între nume și personaje Încercuirea literelor y și Y din casetă /act. individuală Scrierea pe contur sau scrierea liberă a literelor y și Y pe spațiile date cu diferite instrumente/ act. individuală	A formula ideii Sunetul y. Literele y/Y de tipar	-pag 11 din caietul de lucru -creioane colorate sau alte instrumente: pix, creion, carioca	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
CLR 1.4					
MEM 5.1; 3.2 ; 6.1	Aplicație practică: Se adresează întrebări ce vizează efectuarea de estimări. Câți pași crezi că sunt până la ușă? Dar până la tablă? (datele se consemnează în prima coloană a tabelului estimărilor de pe flip-chart). Se verifică de către aceeași copii prin numărarea pașilor. Datele se consemnează în coloana a doua a tabelului. Sunt încercuite cele care coincid: estimare-verificare. Desenarea conturului palmei de către fiecare elev pe	Măsuri cu unități non-standard	-tabelul estimărilor - coală A 4, creioane colorate	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj	
	AVAP 2.3				

		coală A 4 (una în continuarea celeilalte). Fiecare numără și trage concluziile.			
	Ed. fizica				

Săptămâna a II-a : 4-8 mai

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate și forme de organizare	Detalii de conținut	Resurse materiale	Eval. formativă
LUNI	DP 2.2; 2.3; 3.1 CLR 2.2;2.3; 2.4 ES 3.1;3.2	Joc : <i>Mima</i> . Sarcina : elevii mimează activități din momentul cel mai plăcut dintr-o zi. Colegii recunosc momentul Discuții despre programul personal, momentul cel mai plăcut dintr-o zi-impresii personale : <i>De ce îmi place acel moment ? Care sunt persoanele cu care îl petrec ? Ce activități desășor ? Ce obiecte utilizez ?</i>	Programul zilnic al copilului.	- diverse obiecte : caiet, creion, pernă, farfurie, ceașcă, minge etc.	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	CLR 2.2;2.3	Discutarea imaginii din fișă : <i>Ce animal este în imagine ? Unde se află el ? Ce litere recunoașteți pe baloane ?</i> Colorați litera nouă! Realizarea literelor w, W din sârmă, fire, plastilină/ activitate individuală Completarea literei W în cuvântul WILLY . Identificarea prin încercuire a literelor w și W din careu. Scrierea literei w Și W pe spațiul liniat. Exercițiu de imaginație : <i>De unde credeți că ar fi putut primi puiul de cangur baloanele ? De ce ?</i>	A formula ideii Sunetul și litera W și w de tipar	-pag 14 din caietul elevului, creioane colorate, carioci - sârmă, fire, plastilină	Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj
	MEM 1.1 ;1.4 ;2.2 ; 3.1 ;5.2 CLR 2.4 AVAP 2.3 ES 1.2;2.2	Completarea prin numărare a cifrelor corespunzătoare care indică numărul de jucării Rezolvarea pe baza imaginii, prin numărare, de problem, de tipul: <i>Pe raftul de sus sunt 4 ursuleți, pe raftul de jos sunt 2 ursuleți. Câți ursuleți sunt în dulapul cu jucării?</i> Identificarea poziției spațiale (deasupra, dedesubt) Identificarea, prin încercuire, a mărimii obiectelor (cel mai mare). Colorarea jucăriei preferate. Discuții despre cum păstrăm jucăriile, cum ne jucăm cu ceilalți, ce putem face cu ele pe măsură ce creștem?	Adunarea și scăderea în concentrul 0-10	-pag 13 din caietul elevului; creion	Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj
	Lb. engleza				
	Ed. fizica				

MARȚI	DP 1.1 CLR 2.2; 2.3; 4.2; ES 2.1;3.1 MEM 1.1	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii meteo Completarea cuvintelor rebusului din fișa de lucru, pe baza imaginilor date. Discuții despre prietenia dintre animalele din poveste, dintre oameni. Indicarea numărului de silabe pentru fiecare cuvânt prin ridicarea cifrei corespunzătoare. Recunoașterea continentului pe care trăiește fiecare din animalele date. Alcătuirea de enunțuri despre fiecare animal prezentat. Identificarea numărului de cuvinte din enunț Ghicitori despre animale.	A formula ideii Trasarea conturului literelor în context variate	-caietul elevului- pag.15 -creioane colorate -cartonașe cu cifrele de la 1 la 9	Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj
	MEM 1.1;1.4; 2.2;3.15.2 AVLM 1.2 ES 2.1	Rezolvarea de sarcini pe baza imaginii din fișă ; <i>Colorați cu roșu balonul care se ridică primul (de sus !)</i> <i>Colorați cu verde balonul care se ridică ultimul (de jos !)</i> <i>Unde este așezată casa față de puiul de cangur ? Dar puiul față de casă ?</i> Scrierea în pătratul gol a cuvântului care indică numărul de baloane ; numărul puilor de cangur. Numărarea baloanelor și scrierea cuvintelor corespunzătoare : UNU, TREI. Exercițiu-joc : Așezați pe masă caietul deasupra penarului ; creionul sub penar ; creionul roșu lângă creionul albastru etc.	Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții folosind sintagme în față, în spate, sus, jos.	-pag 14 din caietul elevului -creioane colorate	Observarea modului în care realizează cerința
	AVAP 2.3	Realizarea portretului colegului cu care dorești să te joci în camera jucăriilor	Punctul și linia cu scop de contur	-pag 13 din caiet -coli A4 , creioane colorate, acuarele, pensule	Prezentarea produsului- autoevaluarea
Activități pe discipline: Educație fizică					
MARȚI					
Activități integrate					
	DP 1.1 CLR 2.2; 2.4;	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii meteo Completarea imaginii din fișa de lucru cu elemente care	Trasarea conturului literelor		

