

## Proiect de activitate didactică- Inspecție special- Gradul didactic II

**Prof. învățământ preșcolar: Călin Alexandra Raluca**

**Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 96, sector 4, București**

**Data: 23.04.2018**

### ACTIVITĂȚILE ZILEI

**Profesor învățământ preșcolar: Călin Alexandra Raluca**

**Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 96, sector 4, București**

**Nivel I- Grupa mică "Spiriduși"**

**Tema anuală: "Cine și cum planifică/ organizează o activitate"**

**Tema săptămânală: "Mijloace de locomoție pe uscat"**

**Tema zilei: "Orașul figurilor geometrice"**

**Tipul activității: consolidarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor**

#### CATEGORIA DE ACTIVITĂȚI:

##### 1. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA I)

- **Artă:** "Căsuțele figurilor geometrice"
- **Biblioteca:** "Indicatoare de circulație" (colorare)
- **Construcții:** "Instituțiile orașului" (grădinița, școala, poliția, biserica, primăria)

##### 2. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE)

- **Domeniul Științe:** "Așază- mă la căsuța mea"- joc logico- matematic
- **Domeniul Om și societate:** "Mijloace de transport"- asamblare și lipire

##### 3. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA II)

- **Euritmie:** "Dansul figurilor geometrice"
- **Joc de mișcare:** "cursa mașinuțelor"

## PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ

**Nivelul I-** grupa mică “Spiriduși”

**Tema anuală:** “Cine și cum planifică/ organizează o activitate”

**Tema proiectului:** “Spiridușul, călător prin lume”

**Tema săptămânală:** “Mijloace de locomoție pe uscat”

**Tema zilei:** “ Orașelul figurilor geometrice”

**Categoria de activitate:** Jocuri și activități alese ( ALA I)

- **Centrul construcții:** “Instituțiile orașului”
- **Centrul arta:** “Căsuțele figurilor geometrice”
- **Centrul bibliotecă:** “Indicatoare de circulație”

**Tipul activității:** consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

**Scopul activității:**

- Stimularea creativității copiilor în inițierea și desfășurarea jocurilor și dobândirea unor deprinderi practice prin mânăuirea materialelor

### OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- să realizeze din piese lego construcții în plan vertical, reprezentând instituțiile orașului: grădiniță, școală, biserică, poliția, primăria. Obiectivul se consideră realizat dacă fiecare copil de la centrul construcții realizează construcția

O2- să picteze forme geometrice din polistiren în culorile indicate ( roșu, galben, albastru) pentru a realiza căsuțele pieselor geometrice. Obiectivul se consideră realizat dacă fiecare copil de la centrul artă pictează formele geometrice.

O3- să coloreze pe medalioane diferite semne de circulație. . Obiectivul se consideră realizat dacă fiecare copil de la centrul bibliotecă colorează semne de circulație.

### STRATEGII DIDACTICE:

- **METODE ȘI PROCEDEE:** explicația, conversația, exercițiul
- **MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** Figurino, forme geometrice din polistiren ( cerc, pătrat, triunghi), tempera, pensule, palate de culori, semne de circulație, bețe de frigărui, piese Lego.
- **RESURSE DE TIMP:** 20- 25 min

**FORMA DE ORGANIZARE:** În grupuri, pe centre de interes

**FORMA DE EVALUARE:**

- Evaluare globală
- Evaluare individuală
- Observarea comportamentului

**MATERIAL BIBLIOGRAFIC:** Curriculum pentru învățământul preșcolar 3- 6/7 ani, M.E.C.T, septembrie 2008

| Nr. Crt | ETAPELE ACTIVITĂȚII                      | Ob                         | CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII  | METODE ȘI PROCEDEE  | EVALUARE   |
|---------|--|----------------------------|---|---|--|
| 1       | <b>Moment organizatoric</b>              |                            | Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților: pregătirea sălii și a materialului didactic necesar activității, organizarea colectivului de copii în zona în care sunt amenajate centrele de interes.   | Conversația   | Observarea comportamentului  |
| 2       | <b>Captarea atenției</b>                 |                            | Se realizează prin prezentarea lui <i>Figurino</i> și a pieselor geometrice. Acesta le spune copiilor că figurile geometrice sunt triste pentru că ele nu au un oraș al lor așa cum are toata lumea. <i>Figurino</i> le cere ajutorul copiilor în construirea „Orașului figurilor geometrice”.  | Conversația   | Evaluare frontală  |
| 3       | <b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b> |                            | Se precizează că, pentru realizarea acestei dorințe a lui <i>Figurino</i> , copiii vor trebui să desfășoare mai multe activități. Ei vor trebui să construiască pe macheta pusă la dispoziție diferite instituții, să realizeze căsuțe pentru figurile geometrice, să realizeze indicatoare de circulație.                                | Conversația<br>Explicația   | Evaluare frontală  |
| 4       | <b>Dirijarea învățării</b>               | <b>O2</b><br><br><b>O3</b> | Copiii sunt invitați să își aleagă sectorul în care doresc să se joace:<br>-la centrul <b>Artă</b> copiii vor picta căsuțele figurilor geometrice în roșu, galben și albastru, căsuțe realizate din polistiren alb în forma de pătrat, triunghi și cerc.<br>-la centrul <b>Biblioteca</b> copiii vor colora diferite semne de circulație. | Conversația<br><br>Explicația<br><br>Demonstrația<br><br>Exercițiul | Evaluare frontală<br><br>Evaluare individuală<br><br>Evaluare frontală<br><br>Evaluare |

