

PROIECT DIDACTIC

Prof. înv. primar: Spiridon Gabriela
Școala Gimnazială “Mareșal Alexandru Averescu” Adjud, jud Vrancea

CLASA: I

ARIA CURRICULARĂ: Consiliere și orientare

DISCIPLINA: Dezvoltare personală

SUBIECTUL LECȚIEI: “*Eu și colegii mei*”

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată (DP+ CLR, MEM, MM)

TIPUL ACTIVITĂȚII: formare și dezvoltare de competențe

COMPETENȚE SPECIFICE:

Dezvoltare personală:

- 1.1. Prezentarea unor trăsături personale elementare, în contexte variate;
- 2.1. Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal;
- 2.3. Explorarea caracteristicilor necesare pentru a fi bun prieten;

COMPETENȚE INTEGRATE:

Comunicare în limba română:

- 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple;
- 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine;

Matematică și explorarea mediului:

- 5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice;

Muzică și mișcare:

- 2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm;
- 3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare, în funcție de conținutul și caracterul muzicii.

COMPETENȚE DERIVATE:

- prezentarea trăsăturilor personale elementare, proprii sau ale colegilor;
- identificarea propriilor trăiri emoționale în diverse situații;

- verbalizarea ideilor, gândurilor, emoțiilor față de unele situații date;
- precizarea regulilor de comportament ce pot fi adoptate în anumite cazuri;
- colaborarea cu membrii grupului în vederea rezolvării cu succes a sarcinilor de lucru propuse;

STRATEGII DIDACTICE:


- METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, jocul didactic, explicația, observația, problematizarea, studiul de caz, exercițiul, Explozia stelară, Ciorchinele, Cubul, Turul galeriei, lucrul independent
- MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** fișe de lucru, plicuri/jetoane cu imagini/cuvinte, lipici, foarfece, creioane colorate;
- FORME DE ORGANIZARE:** frontal, individual, pe grupe, în perechi
- RESURSE TEMPORALE:** 50 minute

EVALUARE: formativă, prin observarea comportamentului elevilor, analiza produselor activității, aprecieri verbale, autoevaluare

Secvențele instruirii	Conținut și sarcini de învățare	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	Evaluare
Moment organizatoric	✓ Stabilirea un climat optim pentru buna desfășurare a lecției.	Conversația de organizare		frontal	
Captarea și orientarea atenției	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Întâlnirea de dimineață – <i>salutul</i>; se stabilesc: data, ziua, luna, anotimpul în care ne aflăm, vremea. ✓ Se realizează prezența, apoi se trec în revistă noutățile zilei. ✓ Folosind metoda interactivă de grup „Explozia stelară” (Ce?, Cine?, Cum?, Când?, Unde?) se identifica caracteristicile anotimpului în care ne aflăm. ✓ Se completează <i>ciorchinele</i> „Primăvara”: lunile anotimpului, sărbători, flori, păsări călătoare, activitățile oamenilor în acest anotimp. 	<p>Conversația</p> <p>Explozia stelara</p> <p>Ciorchinele Lucrul independent</p>	<p>calendarul naturii</p> <p>fișe de lucru</p>	<p>frontal</p> <p>grup de 4 elevi</p>	<p>observare sistematică</p> <p>aprecieri verbale</p>
Reactualizarea cunoștințelor	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se stabilesc numele celor 5 grupe de elevi, folosind metoda Cubului. Prin rezolvarea sarcinilor propuse în fișa de lucru se descoperă numele fiecărei echipe: <i>Ghiociei, Lalelele, Zambilele, Narcisele și Lăcrămioarele</i>. ✓ Se solicită elevilor să ordoneze logic jetoanele ce conțin cuvinte, din plicuri, pentru a forma câteva reguli ce trebuie respectate pe parcursul activității. ✓ Regulile descoperite se afișează pe tablă. 	<p>Cubul</p> <p>Jocul didactic Lucrul independent</p>	<p>fișe de lucru</p> <p>jetoane colorate ce conțin cuvinte</p>	<p>grup de 4 elevi</p>	<p>observare sistematică</p>
Enunțarea temei și a obiectivelor urmărite	✓ Se anunță tema lecției și se prezintă obiectivele activității propuse, în termeni accesibili elevilor.	Conversația		Frontal	

<p>Dirijarea învățării</p>	<p>✓ <i>Joc de atenție:</i> „Ascultă și reacționează conform cerinței!” - Cine este născut în anotimpul în care ne aflăm?(<i>se ridică în picioare</i>); - Care dintre voi are animale acasă?(<i>ridică o mână sus</i>); - Ce copii din clasă sunt singuri la părinți?(<i>stau într-un picior</i>); - Care dintre voi practică un sport?(<i>mâinile la ceafă</i>) etc.</p> <p>✓ <i>Joc - ștafetă: „Eu sunt, tu ești!” (fetele)</i> Sarcina acestui joc este aceea de a ne prezenta colegilor și invitaților, spunându-ne prenumele, apoi o însușire care să înceapă cu inițiala numelui nostru. Dacă un coleg nu găsește repede o însușire potrivită, ceilalți colegi îl pot ajuta. <i>Exemplu:</i> „<i>Eu sunt Daniela și sunt drăguță!</i>”, „<i>Eu sunt IOANA și sunt isteță !</i>”, „<i>Eu sunt ANDREEA și sunt ageră!</i> ”, „<i>Eu sunt Gabi și sunt generoasă!</i> ” etc.</p> <p>Apreciez rapiditatea și modul în care fiecare elevă s-a descris, dar urmează ca pe parcursul orei să primim susținerea și aprobarea colegilor că așa este fiecare dintre ele sau să ne demonstreze acest lucru.</p> <p>✓ <i>„Eu sunt..... și pot..., tu ce poți?” (băieții)</i> Sarcina acestui joc este aceea de a ne prezenta invitaților și a preciza o acțiune/un lucru pe care fiecare poate să-l realizeze.</p> <p>✓ <i>Jocul: „Despre cine este vorba?”</i> Fiecare copil primește câte o mânăuță decupată colorată. Pe degetul mare elevul scrie prenumele său, iar pe fiecare dintre celelalte degete scrie câte o calitate a sa, respectiv un lucru important pentru el. Se pun toate mânuțele într-un coș și se amestecă.</p>	<p>Joc didactic</p> <p>Joc didactic</p> <p>Joc didactic</p>	<p>mânuțe colorate, decupate</p>		<p>observare sistematică</p>
-----------------------------------	--	---	----------------------------------	--	------------------------------

