

STUDIU DE CAZ PROFILUL UNUI COPIL CU TULBURĂRI DE COMPORTAMENT

**Prof.înv.primar-Prisecaru Maria Ramona
Școala Gimn."Mihai Eminescu" Lespezi,jud.Bacău**

Prezentarea cazului și a problemei sale

Copilul Ș.L. s-a născut la 28.04.2000, în Bacău. Este domiciliat în satul Gîrleni, com.Gîrleni, jud.Bacău.

Este fiul lui Ș.M. și al Ș.V. Părinții sunt plecați din țară, în Italia, din anul 2002. Copilul locuiește împreună cu bunicii din partea tatălui: Ș.A (63 ani) și Ș.R (56 ani), fiind crescut de aceștia de la vârsta de 2 ani.

Elevul Ș.L., deși fără probleme fizice și psihice întâmpină unele greutăți în a face față cerințelor școlare. Temele orale și cele scrise sunt efectuate de cele mai multe ori cu superficialitate. Are carențe în deprinderile formate de muncă intelectuală.

Istoria problemei

Datorită faptului că părinții l-au lăsat în grija bunicilor spre a-l crește, acesta a profitat de lipsa de interes a bunicilor pentru evoluția sa școlară (din clasa I, considerând că se poate descurca și singur) și ca urmare au început să se manifeste tulburări de comportament și de învățătură. Nerealizările școlare, insuccesele înregistrate tot mai des, tendința de introvertire, singurătatea, toleranța, supraaprecierea bunicilor și lipsa părinților au făcut ca elevul să aibă o imagine de sine destul de scăzută și o motivație slabă la învățătură. Toate acestea au dus la modificarea traiectoriei dezvoltării afective și în special a celei emoționale a copilului.

Bunicii au recunoscut neputința lor de a-l mai ține sub control și s-au declarat depășiți de situație. Își doresc să colaboreze pentru ca lucrurile să nu mai constituie o sursă de stres și pentru ei. Părinții îl vizitează o dată pe an, separat fiecare, și-și exprimă părerea de rău că nu-l pot crește și educa pe copil. În cadrul colectivului clasei iese mereu în evidență cu brutalitate (altercații, injurii, neîndeplinirea unor sarcini, vorbește neîntrebat, distrage atenția colegilor).

Evaluarea capacităților, a resurselor, a caracteristicilor, a nevoilor și a slăbiciunilor

Informații despre trebuințele de deficit precum și despre cele de dezvoltare le-am colectat pe baza testelor de cunoaștere, a observațiilor și în urma studierii fișei psiho-pedagogice.

Starea copilului rezultată din evaluări este următoarea:

- Are posibilități relative bune de comunicare orală, gestuală și expresivă.
- Are capacitate relativ bună de învățare comportamentală.
- Se angajează în îndeplinirea sarcinilor primite, dacă este bine motivat, și este receptiv și cooperant.
- Predomină memoria de scurtă durată.

- Atenția are un volum destul de redus și puterea de concentrare este scăzută.
- Are probleme de comportament.
- Stima de sine este scăzută.

Definirea problemei centrale și a liniilor generale de lucru

Pornind de la premisa că orice activitate de învățare trebuie să fie plurimotivată, trebuie să ținem cont că eficiența oricărei activități scade dacă nivelul de motivare este minim și crește dacă acesta este un nivel optim.

Prioritar este creșterea nivelului motivațional în întreg procesul lui de instruire și educație. Copilul are nevoie de atenție specială din partea cadrelor didactice, (care au ore la această clasă și în mod evident a învățătoarei sale) și de preocuparea bunicii, a părinților de a –i asigura necesități materiale dar și afecțiune, respect, sprijin în educație și în activitatea sa școlară.

Acasă elevul nu mai are un program bine organizat de muncă și de odihnă . Acest lucru trebuie stabilit în colaborarea cu bunicii, copilul și învățătoarea lui.

La clasă se impune implicarea activă a copilului în activități curriculare și extracurriculare. În acest sens trebuie susținut emoțional pentru realizarea sarcinilor școlare cu responsabilitate maximă. Sarcinile vor fi concepute gradual din punct de vedere al dificultăților pentru a-i oferi posibilitatea copilului să-și demonstreze capacitatea de progres cu fiecare pas rezolvat, cu scopul de a-l motiva în vederea rezolvării pașilor următori și de a câștiga mai multă încredere în sine. Cunoașterea obiectivelor activităților la care participă și necesitatea îndeplinirii acestora va duce la trezirea interesului, a curiozității și la mobilizarea voinței sale. Repartizarea sarcinilor se va face în mod atractiv, cât mai posibil captivant, dar și în concordanță cu interesele și aspirațiile sale.

Prezentarea obiectivelor, a planului de intervenție și a procesului de rezolvare a problemei.

În încercarea de a soluționa această problemă vom urmări formarea unui stil de muncă corect al elevului precum și o mai intensă colaborare a școlii cu familia copilului. În acest sens formarea și dezvoltarea motivației pentru învățatura va viza protejarea și dezvoltarea imaginii de sine prin următoarele strategii:

- Alocarea de sarcini personalizate, ce corespunde capacității sale.
- Oferirea de muncă suplimentară în mod încurajator pentru a stimula progresul.
- Atragerea atenției mai mult asupra succeselor decât a nereușitelor.
- Încurajarea pentru a-și exprima liber opiniile în mod civilizată.
- Sprijinirea sa în înțelegerea erorilor.
- Orientarea criticilor pe sarcina de lucru și nu pe elev
- Gestionarea unor situații de învățare motivante cu scop de a ridica nivelul general de activizare și al stării de vigilență.
- Alternarea adecvată a activităților intelectuale cu cele fizice, a celor de învățare cu cele de exprimare a propriilor opinii.
- Aprecierea pozitivă a elevului în fața clasei.
- Alternarea recompenselor cu sancțiuni și cu iertare.

- Asigurarea unui climat al clasei de securitate afectivă pentru a-l motiva în obținerea de rezultate bune.
- Încurajarea permanentă a elevului că este capabil de succes.
- Oferirea de modele de comportare civilizată.
- Promovarea motivației de învățare folosind ca strategie învățarea prin cooperare, predare-învățare reciprocă, jocul etc.

Vom încerca să conștientizăm familia de importanța pe care trebuie să o acorde permanent evoluției copilului înaintea oricărei alte probleme.

De asemenea vom încerca stimularea continuă a elevului de a învăța consecvent și de a-și face temele corect cu regularitate. Asigurarea de explicații în efectuarea temelor atât elevului cât și bunicilor săi.