

De ce opționalul „Rezolvăm probleme citind povești”?

Autor: PÎP Moisi Mirela
Liceul Tehnologic nr.1
Loc. Nușfalău, Jud. Sălaj

Disciplina opțională “Rezolvăm probleme citind povești” oferă elevului posibilitatea de a-și fixa și aprofunda cunoștințele matematice, dar și de exersare a cititului conștient, consolidându-și astfel deprinderile formate încă din orele de matematică și limba și literatura română. Toate acestea se realizează cu ajutorul jocului didactic, acesta având un caracter atractiv, stimulând interesul, competitivitatea, dar și lucru în echipă.

În aceste ore matematica apare într-o haină nouă, sub formă de povești, ghicitori, rebusuri, grafice, jocuri diverse, aceasta fiind o adevărată provocare.

Tematica pe care o propun îi va ajuta pe elevi să-și dezvolte puterea de a înțelege lucrurile, să lucreze cu plăcere, cu pasiune, să-și manifeste gândirea creatoare.

Matematicianul, fizicianul și filozoful francez, Blaise Pascal, care a inventat prima mașină de calcul (1641) spunea, pe bună dreptate: ***Obiectul matematicii este atât de serios, încât este util să nu pierdem ocazia pentru a-l face puțin mai distractiv***. Parafrazând, am putea spune că matematica- obiect abstract- este de multe ori inaccesibilă multor copii de aceea învățătorul trebuie să găsească permanent soluții pentru a o face nu numai accesibilă, ci și atractivă pentru toți elevii săi.

De aceea, mi-am propus ca „textele matematice” din cuprinsul opționalului să fie atrăgătoare, să-i determine pe elevi să lucreze cu nerăbdare și interes, să realizeze interdependența între/dintre discipline și mediul înconjurător.

De asemenea, scopul opționalului „Rezolvăm probleme citind povești” este de a le stimula elevilor interesul pentru matematică și lectură, precum și formarea și dezvoltarea la elevi a unei gândiri logice, creative, autonome și critice, pregătindu-i astfel pentru viață.



Probleme compuse de noi pe baza textelor citite!!!

- 1) La nunta unchiului meu , sala festivă va fii ormată cu 368 de baloane albe, de 5ori mai multe baloane roz si de 4 ori mai multe baloane mov decât cele albe.
Câte baloane se folosesc în total?



- 2) Într-un coș sunt 12 ouă de găină, de 6 ori mai multe ouă de prepeliță și cu 56 mai puține ouă de rață decât cele de prepeliță.
Câte ouă sunt în coș? Scrie rezolvarea și într-un exercițiu.

- 3) Un factor al unei înmulțiri este egal cu diferența numerelor 11 si 9, iar celălalt este cu 2 mai mare. Calculează produsul , apoi află numărul de 8 ori mai mare decât acesta.

Tokoli Patrick, III A

- 1) Pentru organizarea unei serbări, elevii claselor întâia, a doua și a treia au umflat baloane. Clasa întâi a umflat 250 de baloane, clasa a doua cu 175 de baloane mai multe decât clasa întâi iar clasa a treia cât dublul celor două clase.

Câte baloane au umflat cele trei clase?



Torkos Miruna, III A



- 1) Într-un grajd erau 35 de camere cu câte 7 oi și un măgar. Află câte animale sunt acum dacă s-au vândut jumătate din ele.

- 2) În România sunt 50 de tramvaie și de două ori mai multe trenuri. Află câte mijloace de locomoție FUNCȚIONALE sunt dacă trenuri sunt de două ori mai puține funcționale.



- 3) Într-un puiet de copac sunt 43 de frunze. Află câte frunze sunt în 5 puieti, apoi în 10 puieti.

Seute Mihai, III A