

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

“PRIETENIA – lumina din inimile noastre ”



Marilena Ifrosa , Gradinita Nr. 56 Galati

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

GRUPA: Mijlocie

TEMA ANUALĂ: „ CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM ?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „EMOȚII ȘI SENTIMENTE”

TEMA ZILEI: „ Prietenia- lumina din inimile noastre”

TIPUL DE ACTIVITATE: mixt (transmitere și dobândire de noi cunoștințe; consolidare de priceperi și deprinderi)

FORMA DE REALIZARE: ACTIVITATE INTEGRATĂ

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupuri

MIJLOC DE REALIZARE: lectura educatoarei + activitate practică

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de grupă

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Adoptarea unei atitudini pozitive(prietenie, respect, acceptare, iubire) față de semenii săi.
- Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale;
- Consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică.

Categoriile de activități :

- **Activități de dezvoltare personală**
- **Jocuri și activități didactice alese**
 1. ALA 1 - Activități pe centre de interes:
 - Artă – „Tablou pentru prietenul meu” – lipire
 - Biblioteca – „Cartea prieteniei” – confecționare
 - Joc de masă – „Reușim împreună” - puzzle
 2. ALA 2 – „Scăunelul buclucaș” – joc distractiv
 - „Dansul prietenilor” – euristică
- **Activități pe domenii experiențiale: DOS(Om și societate + activitate practică)**
 - ”Povestea ursului cafeniu” de Vladimir Colin- lectura educatoarei
 - “Cadouri pentru prietenul meu “ – confecționare, lipire

Activități de dezvoltare personală

Întâlnirea de dimineață: : ”Prietenul meu/prietena mea...”:

Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Noutatea zilei, Jocuri în grup “Pasează zâmbetul”

Rutine : „*Sosirea copiilor la grădiniță*” - deprinderi specifice

„*Servirea micului dejun*”- deprinderi de igienă și autoservire

„*Ne pregătim pentru activități*” - deprinderi de ordine

„*Ne ajutam colegul*” – deprinderi de oferire/acceptare de ajutor

Tranziții : “*Dacă vesel se trăiește*” – euritmie

“*Unul după altul*”, “*De mânuțe ne luăm*” – versuri cu rimă

Obiective de referință:

- ✿ Stabilirea și menținerea de relații;

Obiective operaționale:

- ❖ Să utilizeze formele de salut adecvate momentelor zilei sau în diferite împrejurări;
- ❖ Să sesizeze prezența / absența unui coleg, cunoscându-i chipul și în același timp numele;
- ❖ Să observe cu atenție vremea de afară, oferind verbal câteva caracteristici ale acesteia, marcându-le prin simbolul adecvat;
- ❖ Să participe activ și afectiv la activitățile de grup;
- ❖ Să intoneze corect cântece cunoscute.

RESURSE:

- **procedurale:** conversația, explicația, jocul, metoda „Amestecă, Îngheață, Formează perechi”, cântecul.
- **materiale :** panoul Catalogul grupei, Calendarul naturii, ecusoane, ursul Martin, carte cu povestea „Povestea ursului cafeniu”

Forma de realizare : frontal

Activități pe domenii experiențiale

1. Domeniul OM ȘI SOCIETATE:

Subiectul : „Povestea ursului cafeniu” de Vladimir Colin- lectura educatoarei

Obiective de referință:

- ❁ Să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles;
- ❁ Să aprecieze în situații concrete unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute;
- ❁ Să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie, concomitent cu învățarea autocontrolului.

Obiective operaționale:

- ❖ Să audieze cu atenție povestea, reținând mesajul transmis;
- ❖ Să răspundă corect la întrebările adresate de educatoare pe baza conținutului poveștii ;
- ❖ Să numească emoțiile trăite față de animale în anumite momente din poveste ;
- ❖ Să analizeze comportamentul personajelor, evidențiind calitățile pozitive ale acestora ;
- ❖ Să se exprime în propoziții formulate corect din punct de vedere gramatical;

Resurse:

- **Procedurale** : expunerea, conversația, explicația, observația, aprecierea verbală;
- **Materiale** : planșe ce ilustrează conținutul poveștii, carte de povești, stimulente