|          |                               |           |   |                  |  |
|----------|-------------------------------|-----------|---|------------------|--|
|          |                               | <b>O1</b> | -la centrul <b>Construcții</b> copiii vor realiz construcții reprezentând diferite instituții: grădinița, școala, primăria, biserica, poliția. Cadrul didactic supraveghează jocul copiilor, îi îndrumă, îi sfătuiește și le sugerează să ajungă și la celelalte centre puse la dispoziție. | Lucrul în echipă | individuală  |
| <b>5</b> | <b>Obținerea performanței</b> |           | La sfârșitul activității se fac cunoscute rezultatele muncii copiilor și se vor atașa pe macheta “Orașului figurilor geometrice”, începându-se astfel munca la construcția orașului.  | Conversația      | Evaluare frontală<br><br>Evaluare individuală<br><br>Observarea comportamentului |
| <b>6</b> | <b>Evaluarea activității</b>  |           | Împreună cu <i>Figurino</i> se vor analiza produsele activității copiilor de la fiecare centru. Se vor lua în considerare următoarele criterii:<br>-respectarea tehnicilor de lucru<br>-creativitatea și originalitatea<br>-finalizarea lucrărilor  | Conversația      | Evaluare individuală<br>Evaluare frontală  |
| <b>7</b> | <b>Încheierea activității</b> |           | Se vor face aprecieri generale și individuale privind modul în care copiii au participat, au lucrat și s-au comportat în timpul activităților liber-alese.<br><br><b>Tranziție:</b> „Am o casuță mică” (joc muzical)  | Conversația      | Evaluare frontală  |

## PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ

**Nivelul I-** grupa mică “Spiriduși”

**Tema anuală:** “Cine și cum planifică/ organizează o activitate

**Tema proiectului:** “Spiridușul, călător prin lume”

**Tema săptămânală:** “Mijloace de locomoție pe uscat”

**Tema zilei:** “ Orășelul figurilor geometrice”

**Categoria de activitate:** Activitate pe domenii experiențiale (ADE)

**Domeniul de activitate:** Domeniul Științe

**Tipul activității:** consolidarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor

**Forma de realizare:** joc logico- matematic

**Denumirea jocului:** “Așază-mă la căsuța mea!”

**Scopul activității:** consolidarea cunoștințelor referitoare la figurile geometrice ( cerc, pătrat, triunghi)

### OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- să denumească figurile geometrice (cerc, triunghi, pătrat), precum și atributele acestora (formă, mărime, culoare); Obiectivul se consideră realizat dacă preșcolarii denumesc figura geometrică aleasă

O2- să așeze corespunzător figurile geometrice pe macheta respectând criteriile date (formă, culoare). Obiectivul se consideră realizat dacă preșcolarii așază figura geometrică aleasă, la locul potrivit.

**Sarcina didactică:** denumirea figurilor geometrice și atributele acestora; gruparea lor după criteriul culorii și formei.

**Elemente de joc:** surpriza, aplauzele, închiderea și deschiderea ochilor.

**Reguli de joc:** Fiecare copil va extrage din săculeț o figură geometrică, o va descrie și apoi o va așeza pe machetă în dreptul căsuței în funcție de culoarea și forma corespunzătoare.