MIER-CURI	3.1 AVLM 2.2 MEM 3.2 ;3.3	construiesc mediul de viață al ursului/ la alegere ultima scenă din poveste. Scrierea pe liniatură a cuvintelor care reprezintă elementele desenate (exemplu : a desenat munte, scrie cuvântul munte) Prezentarea produsului în fața clasei prin enunțuri, precizând poziția obiectelor unele față de altele.	în context variate Orientarea și mișcarea în spațiu	-pag 16 din caiet -creioane colorate	Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru
MIER-CURI	MEM 2.1; 3.2 AVLM 2.3	Numărarea formelor geometrice din fișa de lucru. Numărarea laturilor figurilor geometrice date. Construirea din plastilină a figurilor geometrice indicate Completarea șirului repetitiv. Colorarea cu roșu a triunghiurilor din șirl cu albastru a pătratelor din șir; cu o culoare la alegere a cercurilor. Crearea de personaje prin utilizarea formelor geometrice date. (Selectați o figură geometric sau mai multe și transformați-le în personaje din poveste. Puteți adăuga alte figure geometrice pt a realize personajul.)	Discriminarea unor forme geometrice plane	-pag 15 din caietul elevului -creioane și alte instrumente de scris	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	ES 2.1	Complatarea prin desen a celor patru piese de puzzle astfel: desenați familia și scrieți cifra corespunzătoare numărului de personaje; desenați locul unde vă place să mergeți cu familia, scrieți cuvântul corespunzător (mare, munte, țară...); desenați jocul preferat; desenați pe cei mai buni prieteni, scrieți câți aveți. Prezentarea de către elevi a unei piese din puzzle la alegere în fața clasei.	Manifestarea interesului pentru autocunoaștere	-pag 17 din caiet, creioane colorate, carioci	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
	AVLM 2.3 DP 3.1	Realizarea unui desen cu momentul cel mai plăcut dintr-o zi. Joc : <i>Privesc, mă gândesc și spun !</i> Identificarea pe baza desenului a colegului care l-a realizat (<i>Ce anume te-a făcut să crezi că...(numele)...a realizat acest desen ?</i>) Întâlnirea de plecare : <i>Ce mi-a plăcut azi? Cum m-am simțit azi?Ce am învățat azi ?</i>	Linia cu scop de contur		Expunerea produselor Turul galeriei
Activități pe discipline: Limba engleză- opțional					
Activități integrate					
	CLR 2.2 ; 2.4 ;3.1 AVLM 2.2	Vizitarea unor obiective din comunitate : primăria, poșta, magazin etc. Discuții pe parcurs. Redarea prin desen a unui obiectiv vizitat, care i-a plăcut.	A formula idei Simboluri uzuale din universul	-pag 17 din caietul de lucru -creioane colorate sau alte instrumente:	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj

JOI			apropiat	pix, creion, carioca	
	MEM 1.1 ; 1.4 ;2.2 ;3.1 5.2 AVLM 2.3 CLR 2.2 ;2.3	Joc: <i>Eu spun... Tu spui cu unu mai mult.</i> Completarea fișei de lucru conform sarcinilor. Desenați în careul de jos cu 1 element mai puțin; cu 2 elemente mai mult; cu 2 elemente mai puțin. Rezolvarea de problem pe baza imaginilor: <i>În cămara ursului erau 7 borcane cu miere. Puii de urs au mâncat 2 borcane la micul dejun. Câte credeți că mai sunt acum în cămară?</i>	Adunarea și scăderea nr.0-10	-pag 16 din caiet -creioane colorate	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj
Activități pe discipline: Religie					
VINERI	DP 1.1 CLR 4.3; 4.4 MEM 4.1	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii, meteo Poveste după imagini (Călătoria unui șoricel). Complicarea poveștii create după formula „Ce s-ar întâmpla dacă...” Recunoașterea unor cuvinte uzuale scrise sub imagini, pe jetoane Jocul silabelor (activități frontale)	Silabe și cuvinte	-imagini/planșe; -jetoane (imagini + cuvinte etichetă) -coli albe, creioane colorate, carioci, acuarele	Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru
	MEM 5.1; 3.2 ; 3.3	Numărarea elementelor fiecărei mulțimi și unirea cu cifra corespunzătoare Efectuarea operațiilor date/ activitate individuală	Adunarea și scăderea în centrul 0-10 cu 1-2 unități	-fișă de lucru -creioane colorate	Observarea comportamentului participativ
	MM 1.1; 2.1;2.2 AVLM 2.3	Exersarea asimilării integrale a cântecului “ Umblă ursul” din folclorul copiilor / activitate frontală Joc de mișcare pe melodie/activitate pe grupe. Desen inspirat de melodie/ activitate individuală	Cântare vocală și mișcare pe muzică “ Umblă ursul ” Pata de culoare	-CD, casetofon -acuarele	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului
	Opțional “ În lumea copiilor ”	Exerciții de „ citire” a imaginilor și de adecvare a acestora la textul audiat Exerciții de ordonare a imaginilor corespunzătoare firului epic dintr-un text cunoscut Exerciții de povestire orală a textului sau a unui fragment, cu sau fără ajutorul învățătorului, urmărind firul logic al întâmplărilor		- text suport - imagini din lecturi - desene de colorat - creioane colorate	Observarea comportamentului participativ Aprecieri globale și individuale

