

Competența de a învăța la preșcolari

Prof. învă. preșc. Popescu Maria Magdalena
G.P.N. Foleștii de Sus, Tomșani, Vâlcea

Fiecare copil este unic, fiecare copil are acel *ceva* care îl face să fie special.

Gândind astfel, cred că nu aş putea, ca educatoare, să realizez o educație uniformă. Am observat de-a lungul timpului că, dacă tratăm fiecare copil ca pe o individualitate, numai atunci putem aştepta rezultate pe măsură. Ținând seama de trăsăturile de personalitate ale fiecărui copil, de ritmul propriu și stilul de învățare, cu siguranță prefer o educație individualizată!

Pe drumul, uneori anevoios, al formării și dezvoltării copilului este imperios necesar să susținem rezultatele utilitariste ca scopuri ale educației. Demersul didactic trebuie întreprins în așa fel încât, să educe discernământul celui aflat în cauză, pentru a-și cunoaște bine interesele, nevoile, pentru formarea competenței de a alege, pentru dezvoltarea comportamentelor centrate pe sarcină, pentru dezvoltarea laturii socio-emoționale, a motivației și atitudinii pozitive față de învățare.

Personal, sunt adepta unui demers didactic constructivist realizat într-un cadru care să-i inspire copilului încredere în adultul de lângă el și mai târziu în propria persoană. Îmi place să văd că preșcolarii pe care îi îndrum își doresc să realizeze o sarcină și se bucură de rezultatele muncii lor.

Voi descrie o activitate nonformală *Cartea – prietena copiilor*, prin care am dezvoltat creativitatea elevilor urmărind competențele :

- ✿ Competența de a învăța să înveți
- ✿ Competența de a comunica
- ✿ Competența de a colabora și a participa
- ✿ Competența de a acționa în mod autonom și responsabil
- ✿ Competența de a rezolva probleme
- ✿ Competența de a-și însuși și interpreta informații
- ✿ Competența de a identifica legături și relații

Dezideratele educației nonformale sunt în strânsă legătură cu realizarea următoarelor finalități:

- ✿ lărgirea și completarea orizontului de cultură, îmbogățind cunoștințele din anumite domenii
- ✿ sprijinirea alfabetizării grupurilor sociale defavorizate
- ✿ contribuția la recreerea și la destinderea participanților, precum și la petrecerea organizată a timpului liber
- ✿ asigurarea cadrului de exersare și de cultivare a diferitelor înclinații, aptitudini și capacități de manifestare a talentelor.

Raportul dintre educația nonformală și cea formală este unul de complementaritate, atât sub aspectul conținutului, cât și în ceea ce privește formele și modalitățile de realizare. Educația nonformală este importantă prin următoarele avantaje pedagogice:

☺ este centrată pe cel ce învață, pe procesul de învățare, nu pe cel de predare, solicitând în mod diferențiat participanții

☺ dispune de un curriculum la alegere, flexibil și variat, propunându-le participanților activități diverse și atractive, în funcție de interesele acestora, de aptitudinile speciale și de aspirațiile lor

☺ contribuie la lărgirea și îmbogățirea culturii generale și de specialitate a participanților, oferind activități de reciclare profesională, de completare a studiilor și de sprijinire a categoriilor defavorizate sau de exersare a capacității indivizilor supradotați

☺ creează ocazii de petrecere organizată a timpului liber, într-un mod plăcut, urmărind destinderea și refacerea echilibrului psiho-fizic

☺ asigură o rapidă actualizare a informațiilor din diferite domenii fiind interesată să mențină interesul publicului larg, oferind alternative flexibile tuturor categoriilor de vârstă și pregătirii lor profesionale, punând accentul pe aplicabilitatea imediată a cunoștințelor

☺ antrenează noile tehnologii comunicaționale, ținând cont de progresul tehnico-științific, valorificând oportunitățile oferite de internet, televiziune

☺ este nestresantă, oferind activități plăcute și scutite de evaluări riguroase, în favoarea strategiilor de apreciere formativă, stimulativă

☺ răspunde cerințelor și necesităților educației permanente.

Activitate desfășurată la Biblioteca satului

Cartea – prietena copiilor

Argument

Educarea creativității la vârsta preșcolară este posibilă și absolut necesară, iar activitatea plastică este foarte îndrăgită de copii, ei fiind atrași de culoare, de diversitatea tehnicilor de lucru, prin care își pot dovedi spontaneitatea, creativitatea și pot da frâu liber imaginației și fanteziei lor. De aceea, unul dintre scopurile acestor activități este de a-i face pe copii să înțeleagă și să respecte frumosul din natură și artă și de a deveni chiar ei înșiși creatori de lucruri frumoase.

Obiective urmărite:

- Formarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea activității plastice
- Realizarea unor corespondențe între diferite elemente de limbaj plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător
- Stimularea expresivității și a creativității
- Formarea și consolidarea deprinderilor copiilor de a se exprima original în lucrări
- Dezvoltarea simțului estetic, a gustului pentru frumos
- Deprinderea unor tehnici de lucru specifice

Tehnici de lucru:

- Tehnica stropirii
- Tehnica ștampilării
- Tehnica picturii pe faianță
- Tehnica picturii pe coji de nucă
- Tehnica picturii pe sticlă
- Tehnica picturii pe lemn
- Tehnica plierii foii de hârtie peste pata de culoare
- Tehnica suflării libere printr-un tub în diferite sensuri a unor pete de culoare fluidizate
- Tehnica presării și plierii hârtiei
- Tehnica dactilopicturii
- Tehnica suprapunerii

Materiale utilizate: acuarele, tempera, cerneală, tuș, pânză, sticlă, lemn, pietre, scoici, nasturi, frunze, hârtie glasată, carton ondulat, hârtie transparentă cu nervuri, goașă, trafalet cu model, șabloane, autocolante, paiete, sclipici, nisip colorat, fulgi colorați, forme din polistren, plastilină,

argilă, ipsos, ciocănele de modelat, amprente model, mărgel, șnururi, fibre textile, semințe, flori presate, conuri de brad, foarfeci cu model, ștampile, cartofi, nuci, pufuleți, scobitori, rumeguș, castane, dopuri, crenguțe de brad, vată, cutii de chibrituri, staniol, orez.

Lucrări realizate:

✘ peisaje, portrete, familia, copii, animale, păsări, teme din povești (lumea literelor, a cifrelor, personaje preferate)

Calendarul activităților

Tema activității	Competențe vizate	Modalități de realizare	Locul desfășurării activității	Data
1.Eficiența derulării activității	- Competența de a învăța să înveți	Discuții	sala de grupă	septembrie
2.Împreună la bibliotecă! Educația preșcolarului	-Competența de a comunica -Competența de a colabora și a participa	vizită la bibliotecă	biblioteca satului	decembrie
3.Suntem isteți și harnici! Activitate desfășurată de părinți și preșcolari	-Competența de a acționa în mod autonom și responsabil -Competența de a rezolva probleme	activitate practică	biblioteca satului	aprilie
4.Cum a fost împreună?	-Competența de a-și însuși și interpreta informații -Competența de a identifica legături și relații	discuții	sala de grupă	mai

Bibliografie:

- ▶ 2009, *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, București, Editura Didactica Publishing House
- ▶ Bartoș E., Hagi G., 1996, *Consultații pentru activitatea metodică în grădiniță*, Timișoara, Editura Eurobit.
- ▶ Preda, Viorica, coordonator, 2002, *Metoda proiectelor la vârste timpurii*, București, Editura Miniped
- ▶ 2005, *Ghid pentru proiecte tematice*, București, Editura Humanitas Educațional