

ANALIZA ȘI INTERPRETAREA REZULTATELOR EVALUĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

STUDIU DE SPECIALITATE

Profesor: Gulin Ioana
Școala Gimnazială Brănești, Timiș



*Studiul pe care-l voi prezenta se vrea o demonstrație a impactului pe care îl are interpretarea rezultatelor evaluării asupra randamentului maxim al procesului instructiv – educativ. Este știut faptul că evaluarea este o verigă importantă a procesului de învățământ, alături de predare–învățare. Ea ne furnizează informațiile necesare reglării și ameliorării activității didactice, prin luarea unor măsuri de ameliorare corespunzătoare, crescând astfel gradul de eficiență al predării și învățării. Așadar prin evaluare se urmărește cunoașterea efectelor activității desfășurate, în vederea perfecționării procesului în etapele următoare. “Cunoașterea cât mai exactă a rezultatelor școlare constituie premiza oricăror măsuri destinate să îmbunătățească desfășurarea activității în sine. De aceea orice strategie care își propune o ameliorare a unui sistem școlar are ca punct de plecare și se întemeiază pe aprecierea rezultatelor obținute și vizează cercetarea randamentului acestuia, pe baza unor evaluări continue. Evaluarea nu trebuie să se rezume numai la notarea și ierarhizarea elevilor. Este necesară extinderea acțiunii de evaluare de la verificarea și aprecierea rezultatelor, la evaluarea procesului și a strategiei care au condus la rezultatele obținute. Eficiența ei este zero, dacă nu se face o interpretare a rezultatelor și nu este urmată de acțiuni cu caracter ameliorativ. Succesele elevilor ca și lacunele depistate în pregătirea lor permit profesorului să-și autoaprecieze activitatea și să-și ia unele măsuri de ameliorare a activității sale, în vederea perfecționării procesului în etapele următoare. Aici trebuie să avem în vedere cele două funcții principale ale evaluării: de *diagnosticare* și de *prognosticare*. Voi exemplifica afirmațiile de mai sus, printr-o probă de evaluare inițială la matematică, clasa a II-a, care cuprinde:*

- * obiective operaționale;
- * itemi evaluativi;
- * descriptori de performanță;
- * criterii de acordare a calificativului final;
- * interpretarea rezultatelor;

Voi prezenta doar interpretarea rezultatelor și măsurile de ameliorare.

Interpretarea rezultatelor

NR. OBIECTIV		O.1	O.2	O.3	O.4	O.5	O.6	O.7	O.8
Nr.de elevi care l-au realizat	FB	11	12	5	5	10	15	7	3
	B.	4	4	7	2	1	0	1	4
	S.	0	0	3	3	0	1	7	4
	I.	3	2	3	8	7	2	3	7

În urma analizei rezultatelor la această probă, am constatat că rezultate foarte bune s-au obținut în realizarea obiectivelor O.2 și O.6. Aceste obiective au fost realizate de 16 elevi, din 18, în procent de 89%. Mi-am dat seama că majoritatea elevilor știu să formeze mulțimi care cuprind obiecte de același fel, să le scrie corespondentul numeric și fac corespondența corectă între figuri geometrice și cuvintele date. Rezultate bune s-au obținut în realizarea obiectivelor O.1, O.3 și O.7. Aceste obiective au fost realizate de 15 elevi, în procent de 83%. Acest procent mă îndreptățește să spun că 83% din elevi știu:

- să se orienteze în spațiu;
- să se orienteze în timp;
- să rezolve adunări și scăderi. (*fragment*)

Bibliografie:

* (Radu, I., T., – “Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului”, E.D.P., București, 1981, pag.12).