Săptămâna a III-a

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat	Resurse materiale	Evaluare/ Feed-back
	Activități pe discipline: Educație fizică				
	Activități integrate				
LUNI	MM 3.1 MEM 6.1 MEM 3.2 AVLM 2.2	Exersarea mișcării spontane pe cântece pentru copii despre animale (exemplu: <i>Ursul doarme</i>) Ordonarea animalelor în funcție de înălțime și exprimarea rezultatelor: pag 18 din caiet/ activitate individuală Joc: clasa de elevi va fi împărțită în 2 echipe. La semnalul înv membrii echipelor trebuie să se așeze în linie, în ordinea crescătoare a înălțimii. Se face concurs între echipe, iar prima care a rezolvat sarcina corect este aplaudată./ activitate frontală Observarea părților componente ale unui animal-pag 5 din cartea uriașă/ activitate frontală Denumirea părților necolorate ale animalelor din pag 18 și colorarea acestora corespunzător/ activitate individuală	Mișcare pe muzică Măsurări cu unități non-standard Alcătuirea corpului animalelor	-cântece adecvate temei -pag 5 din cartea uriașă	Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției
LUNI	CLR 1.2 CLR 4.2 AVLM 2.1	Joc: <i>Adevărat sau fals!</i> Copiii se împart în 2 echipe și se așează pe covor. Cei din prima echipă formulează câte o propoziție care necesită răspuns adevărat/fals (ex: <i>Puiul de cangur a căzut într-o vale? Adevărat/Fals? Puiul de girafă cade în apă? Adevărat/Fals?</i>). Cealaltă echipă răspunde ridicând jetonul A/F, apoi formulează o propoziție pentru echipa adversă/ activitate pe grupuri Scrierea pe etichete a numelor personajelor din poveste cu ajutorul diferitelor instrumente de scris-pag 20 din caiet/ activitate individual Observarea și identificarea formei și dimensiunii unui obiect.Joc: <i>Cheia potrivită</i> -pag 20 din caiet/ activitate individuală	Rutine în activitatea școlară A formula ideii Elemente de construcție a comunicării	-jetonul A/F -pag 20 din caiet - creioane	Aprecieri globale și individuale Autoevaluare
	MEM 3.2 AVLM 2.1	Identificarea părților componente ale corpului unui animal pe baza imaginii din caiet pag 19/ activitate individuală Selectarea materialelor de lucru și a instrumentelor în vederea realizării temei Girafa- pag 19. / activitate individuală	Alcătuirea corpului animalelor Tehnica colajului	-pag 19 din caiet -hârtie creponată, fire textile, materiale textile, lipici, carioci	Aprecieri globale și individuale

