

PROIECT DE ACTIVITATE

GRADINITA CU PROGRAM NORMAL 7 IASI

DATA:

GRUPA: MICA

EDUCATOARE: Haraga Nicoleta

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: “Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim”

TEMA PROIECTULUI: “ Gâze, flori, mii de culori”

SUBIECTUL ZILEI: “Vreau sa fiu prietenos!”

TIPUL DE ACTIVITATE: Integrată

SCOPUL:

- Consolidarea numerației până la 2;
- Formarea deprinderii de a asculta o poveste accesibilă vârstei;

A.D.P: Întâlnirea de dimineață:

„Vreau să fiu prietenos”

Rutine:

- „Sunt bun și iertător”-deprinderea de a ierta greșeala unui coleg
- “Ne pregătim pentru masă”-exersarea deprinderilor de igienă
- “Gustarea”-exersarea deprinderilor de autoservire
- “Îmi fac ordine la masa de lucru”-exersarea deprinderilor gospodărești

Tranziții: „Uite-așa” -joc de mișcare

ALA₁:

Artă: “ Copaci în muguriți”(coroane pătrat,cerc)

Știință: „Viermișori scurți/viermișori lungi”-formare de mulțimi

Construcții: „Bărcuță pentru puișor”

Tranziții: „Uite-așa” -joc de mișcare

A.D.E: D.L.C.-„Puișorul îngâmfat”-povestire

D.Ș. - „Poduri peste râu” –joc didactic

ALA₂: Podul de piatra - joc distractiv

Scenariul zilei

Intâlnirea de dimineață

SCOPUL ACTIVITAȚII: Socializarea copiilor prin activități semidirijate.

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, conversația, observația, exercițiul, problematizarea;

MIJLOACE DIDACTICE: jetoane, panou cu noutățile zilei, microfon.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

-să povestească întâmplări din weekend folosind un limbaj corect din punct de vedere gramatical;

-să completeze calendarul naturii cu imagini reprezentând fenomenele naturale ale zilei în curs;

1. SALUTUL

Copiii sunt așezați în semicerc.

Se vor saluta mai întâi cu educatoarea iar apoi între ei.

2. PREZENȚA

Voi face prezența adresându-le întrebarea “Cine a venit astăzi la grădiniță?”. Apoi vom numi copiii ale căror fotografii au rămas în casuță adresând întrebarea “Care copii au rămas astăzi acasă?”

3. CALENDARUL NATURII

Vom completa calendarul naturii cu elementele care lipsesc, fenomene naturale, zi, anotimp, copiii care vor găsi răspunsurile corecte vor fi recompensați cu aplauze.

Le voi spune să privească afară, pe fereastră și vom așeza împreună jetoanele corespunzătoare stării vremii.

4. ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI

Daca ai fi o insecta/floare ...ce-ai vrea sa fii? De ce? (scot in evidenta prietenia omului cu vietuitoarele).Vom stabili că astăzi vom asculta 3-4 copii.

Cu ajutorul unor versuri vom stabili copilul care va fi povestitorul.

Acest copil va sta pe scaunul povestitorului.

Voi reaminti povestitorului să folosească un ton puternic și clar.

Apoi vom stabili reguli pentru ceilalți: să îl asculte cu atenție pe cel care povestește, să pună întrebări dacă au nelămuriri.

5. ACTIVITATEA DE GRUP- „Uite-așa” –joc de mișcare

6. NOUȚATEA ZILEI -

Voi evidenția faptul că astăzi este o zi specială: avem musafiri ce urmează să scrie o poveste despre ei. După ce toți copiii au primit praf magic îi voi invita să intre pe tărâmul magic și să asculte o poveste, debutând astfel prima **activitate pe domenii experiențiale** care cuprinde o povestire cu conținut din *Domeniul limbă și comunicare-„Puișorul îngâmfat”*- poveste populară, după care copiii vor servi masa.

După această etapă copiii sunt distribuiți la centrele de interes: Știință, Artă, Construcții.

Trecerea la cea de-a doua parte a activităților pe domenii experiențiale se va face printr-o tranziție, copiii jucând jocul de mișcare ”*Uite-așa*”. Activitatea matematică constă într- un joc didactic-*Poduri peste râu* –din *Domeniul Științe*.

Materialele necesare activității se află în coșul primit de la Zâna Primăverii.

În cadrul activităților liber – alese II se va desfășura jocul de mișcare ”*Podul de piatră*” .

