

## STRATEGII, METODE ȘI DEMERSURI REUȘITE ÎN FORMAREA PĂRINȚILOR ÎN SPIRITUL COLABORĂRII ȘI AL PARTENERIATULUI

Prof. învă. preșcolar MARIA LASCĂU  
Grădinița cu P.N. Viișoara, jud. Cluj

### **Motto:**

*„Copilul ajunge pentru părinții săi,  
după educația care o capătă:  
răsplată sau pedeapsă!”*

**J.J. Rousseau**

E limpede că „meseria de părinte” este cea mai dificilă, însă fiind o meserie ea se poate învăța, iar ca oricare alta și aici există reguli și „secrete” ce pot fi aplicate.

Este însă foarte important să fim deschiși, să fim conștienți de faptul că toți părinții au nevoie de sfaturi și sprijin, iar când acestea vin din partea unor specialiști (psihologi, consilieri școlari și chiar cadre didactice) trebuie să ascultăm cu atenție și să încercăm să aflăm cât mai multe informații.

Relația cu copiii se caracterizează printr-un schimb de experiență: părinții influențează copiii și invers. Educarea copiilor poate fi o plăcere, dar poate fi și dificilă. Părinții consideră în general educația ca fiind dificilă atunci când copilul prezintă un comportament care pentru ei este inacceptabil, supărător sau atunci când copilul nu ascultă de observația pe care părintele o face. Astfel, părinții se supără, se simt neputincioși.

Întâlnim multe cazuri în care părinții își trimit copiii nedisciplinați la grădiniță pentru a primi educația pe care ei ar trebui să le-o dea acasă. În această situație apare evidentă necesitatea sprijinirii părinților pentru a se alinia scopurilor educative în favoarea formării personalității copiilor.

### **Sprijinul acordat părinților vizează trei direcții de acțiune:**

- **sprijinul emoțional** (a le da părinților ocazia de exprimare a emoțiilor fără critică sau condamnare);
- **sprijinul informațional** (a le da părinților ocazia de a înțelege propria situație și a educației copiilor lor);
- **sprijinul instrumental** (a le oferi mijloace, tehnici de rezolvare a problemelor care țin de educația copilului).

Referindu-ne la influența pe care o are în general familia asupra personalității copilului îi vom ajuta să înțeleagă că ceea ce cred ei ca părinți, despre „viață” și „împlinirea în viață” va determina felul în care își vor educa copilul contribuind astfel la formarea concepției fundamentale a copilului despre el însuși.

Prin informarea educațională și sprijinul acordat se va urmări:

- ca părinți să înțeleagă că pot influența și controla comportamentul copilului, însușindu-și abilitățile de bază în acest sens;
- să-i convingem să aibe răbdare, să nu forțeze copilul în îndeplinirea unor sarcini ci să-l facă să dorească, să participe la realizarea lor;
- să nu facă referiri, în fața copilului la nivelul de dezvoltare, deprinderile și abilitățile practice ale copiilor de aceeași vârstă sau de vârste mai mici deoarece vor accentua starea de neputință resimțită de copil sădindu-i neîncredere în sine, frustrare;

- să acorde cu consecvență atenție pozitivă, mai multe aprecieri pozitive și mai multe recompense. Sistemul de recompensare fiind un mijloc prin care vom reuși să dovedim copilului că o activitate care i se pare total neinteresantă și neplăcută poate deveni atractivă pentru el într-o oarecare măsură. Recompensele nu trebuie să devină un scop în sine pentru copil, ci doar să „îndulcească” activitatea până ce copilul se obișnuiește cu ea și nu o mai percepe ca pe o „corvoadă”;
- să nu cedeze impulsului de a-l lovi pe copil;
- să nu îl lase pe copil să înțeleagă că totul se poate „cumpăra” făcând un târg avantajos ci că totul se poate câștiga prin muncă și efort propriu;
- să-l încurajeze pe copil pentru a se juca cu parteneri de aceeași vârstă într-o relație în care și ei, părinții, să-i fie parteneri de joc empatizând cu copilul;
- îmbunătățirea relației mamă-copil prin acordarea de timp și mai multă înțelegere;
- să-i arate copilului că problemele lui îi preocupă sincer și că îl vor ajuta să se corecteze, încurajându-l să aibă încredere în părinți;
- să-l ajute pe copil să găsească soluția unei probleme, să-și planifice singur rezolvarea ei prin urmărirea unor pași concreți în direcția respectivă;
- să recunoască eforturile copilului chiar și atunci când nu reușește pe deplin;
- să încurajeze copilul, să mențină permanent o comunicare deschisă.