		Realizarea unei compoziții individuale folosind diferite tehnici și material.Ex: ruperea hârtiei și lipirea acesteia pe conturul desenului, reprezentând petele girafei sau obținerea unor forme spontane ale petelor prin dactilopictură, tăierea unor fire și lipirea lor pentru a reda coama girafei, sau tăierea unor fâșii de hârtie și lipirea acestora, sau desenarea acestora cu carioca.			Interevaluare
Activități integrate					
MARȚI	DP 1.1 MEM 3.2 CLR 1.4; 4.2	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii meteo Joc: Grupări și regrupări ale copiilor în funcție de anumite criteria (ex: <i>Formați șiruri de câte 5 copii, primul fiind băiat/fată; Formați șiruri de câte 6 copii, primul fiind băiat și ultima fată</i> /activitate în grup Identificarea sunetelor inițiale și finale a cuvintelor care denumesc obiectele din pag 21/ activitate frontală Scrierea literelor inițiale corespunzătoare primelor trei cuvinte și literelor finale corespunzătoare ultimelor două cuvinte pentru a descoperi un cuvânt ce reprezintă cadoul primit de cangur din partea ursului/ activitate individual Formulare de enunțuri folosind imaginile din fișă. Discuții despre alimente sănătoase/ activitate frontală Utilizarea diferitelor linii și puncte în vederea realizării unui desen ce reprezintă cadoul primit de cangur din partea ursului/ activitate individuală	Rutine în activitatea școlară Sunetele limbii române/Litere	-calendarul naturii -caietul elevului- pag.21	Observarea participării la formularea de răspunsuri Interevaluare Aprecieri globale și individuale
MARȚI	AVLM 2.1		Punctul și linia	-creioane colorate, carioci	
	CLR 3.2 MEM 3.1 MEM 1.3 DP 3.1	Formularea de enunțuri respectând algoritmul : <i>Văd/Observ, Mă gândesc, Mă întreb</i> -pe baza imaginii din caiet pag 20 (activitate în perechi) Alcătuirea de probleme pornind de la imaginea de la pag 20 din caiet /activitate în perechi Joc : <i>Cine sunt vecinii mei ?</i> Completarea « vecinilor » numerelor lipsă din seriile lacunare-pag 20 din caiet/ activitate individuală Întâlnirea de plecare : <i>Ce am învățat azi ?</i>	A formula ideii despre o imagine dată Adunarea și scăderea în concentrul 0-10	-pag 20 din caietul elevului -creioane colorate, carioci	Observarea participării la dialog a copiilor
Activități pe discipline: Educație fizică					
	DP 1.1; 1.2	Joc de continuare a frazei : <i>Dacă aș fi o picătură de</i>	Rutine în activitatea		Observarea

MARȚI	ES 3.1 MEM 3.2; 4.2 DP 1.1 MM 1.4	<i>apă, aș merge la...</i> (ex : în paharul unui copil, în nori, în mare etc)/ activitate frontală Vizionare de filmulețe despre <i>Ziua mondială a apei</i> . Discuții despre folosirea rațională a apei/ activitate frontală Identificarea profesiilor și realizarea corespondențelor de la pag 23 referitoare la profesii care folosesc în mod deosebit apa/ activitate individuală Joc de tipul : <i>Eu pot să...</i> pe tema apei/ activitate frontală Producerea și ascultarea unor sunete asemănătoare ploii sau susurului unui râu, valurilor mării prin folosirea unor jucării muzicale/ activitate individuală	școlară Apa-sursă de energie Norme de igienă personală	- CD -caietul elevului-pag 23 -creioane colorate -jucării muzicale realizate de copii	răspunsurilor la cerințe, prin sondaj Observarea comportamentului în timpul vizionării filmelor Aprecieri globale și individuale
Activități integrate					
MIER-CURI	DP 1.1 CLR 2.2 AVLM 2.2 CLR 1.2	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii meteo <i>Bagaj pentru o călătorie</i> - discuții libere pornind de la întrebarea : <i>Ce lucruri luăm într-o călătorie ?</i> / activitate frontală Enumerarea obiectelor necesare unei persoane în călătorie și scrierea/desenarea acestora sub forma unei liste/ activitate frontală Selectarea de către copii a unui set de articole strict necesare într-o anumită călătorie (ex : un grup va alege să plece la mare, altul la munte, altul la bunici etc) din lista realizată anterior și listarea acestora pe o coală de flip-chart (desene +cuvinte scrise)/activitate pe grupuri Prezentarea listei grupului în fața clasei formulând răspunsuri la cererea elementară de informații : <i>Ce ? Unde ? Cum ?</i> / activitate pe grupuri	Acte de vorbire Elemente de construcție a comunicării Punctul și linia cu scop de contur	-calendarul naturii - coală de flip-chart -creioane colorate, carioci	Observarea participării la formularea de răspunsuri Aprecieri globale și individuale Expunerea lucrărilor
	MM 3.1 MEM 3.2; 1.1	Intonarea cântecului Una este luna asociat cu mișcări corporale spontane/ activitate frontală Completarea unor șiruri după un model dat de înv sau la alegere (ex : creion-jeton, creion)/activitate în perechi Completarea șirurilor de elemente după model dat din caiet pag 21/ activitate individuală Numărare de elemente-pag 21 și completarea cu cifra corespunzătoare în tabelul dat/ activitate individuală Confecționarea unor jucării muzicale folosind un număr	Mișcarea pe cântec Ordonare după model	-pag 21 din caietul elevului -creioane și alte instrumente de scris -sticle/pahare de plastic, pietricele, scotch	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj

MIER-CURI	AVLM 2.3	dat de pietricele (ex: 7 pietricele introduce într-o sticlă)/ activitate individuală	Tehnici simple		
	ES 2.1 ;2.2	Discuții despre activitățile, locurile și persoanele pe care le-au vizitat în timpul liber, la sfârșitul săptămânii anterioare/ activitate frontală Discuții despre modul de comportare atunci când se află în mijloace de transport în comun-pe baza imaginii din cartea uriașă de la pag 4/ activitate frontală Joc de rol : <i>În vizită</i> / activitate pe grupuri	Rutine în activitatea școlară Norme de conduită în societate	-pag 4 –cartea uriașă <i>Aventurile familiei Cangur</i>	Observarea comportamentului participativ în cadrul discuției
	AVLM 2.3 DP 3.1	Completarea compoziției realizată în ora anterioară cu alte elemente (ex : solul-prin pictură/ amprentare) Numărarea petelor de pe capul, gâtul, corpul și picioarele girafei și scrierea numărului corespunzător în tabelul din caiet pag 19. Întâlnirea de plecare : <i>Ce mi-a plăcut azi? Cum m-am simțit azi?Ce am învățat azi ?</i>	Dactilo-pictura Numere naturale	-acuarele, carioci, creioane colorate	Aprecieri globale și individuale
JOI	Activități pe discipline: Limba engleză- opțional				
	Activități integrate				
	CLR 3.4	<i>Citire de imagini</i> prin răsfoirea unor cărți/reviste puse la dispoziția copiilor de către învă în colțul amenajat în clasă sau la biblioteca școlii, pe tema <i>Apa</i> ./ activitate pe grupuri	Elemente de construcție a comunicării Acte de vorbire : a prezenta informații	- reviste, cărți în care se pot regăsi imagini și informații despre apă -pag 23 din caietul de lucru -creioane colorate	Observarea participării la activitate Aprecieri globale și individuale
	CLR 1.4	Marcarea silabelor unor cuvinte prin bătaie din palme/ activitate frontală			
	MEM 1.2	Identificarea numărului de silabe și marcarea acestora prin colorarea a tot atâtea cercuri-fișă de lucru de la pag 23 din caiet/activitate independentă			
	CLR 2.2	Formulare de răspunsuri pe teme de interes pentru copii : <i>Spune colegului cât mai multe lucruri pe care le cunoști despre un lucru din fișă</i> / activitate în perechi			
CLR 2.3	Crearea unei povești în grup <i>Povestea unui bob de rouă</i>				
MEM 3.2 ; 1.2	Joc: <i>Ce știi despre...?</i> (despre hrana animalelor)/ activitate frontal+ dialoguri în pereche Completarea pe pag 22 din caiet a traseelor pinguinilor conform indicațiilor învă (<i>Pinguinii trăiesc în grupuri.Ei</i>	Hrana ca sursă de energie: importanța	-atlas, cartea <i>Aventurile familiei Cangur</i>	Observarea	

	DP 1.2	<p><i>se hrănesc cu pești, creveți și calmari. Ajută pinguinii să prindă pește astfel: Primul pinguin merge către primul pește-trasează cu roșu. Al doilea pinguin merge către al doilea pește-trasează cu albastru; sau Primul pinguin se îndreaptă către ultimul pește-trasează cu o linie punctată de culoare galben/</i> activitate individuală</p> <p>Numărare de elemente de același tip și colorarea în graficul de la pag 22 din caietul elevului unui număr egal de pătrate precum și completarea cu numărul în spațiul dat.</p> <p>Întâlnirea de plecare : <i>Ce mi-a plăcut azi? Cum m-am simțit azi?</i></p>	<p>hranei pentru creștere și dezvoltare</p> <p>Trăire și manifestare emoțională</p>	<p>-pag 22 din caiet</p> <p>-creioane colorate</p>	<p>răspunsurilor la cerințe, prin sondaj</p> <p>Aprecieri globale și individuale</p>
Activități pe discipline: Religie					
VINERI	<p>DP 1.1</p> <p>CLR 4.3; 4.4</p> <p>MEM 4.1</p>	<p>Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii, meteo</p> <p>Poveste după imagini</p> <p>Complicarea poveștii create după formula „Ce s-ar întâmpla dacă...”</p> <p>Recunoașterea unor cuvinte uzuale scrise sub imagini, pe jetoane</p> <p>Jocul silabelor (activități frontale)</p>	Silabe și cuvinte	<p>-imagini/planșe;</p> <p>-jetoane (imagini + cuvinte etichetă)</p> <p>-coli albe, creioane colorate, carioci, acuarele</p>	Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru
	MEM 5.1; 3.2 ; 3.3	<p>Numărarea elementelor fiecărei mulțimi și unirea cu cifra corespunzătoare</p> <p>Efectuarea operațiilor date/ activitate individuală</p>	Adunarea și scăderea în concentrul 0-10 cu 1-2 unități	<p>-fișă de lucru</p> <p>-creioane colorate</p>	Observarea comportamentului participativ
	<p>MM 2.1</p> <p>MM 2.2</p> <p>AVLM 2.2</p> <p>DP 1.1</p>	<p>Exerciții de vorbire/cântat tare-încet</p> <p>Exersarea asimilării integrale a cântecului</p> <p>“ Voinicii”-versuri și muzică: A. Ivășcanu / activitate frontală</p> <p>Joc de mișcare pe melodie/activitate pe grupe.</p> <p>Desenarea pe podea sau afară a urmelor personajului preferat din povestea <i>Aventurile familiei Cangur</i></p> <p>Imitarea mersului animalului preferat pe o melodie potrivită (lent sau repede) pe urmele desenate</p>	<p>Sunetul vorbit sau cântat</p> <p>Pata de culoare</p>	<p>-CD, casetofon</p> <p>-acuarele</p> <p>-Mica serenadă (Allegro)/W.A Mozart</p>	<p>Observarea reacțiilor copiilor în timpul intonării cântecului</p> <p>Aprecieri globale și individuale</p>
	Opțional “ În lumea copiilor”	<p>Exerciții de „ citire” a imaginilor și de adecvare a acestora la textul audiat</p> <p>Exerciții de ordonare a imaginilor corespunzătoare firului epic dintr-un text cunoscut</p>		<p>- text suport</p> <p>- imagini din lecturi</p> <p>- desene de colorat</p> <p>- creioane colorate</p>	Observarea comportamentului participativ Aprecieri globale și