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

ALA I

TIPUL DE ACTIVITATE: consolidare priceperi și deprinderi

FORMA DE REALIZARE : Jocuri și activități pe grupuri mici;

DURATA : 30 minute

SCOPUL: consolidarea cunostintelor despre primăvară și elemente prematematice;

Construcții: „Bărcuță pentru pușor”

Obiectiv operațional:

- să construiască o bărcuță din cuburi/piese lego;

Materiale folosite:

- cuburi/piese lego

Artă: “ Copaci înmuguriți”(coroane pătrat,cerc)

Obiectiv operațional:

- să lipească „muguri” pe crenguțe ;

Materiale folosite:

- forme din carton ce reprezintă coroana copacilor;
- hârtie creponată, aracet;

Științe: „Viermișori scurți/viermișori lungi”

Obiectiv operațional:

- să sorteze viermii pușorului alcătuind grupe după criteriul lungime;

Materiale folosite:

- siluete pușori;
- sârme pufoase;

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația.

Forma de organizare: pe centre de interes

STRATEGII DIDACTICE

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: siluete, forme geometrice pe carton, cuburi, aracet, bețe, hârtie creponată.

FORMA DE ORGANIZARE: pe grupuri mici, individual.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Secvențele activității	Conținutul instructiv-educativ	Strategia didactica	Evaluare
1.Moment organizatoric	Activitățile se vor desfășura pe trei centre de interes: “Construcții”, “Artă”, “Știință”.		
2.Anunțarea temelor	După ce vor fi parcurse toate etapele <i>Întâlnirii de dimineață</i> , le voi spune că și în această zi ne vom juca și vom învăța cât mai multe lucruri despre cum ne comportăm cu prietenii.		
3.Desfășurarea activității	<p>Le prezint copiilor fiecare centru și îi invit să ocupe locurile la acestea după preferințe.</p> <p>-Copiii care se așază la “Construcții” vor construi o bărcuță pentru pușor și prietenii lui;</p> <p>-Copiii care se așază la centrul “Artă” vor lipi, cu aracet, pe forme din carton, ce reprezintă coroane ale copacilor, muguri.</p> <p>-Copiii care vor alege centrul “Știință” vor sorta și grupa viermișori în funcție de lungime.</p> <p>Voi îndruma copiii în realizarea sarcinilor și voi oferi indicații acolo unde este nevoie.</p> <p>Copiii vor avea posibilitatea să treacă de la un centru la altul, dacă își doresc acest lucru.</p> <p>Activitatea se va desfășura pe fond muzical.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	Evaluez realizarea corespunzătoare a sarcinilor
4.Încheierea activității	Voi aprecia pozitiv participarea copiilor la activitate și rezultatele obținute. Lucrările realizate vor fi folosite la activitatea matematică, completând tabloul poveștii <i>Pușorul îngâmfat</i> .	Conversația	

“ Rutine:

- “Ne pregătim pentru masă”-exersare deprinderilor de igienă
- “Gustarea”-exersarea deprinderilor de autoservire
- “Îmi fac ordine la masa de lucru”-exersarea deprinderilor gospodărești

Proiect didactic

Grupa: mică

Educatoare: Nicoleta Haraga

Categoria de activitate: Educarea limbajului

Scopul: formarea deprinderii de a asculta o poveste accesibilă vârstei și temei de studiu;

Mijloc de realizare: povestirea educatoarei

Titlul poveștii: Puișorul îngâmfat

Obiective operaționale: O1 - să rețină minim doua personaje ale acestei povești ajutandu-se de siluete;

O2 - să povesteasca o secvență din poveste, cu ajutorul întrebărilor, respectând ordinea derularii evenimentelor;

O3 - să exprime păreri proprii despre comportamentul puișorului.

Strategia didactică:

Metode și procedee: povestirea, exercițiul, problematizarea, conversația, explicația.

Forme de organizare: frontal, individual.

Material didactic: machetă cu personajele poveștii.

Resurse bibliografice: ▪ „Culegere de texte pentru copii” , E.D.P București, 1994;

▪ “Educarea limbajului în învățământul prescolar” – Dumitra Magdalena, Editura “Comaria”, București 1999.

