

Proiect didactic

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială Petros

ÎNVĂȚĂTOR: Chirilă Steluța Claudia

DATA: 23 martie 2017

CLASA: a IV-a

DISCIPLINA: Limba și literatura română

UNITATEA TEMATICĂ: „Spectacolul naturii !”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL LECȚIEI: Consolidare

SUBIECTUL LECȚIEI: Păpădia, după Ion Agârbiceanu

DISCIPLINE IMPLICATE ÎN LECȚIE:

Limba și literatura română

Științe ale naturii

Educație civică



Arte vizuale și abilități practice

Muzică și mișcare

Competențe generale:

Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

Receptarea de mesaje scrise, în diverse contexte de comunicare

Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Scopul lecției :

1. Consolidarea cunoștințelor despre părțile de vorbire învățate;
2. Consolidarea deprinderilor de exprimare orală și scrisă;
3. Îmbogățirea și activizarea vocabularului

Competențe specifice:

Comunicare în limba română

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare

- 3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut
- 3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut
- 4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare

Activități integrate:

Științe ale naturii

- 3.1. Identificarea unor modalități obișnuite de menținere a sănătății
- 1.1 Identificarea unor relații dintre corpuri în cadrul unor fenomene și procese

Educație civică

- 2.1. Explorarea unor valori morale care stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni

Arte vizuale și abilități practice

- 2.2. Realizarea de compoziții la alegere, valorificând potențialul expresiv al limbajului plastic

Muzică și mișcare

- 2.1. Cântarea în colectiv

Obiective operaționale:

- O1- să formuleze concluzii în urma citirii textului;



O2 - să citească corect, conștient, fluent și expresiv textul;

O3- să formuleze întrebări și răspunsuri ;

O4-să identifice sensul unor cuvinte;

O5-să identifice diferite părți de vorbire;

O6 - să interpreteze corect, cu dans și mișcare cântecul „Pădăria”;

O7 – să participe activ și afectiv la activitate;

Strategia didactică:

- a) Metode: explicația, conversația, exercițiul, observația, cvintetul, lectura explicativă, învățarea prin descoperire, harta lecturii, metoda cadranelor, metoda cubului, metoda pălăriilor gânditoare, jocul didactic;
- b) Mijloace: videoproiector, laptop, manual digital, ppt, fișe de lucru, caietele elevilor, creioane colorate, markere colorate;
- c) Forme de organizare: frontală, pe grupe, individuală;
- d) Resurse umane: 15 elevi
- e) Resurse temporale: 45 minute

Bibliografie

Programa disciplinelor LLR, AVAP, MM, ED. CIVICĂ;

Manual de Limba și literatura română, Ed. CD Press, Ileana Dumitrescu și Nicoleta Ciobanu, 2016;

Descriptori de performanță pt. învăț. primar -Serviciul Național de Evaluare și Examinare, Ed. Pro Gnosis , București

Exerciții de limba română pentru clasele III-IV , Ed. Cărminiș , Pitești .

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Etapele lecției	Conținutul informațional al lecției și demersuri didactice	Strategia didactică			Metode de evaluare formativă
		Metode	Mijloace	Forme de organizare a activității	
1.Momentul organizatoric 2 min.	Pregătirea elevilor pentru lecție și crearea atmosferei necesare pentru desfășurarea activității.	conversația		frontal	observarea sistematică a comportamentului elevului