Forma de organizare : frontal

2. Domeniul OM ȘI SOCIETATE:

Subiectul : “Cadouri pentru prietenul meu” – confecționare, lipire

Obiective de referință:

- ❁ Să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei lucrări practice ;
- ❁ Să efectueze operații simple de lucru cu materiale din natură sau sintetice ;

Obiective operaționale :

- ❖ *Să denumească materialele puse la dispoziție;*
- ❖ *Să lipească corect elementele date pe un suport , în vederea obținerii unei lucrări;*
- ❖ *Să utilizeze corect instrumentele de lucru, respectând acuratețea lucrării;*
- ❖ *Să adopte o poziție corectă a corpului în timpul activității;*
- ❖ *Să participe cu interes la activitate, colaborând cu ceilalți copii;*

Resurse:

- **Procedurale** : conversația, exercițiul, explicația, demonstrația, instructajul verbal, aprecierea verbală;
- **Materiale** : planșe din carton-suport, animale/imagini din poveste, lipici, bețișoare, elemente decorative

Forma de organizare : individual, în perechi

Jocuri și activități didactice alese

- ALA 1 - Activități pe centre de interes

Obiective de referință:

- ❁ Să inițieze jocuri și activități, folosindu-și propria imaginație și creativitate;
- ❁ Să folosească materialele din centre, bazându-se pe priceperile și deprinderile însușite anterior;
- ❁ Să lucreze independent sau în grupuri mici în centrele alese;
- ❁ Să manifeste spirit de echipă, colaborând la realizarea unei activități în comun.

Obiective operaționale:



ARTĂ :” Tablou pentru prietenul meu ” – lipire, decorare

- ❖ Să denumească materialele puse la dispoziție;
- ❖ Să lipească corespunzător elementele lucrării în vederea realizării unui tablou;
- ❖ Să utilizeze corect instrumentele de lucru, respectând acuratețea lucrării;
- ❖ Să participe cu interes la activitate, colaborând cu ceilalți copii;



BIBLIOTECA: “ Cartea prieteniei ” – confecționare

- ❖ Să citească imaginile din poveste, formulând propoziții corecte din punct de vedere gramatical;
- ❖ Să așeze în ordine cronologică imaginile, formând o carte;
- ❖ Să lipească imaginile pe foile cărții;
- ❖ Să aprecieze comportamentul personajelor din poveste;



JOC DE MASĂ : „ Reușim împreună ” - puzzle

- ❖ să imbine piesele de puzzle în vederea reconstituirii imaginilor din poveste;
- ❖ să descrie imaginile obținute;
- ❖ să lipească piesele de puzzle pe cartonul-suport;
- ❖ să lucreze în perechi, acceptând/oferind ajutor în realizarea sarcinii primite;

Resurse:

- **procedurale:** observația, demonstrația, exercițiul, instructajul verbal, explicația, aprecierea verbală; lucrul în echipă/perechi;
- **materiale:**
 - **Bibliotecă** : cărți confecționate din carton, imagini din poveste, lipici,
 - **Artă:** suport – rama din carton, jetoane - animalele din poveste, aracet, bețișoare, elemente decorative
 - **Joc de masă:** puzzle cu imagini din poveste, lipici, carton-suport.

Forma de organizare: individual, în grup, în perechi

Jocuri și activități didactice alese - ALA II

Subiectul : *“Scăunelul buclucaș” – joc distractiv*

“ Dansul prietenilor ”- euritmie

Obiective de referință:

- Să manifeste în timpul activității spirit de echipă , atitudini de cooperare ;

Obiective operaționale:

- ❖ Să respecte regulile jocurilor și ale competiției, folosindu-se de mișcare;
- ❖ Să execute mișcările sugerate de textul cântecului ;
- ❖ Să participe cu interes și plăcere la desfășurarea jocurilor;

Resurse:

- **Procedurale** : conversația, explicația, demonstrația, jocul, euritmia, aprecierea verbală;
- **Materiale** : ecusoane, scăunele, CD-player, stimulente;

Forme de organizare: frontal

RESURSE INFORMAȚIONALE:

1. *** (2008). „*Curriculum pentru învățământul preșcolar*” (3-6/7ani), M.E.C.I., București;
2. Bane Colleen. (2004). „*Bună dimineața! Mă bucur că ești aici*” – Manualul cadrului didactic pentru întâlnirea de dimineață, Ed. Ro Media, București;
3. „Antologie de proiecte tematice pentru activitățile integrate”, Editura Diana.
4. Breben, Silvia; Gongea, Elena; Ruiu, Georgeta; Fulga, Mihaela – “*Metode interactive de grup*” –ghid metodic, (2002), Ed. Arves, București
5. Revistele naționale de profil psihopedagogic pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar , Editura Arlequin

SCENARIUL ZILEI

I. ADP

Activitatea începe cu **Întâlnirea de dimineață** în cadrul careia copiii au posibilitatea de a-și împărtăși ideile, de a-și manifesta starea de spirit, de bună dispoziție.

Salutul între copii se va realiza utilizând strategia de învățare prin cooperare “Cerc interior- cerc exterior” combinată cu metoda “Amestecă, îngheață, formează perechi” .

*“Dimineața a sosit,
Toți copiii au venit.
În cerc să ne adunăm
Cu toții să ne salutăm.”*

În funcție de ecusonul primit la sosire, copiii formează două cercuri concentrice. La semnalul **Amestecă** copiii se rotesc în cerc, la semnalul **Îngheață** – copiii se opresc, iar la semnalul **Formează perechi** , copiii din cercul interior se întorc cu fața la cei din cercul exterior, formează perechi cu cei din față, salutându-se. Se vor repeta comenzile de mai multe ori.

Prezența – Se cere copiilor să numească colegii care lipsesc.

Calendarul naturii – Se adresează copiilor întrebări despre anotimpul de primăvară, despre vreme și vestimentație. Cu ajutorul copiilor se aleg jetoanele potrivite ale calendarului.

Activitatea de grup se va desfășura printr-un joc intitulat „Pasează zâmbetul”. Folosind o paletă cu un chip zâmbitor, copiii își vor transmite zâmbetul de la unul la altul, în funcție de relațiile stabilite între ei, numind colegul căruia îi înmânează paleta.

Noutatea zilei – Se prezintă copiilor musafirul din sala de grupă, ursul Martin care a venit să vadă dacă ei sunt prieteni cu adevărat și le-a adus o carte despre ceea ce i s-a întâmplat lui când a fost la Polul Nord.

Tranziție : “De mânuțe ne luăm
Spre scăunele ne-ndreptăm
Și acum ne așezăm
Lucruri noi să învățăm ”

Activitatea continuă cu Activitățile pe domenii experiențiale.

DEMERSUL DIDACTIC

EVENIMENTE DIDACTICE	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
Moment organizatoric	Pentru o bună desfășurare a activității se vor lua următoarele măsuri: - aerisirea sălii de grupă; - aranjarea mobilierului sub formă de careu deschis; - intrarea ordonată a copiilor în sala de grupă;		
Captarea atenției	Se realizează prin prezentarea musafirului , ursul Martin , care a venit in vizită pentru a-și face noi prieteni , oferindu-le în dar o carte de povești.	Conversația	Frontal Observarea curentă
Anunțarea temei și a obiectivelor	„ Astăzi vă voi citi povestea adusă de ursul Martin „Povestea ursului cafeniu” . Vom afla prin ce peripeții a trecut ursul nostru cand a ajuns la Polul Nord. Se enumeră obiectivele pe înțelesul copiilor și se face motivarea activității.	Conversația	Frontal Observarea curentă
Dirijarea învățării	ADE – DOS – Om și societate Se va reda cât mai expresiv conținutul poveștii. Se vor explica cuvintele și expresiile necunoscute.(‘’a chicoti’’, ‘’îngâmfat’’, ‘’batjocură’’, ‘’a disprețui’’, ‘’a căsca ochii’’, ‘’a-și bate capul’’). Textul poveștii va fi expus urmărindu-se succesiunea momentelor principale. Concomitent cu lecturarea textului, se vor prezenta planșe care ilustrează conținutul poveștii. După prezentarea textului se realizează sinteza conținutului povestirii:	Expunerea Conversația Explicația	Frontal Observarea comportamentului