Timp: 15 - min

Desfășurarea activității

Evenimentul didactic	o b	Conținutul instructiv - educativ	Strategii didactice Metoda/materiale/ forma de organizare	Timp	Evaluare
<p>1. Moment organizatoric</p> <p>2. Captarea atenției</p> <p>3. Anunțarea temei și precizarea obiectivelor</p> <p>4. Dirijarea Învățării</p>		<p>- Aranjarea scaunelor in semicerc.</p> <p>- Pregatirea materialelor didactice .</p> <p>Se realizează prin prezentarea coșului trimis de zâna Primăvara.</p> <p>La rugămintea zânei, copiii trebuie să asculte cu atenție povestea pentru a ajuta un puișor să devină prietenos.</p> <p>Povestea se numește <i>Puișorul îngâmfat</i>-poveste populara</p> <p>Expun povestea respectând succesiunea momentelor principale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Puișorul iese la plimbare 2. Găsește o coajă de pepene pe care o transformă în bărcuță 3. Pornește pe râu și întâlnește broasca, racul și tânțarul 4. Puișorul nu acceptă pe nimeni în barca lui 5. Barca este răsturnată de ploaie și puiul e în pericol 6. Cei trei prieteni îl salvează. 7. Puișorul regretă că i-a supărat și își cere scuze. <p>+elemente de dramatizare .</p> <p>Se revine asupra personajelor .</p>	<p>conversația</p> <p>Coș, siluete</p> <p>Explicația</p> <p>conversația</p> <p>povestirea</p> <p>Machetă ce reprezintă peisajul din poveste: copaci, râu, coajă de pepene.</p>	<p>1'</p> <p>1'</p> <p>5'</p>	

5. Fixarea cunoștințelor	O 1	După expunerea poveștii întreb: -Despre cine v-am povestit? Ce i s-a întâmplat lui?	Exercițiul frontal individual	2'	Evaluez abilitatea de a reține minim două personaje ale acestei povești ajutându-se de siluete;
6. Obținerea performanței	O 2	Se vor amesteca siluetele iar copiii vor ordona personajele amestecate anterior, în ordinea desfășurării evenimentelor. Copiii povestesc întâmplarea cu cuvintele lor.	problematizarea Individual Frontal	3'	Se evaluează capacitatea de a reface firul epic. E evaluează capacitatea de a își exprima propria părere despre un comportament negativ.
7. Asigurarea retenției și transferului	O 3	Care sunt urmarile unui comportament neadecvat? Ce învățăm din această poveste?	Problematizarea	2'	
8. Încheierea activității		Activitatea se încheie făcând aprecieri generale și individuale		1'	

Tranziții: „Uite-așa” -joc de mișcare

Proiect didactic

Grupa: mică

Educatoare: Haraga Nicoleta

Domeniul Științe – activitate matematică

Subiectul activității: „*Pod peste râu*”

Conținut matematic: numere naturale

Mijloc de realizare: joc didactic

Tipul de activitate: consolidare de cunoștințe.

Scopul activității: - consolidarea numerației până la 2;

Obiective operaționale:

- O1. să recunoască cifrele, denumindu-le;
- O2. să raporteze numărul la cantitate și invers;
- O3. să formeze mulțimi cu unul sau două elemente;
- O4. să identifice lipsa unei mulțimi dintr-un sir format, utilizând numeralul ordinal corespunzător;

Strategia didactică:

Metode și procedee: jocul, demonstrația, exercițiul, elemente de problematizare, conversația, observația, explicația;

Mijloace de învățământ: cartonașe cu cifre, piese geometrice, jucării, cifre din polistiren, jucării siluete;

Forme de organizare a colectivului de copii: frontală, individuală.

Durata: 15 minute

Bibliografie: Petrovici C., *Didactica activităților matematice în grădiniță*, ed.Polirom,Iași,2014.

Sarcina didactică: să poziționeze pe cele două poduri lat/îngust tot atâtea scândurele(forme geometrice) cât indica cifra de pe cartonaș, raportând numărul și cifra la cantitate și invers.

Regulile jocului:

Educatoarea va da drumul unui coș cu cartonașe să se plimbe de la un copil la altul. La semnalul ei, copilul la care s-a oprit coșul, v-a extrage un cartonaș, îl va arăta tuturor și va avea sarcina de a selecta tot atâtea piese geometrice cât arată cifra și de a construi podul lat cu pătrate sau podul îngust cu cercuri.

Elemente de joc: siluetele personajelor din poveste, piese geometrice, copaci cu coroane în forma cerc, pătrat, aplauze, stimulente.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Evenimentul didactic	o b	Conținutul instructiv - educativ	Strategii didactice Metoda/materiale/ forma de organizare	Timp	Evaluare
1.Moment organizatoric		Asigurarea condițiilor pentru buna desfășurare a activității: -aranjarea mobilierului în formă de semicerc; -introducerea copiilor în sala de grupă.			
2.Captarea atenției		Se va realiza printr-o ghicitoare: <i>Peste rau trece</i> <i>Niciodata nu merge.</i>	Conversația	1'	
3.Anunțarea temei și precizarea obiectivelor		Puișorul prietenos vă cere ajutorul să ajungă la căsuța lui de peste pod.	Piese geometrice, siluetă puișor	1'	