<p>2.Captarea atenției 3 min.</p>	<p>Se organizează elevii pe 6 grupe apoi are loc spargerea gheții. Exemplu:„La ce vă duce gândul când auziți cuvântul primăvară?” (păsărele, raze calde, mărțișor, mama, iarba verde, copacii înfloriți, lalele, narcise, etc).</p>	<p>conversația observația exercițiul joculdidactic</p>		<p>frontal</p>	<p>observarea sistematică a comportamentului elevului</p>
<p>3.Consolidarea cunoștințelor 25min</p>	<p><u>Munca independentă</u> -Compuneți un cvintet pornind de la cuvântul „primăvară” , completând corespunzător.(anexa 1) -Verific tema pentru acasă-din punct de vedere cantitativ, timp în care elevii rezolvă sarcina. -Aprecieri asupra temei. -Citim cvintetele alcătuite de ei. <u>Anunțarea temei</u> „Astăzi vom consolida noțiuni de scris-citit-comunicare prin intermediul lecției „Păpădia” după Ion Agârbiceanu”. <u>Consolidarea propriu-zisă</u> -Citesc textul pe roluri din manual; -Organizați pe grupe își vor pune întrebări folosind metoda „explozia stelară”(anexa 2); -Fiecare elev primește o fișă „harta lecturii” pe care o rezolvăm împreună pe tabla interactivă (anexa 3); -Rezolvă exercițiile interactive de la pag.88 din manualul</p>	<p>conversația cvintetul</p> <p>Explozia stelară Ex. Conv. Harta lecturii Ex.</p>	<p>Fișe Videoproiectorul</p> <p>Fișe Videoproiectorul</p> <p>manualul digital</p>	<p>Frontal Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Observarea Ev. Orală</p> <p>Observarea Ev. Orală</p>

	<p>digital; -Rezolvarea pălăriilor gânditoare.Câte un elev din fiecare grupă va extrage din plic câte o fișă pe care va fi desenată o pălărie. În funcție de culoare vor pune pe cap pălăriile și vor rezolva sarcinile oral.(anexa 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pălăria albă:informează: „Despre ce este vorba în acest text?” • Pălăria neagră: explică expresia „...soarele cel tânăr, vărsându-și argintul peste lume” • Pălăria roșie:Spune ce simți! „ - Ce ți-a plăcut cel mai mult din text? ” • Pălăria albastră:argumentează <p>Bunica afirmă despre pădăii: „ Așa sunt florile astea: în soare le place să se uite și ele la lumea asta.” Explică ce alt motiv crezi că ar avea majoritate florilor să înflorească doar ziua?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pălăria galbenă:aspecte pozitive „Care sunt aspectele pozitive desprinse din text? ” • Pălăria verde: idei noi Imaginează-ți că ești împreună cu Anicuța. Ce ați face împreună? 	<p>Conv.</p> <p>Pălăriile Conv.</p>	<p>videoproiect orul</p> <p>Fișe</p>	<p>Individual</p>	<p>Observarea Ev. Orală</p>
--	--	---	--	-------------------	---------------------------------

Evaluarea formativă 10 min	<p>Elevii vor primi fișe pe care o rezolvă în perechi după metoda „cadranelor”.(anexa 5)</p> <table border="1"> <tr> <td><i>Care sunt florile primăverii? Ce proprietăți are pădăria?</i></td> <td><i>Selectează din text 1 verb, 1adj, 1subst. și analizează-le.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Alcătuiește după schemă o propoziție legată de text. Adj+subst.+verb+ subst</i></td> <td><i>Desenează o pădărie!</i></td> </tr> </table> <p>Vor interpreta cântecul „Pădăria”.</p>	<i>Care sunt florile primăverii? Ce proprietăți are pădăria?</i>	<i>Selectează din text 1 verb, 1adj, 1subst. și analizează-le.</i>	<i>Alcătuiește după schemă o propoziție legată de text. Adj+subst.+verb+ subst</i>	<i>Desenează o pădărie!</i>	<p>explicația</p> <p>exercițiul jocul didactic</p>	<p>Fișa</p> <p>videoproiect orul</p>	<p>În perechi</p> <p>colectiv</p>	<p>Ev. scrisă</p>
<i>Care sunt florile primăverii? Ce proprietăți are pădăria?</i>	<i>Selectează din text 1 verb, 1adj, 1subst. și analizează-le.</i>								
<i>Alcătuiește după schemă o propoziție legată de text. Adj+subst.+verb+ subst</i>	<i>Desenează o pădărie!</i>								
Tema pentru acasă 2 min	<p>Exercițiul 12, pagina 88 din manual.</p>	<p>conversația</p>	<p>caietul</p>						
Concluzii,aprecieri și recomandări 3 min	<p>Aprecieri concrete privind participarea elevilor la lecție și implicarea lor în realizarea sarcinilor.</p>	<p>conversația</p>	<p>bomboane</p>	<p>frontal</p>					