	<p>- Cum se numește povestea? - Despre ce urs este vorba în poveste? -De ce era alungat Martin de urșii de la Polul Nord? -Cum reușit ursul cafeniu să fie acceptat de ceilalți? -Cine l-a ajutat să-și schimbe culoarea? -Ce întâmplare a pus în pericol viața unui pui de urs alb? -Cum și-au arătat recunoștința urșii albi față de fapta curajoasă a ursului cafeniu? - Care este personajul care v-a plăcut? De ce?</p> <p>Copiii vor răspunde la întrebări motivându-și răspunsurile.</p>	<p>Conversația euristică;</p>	<p>Evaluarea răspunsurilor copiilor</p>
<p>Asigurarea retenției și a transferului de cunoștințe</p>	<p>Se stabilește mesajul textului : “ Din întâmplarea ursului cafeniu am învățat că atunci când râdem de ceilalți și îi jignim prin cuvinte răutăcioase, îi putem face să sufere și să fie triști. ” În continuare, ursul Martin vrea sa vadă dacă ei sunt prieteni cu adevărat și pentru aceasta vor realiza cateva cadouri pe care să le dăruiască unui prieten. Pentru că povestea a avut un final fericit și între ursuleți s-a legat o mare și frumoasă prietenie, ne-am bucurat și ne-am veselit cu toții, interpretând jocul muzical „Dacă vesel se trăiește” (tranziție).</p> <p>ADE – DOS – ACTIVITATE PRACTICĂ Activitatea se desfășoară in cadrul centrelor de interes.</p> <p>Tranziție : “Bat din palme clap, clap, clap Din picioare trap,trap,trap Ne-nvârtim, ne răsucim Și la centre noi pornim”</p> <p>Se prezintă sarcinile de la fiecare centru de interes, se intuiesc materialele de lucru și a</p>	<p>Explicația Conversația</p>	<p>Individual</p>

	<p>modelului educatoarei, se demonstrează modul de realizare al sarcinilor.</p> <p>ARTĂ: Tablou pentru prietenul meu Copiii vor realiza un tablou, lipind animalele din poveste pe cartonul-suport ce ilustrează un ghețar. Apoi vor decora marginile tabloului lipind diverse elemente decorative.</p> <p>BIBLIOTECĂ: Cartea prieteniei Copiii vor descrie imaginile primite ce reprezintă scene din poveste, le vor aranja în ordine cronologică și apoi le vor lipi pe foile unei cărți confecționate din carton.</p> <p>JOC DE MASĂ : Reușim împreună Copiii vor lucra în perechi, ansamblând piesele de puzzle pe care apoi le vor lipi pe cartoane-suport obținând imagini din poveste. Se fac câteva exerciții pentru încălzirea musculaturii mâinilor; se cere copiilor să își aleagă centrul la care să lucreze.</p>	<p>Exercițiul Demonstrația Instrucțiunile verbal Conversația Explicația</p>	<p>În perechi</p> <p>Aprecieri individuale</p> <p>Evaluarea pe grupe</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Evaluarea globală</p>
Obținerea performanței	<p>După rezolvarea sarcinilor se vor aprecia lucrările copiilor și li se solicita să ofere lucrarea sa unui prieten din grupă. Se oferă copiilor stimulente cu emoticoane, dându-le posibilitatea să își aleagă stimulentele după starea pe care o are la sfârșitul activității.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Frontal</p>
Încheierea activității	<p>Activitatea se încheie cu ALA 2.</p> <p>Joc distractiv: “Scăunelul buclucaș” Se așează în semicerc scăunelele, cu unul mai puțin decât numărul de copii. Se pune o melodie pe fundal iar copiii vor dansa în jurul scăunelelor; în acest timp educatoarea /conducătorul jocului va ocupa un scăunel. Când muzica se va întrerupe, copiii vor ocupa loc pe scăunele, astfel încât un copil va rămâne în picioare. Acel copil va primi o pedeapsă distractivă.</p>	<p>Jocul Explicația</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

	Euritmie: "Dansul prieteniei"		
--	-------------------------------	--	--

În final se fac aprecieri despre
comportamentul copiilor.