		Exerciții de povestire orală a textului sau a unui fragment, cu sau fără ajutorul învățătorului, urmărind firul logic al întâmplărilor			individuale
--	--	--	--	--	-------------

Săptămâna a IV-a :

Ziua	Competențe specifice	Activități integrate/ pe discipline; organizarea colectivului de elevi	Conținut vizat	Resurse materiale	Evaluare/ Feed-back
	Activități pe discipline: Educație fizică				
	Activități integrate				
LUNI	CLR 2.3 ; 2.4 MEM 1.1 ;1.4 ;2.2 ; 3.1 ;5.2	Formulare de enunțuri pe baza imaginii din caiet-pag 24/ activitate în perechi Marcarea cu numere de la 1 la 4 a succesiunii evenimentelor detaliate în pag 24 din caiet/ activitate individuală	Acte de vorbire Sucesiunea unor evenimente	-pag 24 din caietul elevului; creion	Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj
	CLR 2.4 AVLM 2.3 ES 1.2;2.2	Rezolvarea unor problem simple după imaginile date în pag 24 din caiet/ activitate individuală Joc: <i>Câți suntem/am fost?</i> Cerințe: Clasa de elevi se împarte în 2 grupuri. Un grup construiește și propune celuilalt o problem, primul grup jucând rolul personajelor din problem, iar grupul advers trebuie să rezolve problema și să indice răspunsul corect. Fiecare răspuns corect aduce câteun punct. Câștigă grupul care strânge mai multe puncte într-un interval de timp dat/activitate în grup	Adunarea și scăderea în concentrul 0-10 cu 1-2 unități	-creioane colorate	
LUNI	AVLM 2.3 CLR 2.4; 3.1	Decuparea jetoanelor de la pag 31-32 din caiet/ activitate individuală Conversații scurte, pe baza imaginilor decupate/ activitate în perechi	Tehnici simple: decupare după contur	-pag 31-32 din caietul elevului, creioane colorate, carioci	Observarea modului de rezolvare a cerințelor, prin sondaj
	AVLM 1.1 CLR 1.3;1.4	Punerea în corespondență a imaginilor cu denumirea scrisă a acestora. Numărarea cuvintelor din enunțuri și indicarea acestora prin bătăi din palme și prin așezarea pieselor pe bancă/ activitate individuală Sortarea jetoanelor care conțin un număr dat de silabe./ activitate individuală	Elemente de construcție a comunicării	-foarfece	
	DP 3.3	Joc : <i>Dacă aș fi un personaj din povestea Aventurile familiei Cangur aș alege să fiu...deoarece...</i> Cerință : grupul de elevi se va împărți în mai multe	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine		