Deci, copilul trebuie să simtă că și familia este alături de el, că aici găsește înțelegere și ajutor în înlăturarea și soluționarea problemelor apărute în calea propriei dezvoltări.

Prin inițierea unor demersuri didactice în care părinții participă atât ca parteneri cât și ca asimilatori de informații de specialitate îi ajutăm să performeze în calitatea lor de educatori ai propriilor copii.

Propunem prezentarea unor activități derulate în unitatea noastră care au avut ca scop îmbunătățirea abilităților parentale, îmbunătățirea relației părinte-copil și creșterea prestigiului unităților de învățământ prin rolul acestora în dezvoltarea personalității copiilor:

- **ACTIVITĂȚI DE EDUCAȚIE PARENTALĂ (ședințe cu părinții, lectorate, dezbateri)**
- **ACTIVITĂȚI DEMONSTRATIVE:**
  - Activitate integrată „Mărul bucluș” (DLC, DOS2)
  - Activitate integrată „Dovleci hazlii în grădina toamnei” (DLC, DOS2)
  - Activitate integrată „Astăzi sunt un fulg de nea” (DȘ, DOS2)
  - Activitate didactică „Împreună ne jucăm” (ALA2)
  - Activitate didactică „Bucuriile iernii” (DOS2)
  - Activitate integrată „Bucuria de a dărui” (DOS1, DOS2)
  - Activitate integrată „Animale subacvatice” (DȘ, DEC)

- **PROIECTE EDUCATIVE**

- **PROIECT DE EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ „PĂSTREAZĂ ZÂMBETUL COPILĂRIEI”**

- a) „Bucurie de a fi copil”
- b) „Am plecat să colindăm!”
- c) „Dăruind primești un zâmbet!”
- d) „Toți copiii se joacă la fel!”
- e) „Oul Magic!”
- f) „În curând voi fi școlar!”
- g) „Eroii nu ne părăsesc nicicând!”

➤ **PROIECT DE EDUCAȚIE ECOLOGICĂ „COMUNA NOASTRĂ E CURATĂ ȘI NOI O ÎNGRIJIM!”**

- a) „Marșul broșcuțelor”
- b) „Lăsați pădurea să trăiască!”
- c) „Reciclăm nu aruncăm!”
- d) „Parada costumelor ECO!”

- **ȘCOALA ALTFEL „SĂ ȘTII MAI MULTE , SĂ FII MAI BUN!”**
  - „Jocurile copilăriei!”
  - „Să ne cunoaștem trecutul!”
  - „La fermă!”
  - „Micul creștin!”

Copilul trebuie educat, format pentru o societate modernă, în continuă schimbare, context în care acesta poate să devină un adult flexibil, creativ, adaptabil solicitărilor ce țin de evoluție, de progres. Aceasta se poate realiza printr-o coalizare responsabilă a tuturor factorilor implicați în educarea personalității copilului.

**„SĂ FORMEZI O ECHIPĂ ESTE DOAR ÎNCEPUTUL, SĂ RĂMÂI ESTE PROGRESUL, SĂ LUCREZI ÎMPREUNĂ ESTE SUCCESUL!”**

**Henry David Thoreau**

**BIBLIOGRAFIE:**

- \*\*\* Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2008
- Băban, Adriana, Consiliere educațională, Imprimeria „Ardealul” Cluj, 2001
- Glava, Adina, colaboratorii, *Educația timpurie*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009
- Preda, V., *Metoda proiectelor la varstele timpurii*, Ed. Miniped, București, 2005