	<p>Câte un elev extrage o mânăuță, citește cu voce tare trăsăturile scrise, iar ceilalți încearcă să identifice despre cine este vorba.</p> <p>Toate mânăuțele se vor lipi asemenea unor petale pe un poster „<i>Buchetul de flori al clasei I A.</i>”</p> <p>✓ Cercurile concentrice</p> <p>Se vor forma doua cercuri concentrice, iar elevii se vor învârti în sensul acelor de ceasornic. La semnalul sonor se vor opri, fiecare elev va trebui să se întoarcă și să formeze pereche cu colegul din fața sa, apoi vor povesti, în pereche, o întâmplare/ amintire frumoasă trăită alături de colegii de clasă.</p> <p>✓ „Cubul emoțiilor!”</p> <p>Pe fiecare față a unui cub din carton este trecută câte o stare/emoție prin care trecem noi în viața de zi cu zi: mânie/ tristețe/ bucurie/ surpriza/ teama/ îngrijorare.</p> <p>Se aruncă cubul în fiecare grupă și în funcție de ce ne arată fața sa, trebuie să ne gândim la o situație reală/ imaginară când am trăit acea emoție și să ilustrăm acea stare, acel sentiment.</p> <p>Un copil va fi „<i>sculptorul</i>”, iar perechea aleasă de el va fi „<i>lutul</i>”. Sculptorul își va modela lutul astfel încât să reușească să redea acea stare.</p> <p>La sfârșitul jocului se va alege perechea care a reușit să redea cel mai bine, cel mai sugestiv sentimentul pe care l-a avut de prezentat.</p>	<p>Exercițiul Conversația</p> <p>Cubul</p> <p>Observația</p>	<p>cubul cu emoții</p>	<p>grup de 4 elevi, pereche</p>	<p>observare sistematică</p> <p>aprecieri verbale</p>
<p>Obținerea performanței</p>	<p>✓ Fiecare grupă va preciza cum s-ar comporta într-o anumită situație în care este implicat un coleg de clasă și trebuie să scrie corect un bilet colegului în cauză.</p>	<p>Problematizarea Studiu de caz Exercițiul</p>	<p>fișe de lucru</p>	<p>grup de 4 elevi</p>	<p>observare sistematică</p>

<p>Asigurarea conexiunii inverse (feed-back-ul)</p>	<p>✓ Joc: „Bingo!”: Sarcina acestui joc este aceea de a completa un tabel cu numele colegilor care îndeplinesc anumite cerințe, iar cel care reușește să completeze primul, strigă: „Bingo!”.</p>	<p>Conversația Exercițiul</p>	<p>fișe de lucru</p>	<p>frontală</p>	<p>observare sistematică</p>
<p>Evaluarea activității</p>	<p>✓ Joc: „Inima mea ți-o dăruiesc, dragul meu coleg!” Sarcina acestui joc este aceea de a oferi unui coleg din clasă o inimă decupată, mulțumindu-i astfel pentru un anumit gest pe care acesta l-a făcut pentru el (<i>i-a împrumutat un obiect, l-a ajutat la lecții, i-a explicat un exercițiu, s-a jucat cu el etc</i>). Câștigătorul acestui joc este copilul care a adunat cele mai multe inimioare, care demonstrează astfel că este iubit și respectat de către colegii săi, pentru că le este un bun coleg de clasă.</p> <div data-bbox="604 699 953 992" style="text-align: center;">  <p>Îți mulțumesc, drag coleg!</p> </div> <p>✓ Autoevaluare: așezarea unui post-it floricecă în „<i>Pomișorul fericit</i>“, mai sus sau mai jos, în funcție de cât de activ a fost copilul la lecție. ✓ Se realizează Turul galeriei pentru a observa produsele realizate pe parcursul orei de către colegi (fișe, poster etc.)</p>	<p>Conversația Jocul didactic</p> <p>Conversația Explicația Turul galeriei</p>	<p>inimioare personalizate</p> <p>floricele</p>	<p>Individual</p> <p>individual</p>	<p>aprecieri verbale</p> <p>autoevaluarea</p>
<p>Încheierea activității, concluzii</p>	<p>✓ Se intonează cântecelul „<i>Dacă vesel se trăiește</i>”. ✓ Se fac aprecieri asupra modului de participare la lecție, dar și de comportare al elevilor pe parcursul acesteia.</p>	<p>Exercițiul</p>		<p>frontal</p>	