	<p>AVLM 2.1</p> <p>ES 3.2</p> <p>AVLM 2.2</p>	<p>echipe. Fiecare echipă va alege un moment/fragment preferat din poveste pe care îl va reda printr-o compoziție de grup folosind diferite tehnici și instrumente./ activitate în grup</p> <p>Selectarea și descrierea caracteristicilor materialelor puse la dispoziția fiecărui grup în funcție de modalitatea de realizare a aplicației.</p> <p>Distribuirea sarcinilor între membrii grupurilor în funcție de modul de realizare al lucrării ales de grup (modelaj, colaj)/ activitate în grup</p> <p>Realizarea aplicației de către fiecare grup.</p>	<p>Tehnici simple : modelaj. Tehnica colajului</p>	<p>-palstilină/lut</p> <p>-Coli A4, lipici, foarfece, culori, hârtie colorată, hârtie de ziar etc</p>	<p>Observarea modului în care copii contribuie la activitatea de grup</p> <p>Interevaluare</p>
Activități integrate					
<p>MARȚI</p>	<p>DP 1.1</p> <p>DP 2.3</p> <p>CLR 4.2; 4.3</p> <p>AVLM 2.2; 2.3</p>	<p>Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii meteo</p> <p>Joc de cunoaștere: <i>Astăzi îmi prezint prietenul!</i></p> <p>Fiecare copil va prezenta în fața clasei cel mai bun prieten prin descrieri verbale (ex. <i>Prietenul meu este ... are aceeași vârstă cu mine. Ne place să ne jucăm împreună etc</i>)</p> <p>Discuții despre sentimentele legate de prietenie/ activitate frontală</p> <p>Decuparea invitației de la pag 29,30 din caiet/ activitate individuală</p> <p>Decorarea invitației cu elemente grafice cunoscute de copii sau scrierea câtorva cuvinte adresate destinatarului (în limitele în care copiii pot acest lucru)/ activitate individuală</p> <p>Realizarea unui desen care să reprezinte motivul invitației (ex. dacă invitația este pentru un concurs sportiv, atunci desenul va reprezenta copii care fac sport)/ activitate individuală</p>	<p>A formula ideii</p> <p>Elemente de construcție a comunicării</p>	<p>-calendarul naturii</p> <p>-caietul elevului-pag.29,30</p> <p>-creioane colorate ,foarfece, carioci</p>	<p>Observarea participării la activitate</p> <p>Aprecieri globale și individuale</p>
<p>MARȚI</p>	<p>MEM 6.1</p> <p>MEM 1.1</p>	<p>Exerciții joc de comparare a greutateii unor obiecte (ex : penarul este mai greu decât un creion)/ activitate în perechi</p> <p>Aprecieri asupra greutateii unor obiecte și indicarea acestora prin desenarea unor săgeți îndreptate în sus pentru obiectele ușoare/ îndreptate în jos pentru obiectele mai grele pe caiet pag 25/ activitate individuală</p> <p>Anunțarea rezultatelor cu privire la aprecierile făcute pe fișă și gruparea copiilor în funcție de opțiunea făcută (</p>	<p>Măsurări cu unități non-standard pentru greutate</p>	<p>-pag 25 din caietul elevului</p> <p>-creioane colorate</p>	<p>Aprecieri globale și individuale</p> <p>Interevaluare</p>

	DP 1.1	ex. <i>Câți copii au apreciat că o minge este mai grea decât o eșarfă ?</i> Argumentarea alegerii făcute de fiecare grup și numărarea copiilor din grupul respectiv./activitate pe grupuri Întâlnirea de plecare : <i>Cum m-am simțit azi ?</i>	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine		
Activități pe discipline: Educație fizică					
MARȚI	DP 1.2;2.1 CLR 2.4 AVLM 2.6	Dialog având ca suport imagini cu emoții de bază, cu ajutorul cărora se va analiza : <i>Ce fac atunci când sunt speriat, când sunt fericit, când sunt trist etc</i> Exprimarea de către copii printr-un desen a unei trăiri puternice pe care a avut-o alături de un prieten- Alături de prietenul meu/prietena mea-caiet pag 28	Abilități și atitudini de învățare Trăire și manifestare emoțională	-pag 28 din caietul elevului	Aprecieri globale și individuale Interevaluare
Activități integrate					
MIER-CURI	DP 1.1 CLR 2.1 ; 2.2 AVLM 2.2 MEM 3.2 ;3.3	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii meteo Formulare de răspunsuri la ghicitori despre animale/ activitate în grupuri Formulare de răspunsuri la întrebări adresate de colegi pe teme de interes (animale)/activitate în perechi Observarea diferențelor între două imagini relativ asemănătoare. Joc de atenție : <i>Găsește diferențele !</i> -pag 27 din caiet/activitate individuală	Abilități și atitudini de învățare Acte de vorbire	-calendarul naturii -pag 27 din caiet	Observarea modului în care participă la dialog
	MEM 2.1; CLR 4.2 MEM 1.3; 3.2	Numărare din 2 în 2 prin colorarea peștilor (fiecare al doilea pește) din caiet pag 26/ activitate individuală Joc tip labirint : <i>Ajută pinguinul să găsească drumul pe care poate aduna cât mai mulți pești/ activitate individuală</i> Reconstrucția desenului din caiet pag 26 prin unirea punctelor marcate de numere în ordine crescătoare (de la 1 la 10)/ activitate individuală	Numere naturale	-pag 26 din caietul elevului -creioane și alte instrumente de scris	Observarea modului de rezolvare a sarcinilor
MIER-CURI	ES 1.1	Discuții despre importanța unor comportamente bazate pe respect, curaj/lașitate, pe baza unor povești/activitate frontală Selectarea din setul de jetoane a celor în care se regăsesc diferite contexte/situații ce ilustrează comportamente moral-civice/ activitate individuală Discutarea urmărilor negative asupra propriei persoane și asupra celorlalți ale unor acte de comportament prin care se încalcă reguli de grup, pe baza imaginilor din cartea uriașă/ activitate frontală	Consecințe ale nerespectării regulilor de conviețuire în grup	-set de jetoane -cartea uriașă	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj

	AVLM 2.2; 2.5 CLR 2.4 DP 3.1	Continuarea/ definitivarea lucrării începute în ora anterioară/ activitate în grup Scrierea pe etichetă a denumirii lucrării precum și autorii / activitate în grup Realizarea pe holul școlii a unei expoziții cu produse realizate în cadrul proiectului/ activitate în grup Prezentarea verbală a activităților și a produselor proiectului / activitate în grup Întâlnirea de plecare : <i>Ce mi-a plăcut azi? Cum m-am simțit azi? Ce am învățat azi ?</i>	Tehnici simple : modelaj. Tehnica colajului	-etichete -carioci	Expunerea produselor Turul galeriei Aprecieri globale și individuale
JOI	Activități pe discipline: Limba engleză- opțional				
	Activități integrate				
	CLR 2.1 MEM 4.2 CLR 1.4 ; 4.2	Reповestirea unor fragmente din povestea Aventurile familiei Cangur cu reproducerea unei intonații adecvate/ activitate în grup Vizionarea unui film documentar/prezentări de animale. Discutarea filmului/ activitate frontală Identificarea sunetului inițial al cuvintelor reprezentate în imaginile din caiet pag 28 și scrierea acestora în spațiile indicate/ activitate individuală	A formula ideii Elemente de construcție a vorbirii	-pag 28 din caietul de lucru -creioane colorate -carta uriașă -film documentar/ PPT	Observarea răspunsurilor la cerințe, prin sondaj Autoevaluare
MEM 1.1 ; 1.4 ;2.2 ;3.1 5.2 AVLM 2.3 CLR 2.2 ;2.3	Identificarea unor situații contextuale care impun rezolvarea unor probleme de adunare/scădere: <i>am primit, am cumpărat, am adus, a luat, a plătit, a rămas</i> etc. Joc de rol: <i>La cumpărături</i> /activitate în grupuri Joc de identificare a obiectelor/ ființelor din imaginea din caiet pag 27 în funcție de poziția pe care o au relativ la un reper. Recunoașterea diferitelor tipuri de linii și puncte întâlnite în imaginea de la pag 27 din caiet/ activitate individuală	Numerele naturale de la 0 la 10	-pag 27 din caiet -creioane colorate	Observarea modului în care participă la joc	
Activități pe discipline: Religie					
VINERI	DP 1.1 ES 2.1 CLR 1.2; 3.1;3.2 ES 2.1;3.1 AVLM 3.2	Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, identificarea zilei și precizarea datei; orarul zilei, noutăți, impresii, meteo Vizionarea unui film de desene animate (de ex: Tom și Jerry) Discutarea filmului – personaje, momente, cum ar fi putut fi evitate conflictele (activitate frontală) Joc de rol: Cum pot fi Tom și Jerry prieteni (relaționarea pozitivă)	Comunicare scrisă	- DVD dublat în lb. română -foi de hârtie A5, creioane colorate, carioci	Observarea sistematică Expunerea bilețelelor la Panoul vorbitor

	CLR 4.1	Crearea unor bilețele care să transmită informații principale reținute (prin desen, cuvinte, simboluri) (activitate individuală)			
	MEM 1.1; 1.3; 2.2; 3.2 AVLM 2.3 MEM 3.2; 4.1;4.2 CLR 2.3	Joc: Ghici câte animale sunt! Compararea numărului de animale din mulțimi diferite (act. în perechi) Jocuri de tip labirint (act. individuală) Construirea unor jucării-animale și a unei părți din junglă/ savană /act. pe grupe Numărarea elementelor folosite; poziționarea elementelor Descrierea părților componente ale animalelor Joc: Ce s-ar întâmpla dacă...(leul ar ajunge la Polul Nord; ar dispărea plantele din savana unde trăiește girafa etc.)	Numerele naturale de la 0 la 10	- tuburi de carton, hârtie glasată, șabloane, foarfece, lipici, crenguțe, frunze, placă polistiren	Observarea activității în cadrul grupelor Expunerea lucrărilor Interevaluare;
	MM 1.1; 2.1;2.2 AVLM 2.6	Exersarea asimilării integrale a cântecului “Taraful Chiț”/ activitate frontală Joc de mișcare pe melodie/activitate pe grupe. Acompanierea cântecului cu jucării muzicale/activitate în grupuri Marcarea ritmului bătând cu degetul în masă/ activitate individuală Desen inspirat de melodie/ activitate individuală	Cântare vocală și mișcare pe muzică “ Taraful Chiț ” Pata de culoare	-CD, casetofon -acuarele -jucării muzicale -coli A4, culori,carioci	Observarea reacțiilor copiilor în timpul asimilării cântecului
	Opțional “ În lumea copiilor”	Exerciții de „ citire” a imaginilor și de adecvare a acestora la textul audiat Exerciții de ordonare a imaginilor corespunzătoare firului epic dintr-un text cunoscut Exerciții de povestire orală a textului sau a unui fragment, cu sau fără ajutorul învățătorului, urmărind firul logic al întâmplărilor		- text suport - imagini din lecturi - desene de colorat - creioane colorate	Observarea comportamentului participativ Aprecieri globale și individuale