### STRATEGII DIDACTICE:

- **METODE ȘI PROCEDEE:** explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul
- **MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** Figurino, săculeț cu forme geometrice ( cerc, pătrat, triunghi), macheta.
- **RESURSE DE TIMP:** 20- 25 min

### FORMA DE EVALUARE:

- Evaluare globală
- Evaluare individuală
- Observarea comportamentului

### MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

\* Curriculum pentru învățământul preșcolar 3- 6/7 ani, M.E.C.T, septembrie 2008

\* N. Dinuță, “Metodica activităților matematice în grădinițe”, Ed.Universității din Pitești, 2007

\* S. Dima,D.Paclea,E.Tarca, “Jocuri logico-matematice”, Ed.Revista înv.preșcolar, București,1998

\* Viorica Preda, „Ghid pentru proiecte tematice”, Editura Humanitas

| Nr. Crt. | ETAPELE ACTIVITĂȚII                      | Ob | CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII   | METODE ȘI PROCEDEE        | EVALUARE                                      |
|----------|--|----|--|---------------------------|---|
| 1        | <b>Moment organizatoric</b>              |    | Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților: pregătirea sălii și a materialului didactic necesar activității, organizarea colectivului de copii în zona în care se desfășoară jocul prin folosirea jocului : “1,2, 1,2 noi suntem toți sprinteni, vioi, iar acum ne ridicăm și spre scaune ne îndreptăm!”. | Conversația<br>Jocul      | Observarea comportamentului                   |
| 2        | <b>Captarea atenției</b>                 |    | <i>Figurino</i> , prin intermediul cadrului didactic le reamintește copiilor ca pentru a putea realiza frumosul oraș al figurilor geometrice,mai au de rezolvat niște sarcini în care trebuie să arate că știu formele geometrice (cerc, pătrat, triunghi).  | Conversația               | Evaluare frontală                             |
| 3        | <b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b> |    | Vom desfășura un joc logic „Așază-mă la căsuța mea”,unde copiii vor așeza „locuitorii” orașului la căsuțele lor.   | Conversația               | Observarea comportamentului                   |
| 4        | <b>Dirijarea învățării</b>               |    | <b>a) Explicarea regulilor jocului propriu-zis:</b><br>Copiii sunt așezați în semicerc. Fiecare copil va veni, va extrage din săculeț o figură geometrică, o va descrie (formă, mărime, culoare) și o va așeza pe machetă  | Conversația<br>Explicația | Evaluare frontală<br><br>Evaluare individuală |

|  |  |  |  |                                       |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>în dreptul căsuței corespunzătoare în funcție de formă și culoare.<br/>Se recită versurile:<br/>“Să vină acum la mine<br/>Un copil ce știe bine,<br/>Atingând o piesă doar<br/>Forma să o spună clar.”</p> <p><b>b) Executarea jocului de probă:</b><br/>Voi chema un copil să extragă o piesă din săculeț, să spună tot ce știe despre ea și să o așeze unde trebuie. Dacă constat că au înțeles trec la desfășurarea jocului.</p> <p><b>c) Executarea jocului de către copii:</b><br/>Copiii vor veni pe rând, vor extrage o piesă din săculeț, vor spune tot ceea ce știu despre ea și o vor așeza conform indicațiilor primite. Dacă răspunsul este incomplet voi solicita intervenția colegilor, iar dacă acesta este corect copilul va fi aplaudat.<br/>Voi urmări permanent respectarea cerințelor, obținerea unor răspunsuri bune, menținerea liniștii în timpul desfășurării activității. Copiii vor primi aprecieri pozitive pentru a stimula realizarea scopului propus.</p> | <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> | <p>Evaluare frontală</p> <p>Evaluare individuală</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|

|   |                               |                            |  |                              |   |
|---|-------------------------------|----------------------------|--|------------------------------|---|
| 5 |                               | <b>O1</b><br><br><b>O2</b> | <b>d)Complicarea jocului:</b><br>La semnalul meu copiii vor închide ochii. Pe machetă vor apărea câteva greșeli. Le voi cere copiilor să identifice greșelile apărute (figuri geometrice care nu se află la locul potrivit). | Problematizarea<br><br>Jocul | Evaluare individuală<br><br>Evaluare frontală |
| 6 | <b>Evaluarea activității</b>  |                            | Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare al jocului, al respectării regulilor și asupra modului de comportare al copiilor.   | Conversația                  | Evaluare frontală                             |
| 7 | <b>Încheierea activității</b> |                            | Cadrul didactic felicită copiii pentru participare și îi anunță că activitatea va continua. Copiii sunt invitați să intoneze cântecul “A fost odată un orașel” și ies din sala de grupă cântând.                             | Conversația<br><br>Jocul     | Evaluare individuală<br><br>Evaluare frontală |



## PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ

**Nivelul I-** grupa mică “Spiriduși”

**Tema anuală:** “Cine și cum planifică/ organizează o activitate

**Tema proiectului:** “Spiridușul, călător prin lume”

**Tema săptămânală:** “Mijloace de locomoție pe uscat”

**Tema zilei:** “ Orășelul figurilor geometrice”

**Domeniul de activitate:** Domeniul om și societate

**Categoria de activitate:** Activitate practică

**Subiectul:** “Mijloace de transport”

**Tipul activității:** formare de priceperi și deprinderi

**Forma de realizare:** asamblare, lipire

**Scopul activității:** exersarea unor deprinderi practice pentru realizarea unei aplicații din hartie

### OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- să lipească formele geometrice puse la dispoziție, respectând etapele de lucru. Obiectivul se consideră realizat dacă preșcolarii utilizează cel puțin 4 elemente din cele puse la dispoziție

O2- să evalueze și autoevalueze lucrările pe baza criteriilor de evaluare propuse: corectitudine, acuratețe, finalitate.

### STRATEGII DIDACTICE:

- **METODE ȘI PROCEDEE:** explicația, conversația, demonstrația, descoperirea, exercițiul, analiza
- **MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** Figurino, forme geometrice (pătrat, cerc) din hârtie colorată pentru realizarea mașinilor și autobuzelor, lipici, modelul educatoarei, muzică, recompense.
- **RESURSE DE TIMP:** 20- 25 min

### FORMA DE EVALUARE:

- Evaluare globală
- Evaluare individuală
- Observarea comportamentului

### MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

\* Curriculum pentru învățământul preșcolar 3- 6/7 ani, M.E.C.T, septembrie 2008

\* Viorica Preda, „Ghid pentru proiecte tematice”, Editura Humanitas

\* Louise Bernadette Thelluete, *1001 activități pentru grădiniță*, Editura Aramis, 2010, București;

| Nr. Crt | ETAPELE ACTIVITĂȚII                      | Ob | CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII   | METODE ȘI PROCEDEE                            | EVALUARE                                      |
|---------|--|----|--|---|---|
| 1       | <b>Moment organizatoric</b>              |    | Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților: pregătirea sălii și a materialului didactic necesar activității, organizarea colectivului de copii în zona în care se desfășoară activitatea prin intonarea catecului: “ <i>A fost o dată un orașel!</i> ”.   | Conversația                                   | Observarea comportamentului                   |
| 2       | <b>Captarea atenției</b>                 |    | <i>Figurino</i> , îi roagă pe copii, prin intermediul cadrului didactic să le construiască prin asamblare și lipire mijloace de transport figurilor geometrice din oraș.   | Conversația                                   | Evaluare frontală                             |
| 3       | <b>Reactualizarea cunoștințelor</b>      |    | Se va purta o scurtă conversație despre mijloacele de transport  | Conversația<br>Explicația                     | Evaluare individuală                          |
| 4       | <b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b> |    | Educatorea le propune copiilor să îl ajute pe <i>Figurino</i> și să construiască prin lipire și asamblare mijloace de transport.   | Conversația<br>Explicația                     | Evaluare individuală<br><br>Evaluare frontală |
| 5       | <b>Dirijarea învățării</b>               |    | Se va prezenta plansa model și se va discuta.<br><b>a) Intuirea materialului didactic</b><br>Se vor intui materialele de pe măsuțe: diferite forme geometrice realizate din hârtie colorată, lipici.<br><b>b) Explicarea și demonstrarea etapelor de lucru</b><br>Se va explica și se va demonstra tehnica de lucru pentru fiecare grup în parte.<br><b>c) Executarea exercițiilor</b> | Conversația<br><br>Explicația<br>Demonstrația | Evaluare frontală                             |

|          |                               |           |   |                                      |   |
|----------|-------------------------------|-----------|---|--------------------------------------|---|
|          |                               | <b>O1</b> | <p><b>pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii</b><br/>Se vor face exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii: “Mișcăm degetelele/Batem și palmuțele/Pumnișorii îi rotim/Și apoi îi răsucim”.</p> <p>d) <b>Executarea lucrării de către copii.</b><br/>Voi supraveghea copiii în timp ce lucrează, voi urmări respectarea etapelor de lucru, voi acorda explicații suplimentare și ajutor copiilor care întâmpină dificultăți.<br/>Pe parcursul activității se vor urmări:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respectarea temei și a etapelor de lucru</li> <li>- acuratețea lucrării</li> <li>- originalitatea</li> <li>- finalizarea lucrării</li> </ul> | <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> | <p>Evaluare individuală</p>                                 |
| <b>6</b> | <b>Evaluarea activității</b>  | <b>O2</b> | <p>Copiii se vor așeza în jurul machetei „Orașul figurilor geometrice” și vor plasa mașinile realizate.<br/>Se vor aprecia lucrările și modul în care au participat copiii la activități, după următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respectarea temei și a etapelor de lucru</li> <li>- acuratețea lucrării</li> <li>- originalitatea</li> <li>- finalizarea lucrării</li> </ul>  | <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> | <p>Evaluare frontală</p> <p>Observarea comportamentului</p> |
| <b>7</b> | <b>Încheierea activității</b> |           | <p>Copiii primesc aprecieri globale și individuale, dar și recompense</p>   | <p>Conversația</p>                   | <p>Evaluare frontală</p>                                    |

## PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ

**Nivelul I-** grupa mică “Spiriduși”

**Tema anuală:** “Cine și cum planifică/ organizează o activitate”

**Tema proiectului:** “Spiridușul, călător prin lume”

**Tema săptămânală:** “Mijloace de locomoție pe uscat”

**Tema zilei:** “ Orașelul figurilor geometrice”

**Categoria de activitate:** Jocuri și activități alese ( ALA II)

**Tema activității:** jocuri de interior

- Euritmie- “Parada figurilor geometrice”
- Joc de mișcare: “Cursa mașinuțelor”

**Elemente de joc:** mișcarea, întrecerea, aplauze

**Tipul activității:** consolidare de deprinderi

**Scopul activității:** Antrenarea copiilor într-o activitate plăcută, relaxantă, care să satisfacă nevoia de mișcare și recreere a acestora.

### OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- să execute pași de dans dovedind coordonare, ritm și o bună orientare spațială. Obiectivul se consideră realizat dacă 80% din copii respectă regulile euritmiei.

O2- Să respecte rolurile și regulile jocului. Obiectivul se consideră realizat dacă 80% din copiii respectă regulile și rolurile jocului.

**METODE ȘI PROCEDEE:** Conversația, Explicația, Demonstrația, Jocul, Exercițiul.

**FORMA DE ORGANIZARE:** Frontal; Pe grupuri.

**FORMA DE EVALUARE:**

- Evaluare globala;
- Evaluare individuala;
- Observarea comportamentului.

**MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** coronițe cu forme geometrice, muzică, P.C

**RESURSE TEMPORALE:** 20- 25 minute

### MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

- *Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3-6/7ani*, Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, 2008, București;

| Nr. Crt. | ETAPELE ACTIVITĂȚII               |           | CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII  | METODE ȘI PROCEDEE                 | EVALUARE  |
|----------|-----------------------------------|-----------|---|------------------------------------|---|
| 1        | Moment organizatoric              |           | Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților: pregătirea sălii și a materialului didactic necesar activității, organizarea colectivului de copii în zona în care se va desfășura activitatea.                              | Conversația                        | Observarea comportamentului                         |
| 2        | Captarea atenției                 |           | Copiii vor primi de la <i>Figurino</i> , drept recompensă pentru munca depusă pe parcursul zilei, niște coronițe realizate din forme geometrice.  | Conversația                        | Observarea comportamentului                         |
| 3        | Anunțarea temei și a obiectivelor |           | <b>I)</b> Copiii vor sărbători inaugurarea „Orașului” cu un dans pe melodia „Figuri geometrice” .<br><b>II)</b> Vom desfășura jocul de mișcare „Cursa mașinuțelor”  | Conversația                        | Evaluare globală                                    |
| 4        | Dirijarea învățării               | <b>O1</b> | <b>I)</b> Copiii vor fi așezați în semicerc, în picioare și pe muzică vor face o paradă a figurilor geometrice pe care le-au primit ca și coronițe.<br><b>II)</b> Li se explică copiilor regulile jocului.                                    | Conversația<br>Explicatia<br>Jocul | Evaluare globală                                    |
|          |                                   | <b>O2</b> | Copiii sunt așezați în semicerc, pe scaunele. Conform coronițelor primite cu figuri geometrice, vor face schimb de locuri.<br>Când educatoarea va striga „mașina pătrată”, toți cei care au coronița cu pătrat vor trebui să schimbe locurile | Conversația<br>Explicația<br>Jocul | Evaluare individuală<br>Observarea comportamentului |

|   |                               |  |   |                                      |  |
|---|-------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
|   |                               |  | <p>între ei. Așa se va proceda și cu „cercul” și cu „triunghiul”.</p> <p>Această comandă va fi repetată de câteva ori.</p>              |                                      |  |
| 5 | <b>Încheierea activității</b> |  | <p>Se vor face aprecieri generale și individuale privind modul în care copiii au participat și s-au comportat în timpul jocurilor .</p> | <p>Aprecieri verbale individuale</p> | <p>Evaluare Globală</p> <p>Evaluare individuală</p> <p>Observarea comportamentului</p> |