<p>4. Dirijarea Învățării</p>	<p>O 1</p>	<p>Cum vom face asta: construind două poduri cu piese geometrice. Explicarea jocului: Voi da drumul unui coș cu cartonașe să se plimbe de la un copil la altul. La semnalul meu, copilul la care s-a oprit coșul, v-a extrage un cartonaș, îl va arăta tuturor și va trebui să recunoască cifra de pe cartonaș și piesa geometrică, să o denumească după care să aleaga tot atâtea piese din mai multe și să le așeze peste râu construind astfel podul lat cu pătrate sau îngust cu cercuri. Jocul de probă : Se execută jocul de către un copil pentru a verifica dacă au înțeles modul de desfășurare al acestuia.</p>	<p>Demonstrația frontal</p> <p>Exercițiul individual</p> <p>cartonașe cu cifre și forme geometrice</p> <p>coș cifre din polistiren</p>	<p>10'</p>	<p>Evaluez abilitatea de a să recunoască cifrele, denumindu-le;</p> <p>Evaluez capacitatea de a raporta numărul la cantitate și invers;</p> <p>Evaluez deprinderea de a forma mulțimi cu unul sau două elemente;</p>
<p>5.Obținerea performanței</p>	<p>O 2 3</p>	<p>Desfasurarea jocului : Copiii sunt numiți pe rând, până se termină podurile de construit. Fiecare răspuns corect va fi aplaudat. Complicarea jocului: „Cald sau rece”- joc de orientare si formare de multimi</p>	<p>jucării</p> <p>Algoritmizarea</p>	<p>2'</p>	<p>Evaluez capacitatea de a identifica lipsa unui obiect dintr-un sir numeric format, utilizand numeralul ordinal</p>
<p>6.Asigurarea retenției și transferului</p>	<p>O 4</p>	<p>„Spune ce s-a schimbat?”</p>	<p>Problematizarea</p> <p>Individual</p>	<p>1'</p>	<p>Evaluez capacitatea de a identifica lipsa unui obiect dintr-un sir numeric format, utilizand numeralul ordinal</p>
<p>7.Încheierea activității</p>		<p>Se va reveni la tilul jocului. Se fac aprecieri individuale și generale.</p>			<p>corespunzator;</p>

PROIECT DIDACTIC

Categoria de activitate: activități liber alese II

Subiectul activității: *Podul de piatra* - joc distractiv

Scopul activității: deconectarea psiho-fizică a copiilor după efortul intelectual din timpul activităților precedente.

Obiective operationale:

O1-să coordoneze mișcările cu textul cântecului;

O2-să ajute echipa din care face parte la tracțiunea celeilalte echipe.

Metode și procedee: conversația, explicația.

DESFASURAREA ACTIVITATII

Eveniment didactic	Continut instructiv-educativ	Strategie didactica	Evaluare
Moment organizatoric	-aerisirea salii de grupa; -aranjarea salii de grupa pentru joc;	Conversatia	Observarea atenta a comportamentului copiilor
Captarea atentiei	Puișorul și prietenii lui au venit astăzi la voi să se joace deoarece a aflat că sunteți foarte jucăuși și prietenoși.		
Anuntarea temei	Se va anunța titlul jocului : “Podul de piatră”.		
Desfasurarea	Se stabilesc doi copii care isi vor alege fiecare un personaj din poveste,		

<p>jocului</p>	<p>fara sa fie auziti de ceilalti copii.</p> <p>La o anumită distanță cei doi copii stau față în față tinându-se de mâini cu brațele înainte-sus, formând podul.</p> <p>La comanda de începere toți copiii aleargă pe sub pod cântând. Copilul care se află sub pod la terminarea cântecului va fi întrebat ce dorește să fie: broscuță sau puișor. După alegerea echipei, copilul este eliberat și se va aseza în spatele personajului ales.</p> <p>După ce sunt prinși toți copiii, se va trasa o linie pe sol și va începe tracțiunea pentru stabilirea câștigătorului.</p> <p>Echipa care reușește s-o trag pe cealaltă peste linia trasată pe sol va fi declarată câștigătoare.</p> <p>Voi supraveghea modul de desfasurare al jocurilor si voi interveni daca este cazul.</p> <p>Fixarea temei.</p> <p>Fac aprecieri generale si individuale cu privire la joc si la activitatea din</p>	<p>Demonstratia</p> <p>Exercitiul</p> <p>Conversatia</p> <p>Observatia</p> <p>Conversatia</p>	<p>Capacitatea de intelegere a regulilor jocului</p> <p>Capacitatea de atentie si spiritul de echipa</p> <p>Aprecieri verbale frontale și individuale.</p>
<p>Incheierea activitatii</p>	<p>intreaga zi.</p> <p>Copiii vor primi stimulente.</p>		