

# PROIECT DIDACTIC

**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială „Gheorghe Lazăr” Zalău

**Clasa:** pregătitoare C

**Data:**

**Propunător:** prof.înv.primar Marian Gina - Mariana

**Aria curriculară:** Limbă și comunicare

**Disciplina:** Comunicare în limba română

**Unitatea tematică:** „Vreau sa am o meserie”

**Subiectul:** „Mi-ar plăcea să fiu...”

**Forma de realizare:** activitate integrată

**Tipul activității:** consolidare de cunoștințe

**Scopul:** activizarea vocabularului copiilor cu cuvinte care denumesc meserii și unelte.

## COMPETENȚE GENERALE:

### Comunicare în limba română

- 1.Receptare de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale simple în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

### Matematică și explorarea mediului

- 1.3 Recunoașterea și utilizarea numerelor în calcule elementare

### Arte vizuale și lucru manual

- 2.3Realizarea de creații funcționale și estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse

## COMPETENȚE SPECIFICE:

### Comunicare în limba română

- 1.4. Identificarea silabelor și a sunetului inițial și final în cuvinte clar articulate
- 2.1. Articularea de enunțuri folosind accentul și intonația corespunzătoare intenției de comunicare
- 3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar

### Arte vizuale și lucru manual

- 2.3. Realizarea de aplicații/compoziții/obiecte/construcții simple, pe baza interesului direct.

## OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

**a) cognitive:**

CLR

- să spună cuvinte care conțin sunetul „h”la început, mijloc și sfârșit;
- să salute și să dialogheze cu personajul (poștașul);
- să asocieze corect cuvântul cu imaginea;
- să formuleze propoziții dezvoltate;
- să reprezinte grafic cuvintele;
- să citească cuvintele de pe jetoane;
- să despartă în silabe cuvintele date;
- să completeze cu literele potrivite pentru a forma cuvinte.

MEM

- să asocieze corect cifra, numărului de silabe

AVLM

- să lipească corect piesele de puzzle.

**b) psihomotorii:**

- să-și dirijeze efortul oculomotor către centrul de interes vizat de învățătoare;
- să păstreze ținuta corectă a corpului pe parcursul activităților;

**c) afective:**

- să se mobilizeze în vederea rezolvării sarcinilor propuse;
- să manifeste spirit de inițiativă și cooperare în cadrul grupului;
- să participe cu interes și plăcere la lecție.

**METODE ȘI PROCEDEE:** brainstorming, conversația, exemplul, observația, descrierea, explicația, demonstrația, munca independentă, exercițiul, problematizarea, jocul didactic.

**RESURSE MATERIALE:**


- 1) **pentru învățător:** planșe cu scrisoarea „Lamâiței” și cu lista de cumpărături, jetoane cu fructe.
- 2) **pentru elevi:** puzzle, jetoane cu cuvinte, jetoane cu numere, fișe de lucru.

**FORME DE ORGANIZARE:**

- frontal
- individual
- pe grupe

**Bibliografie:**

- Programa școlară pentru disciplina COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ aprobată prin ordin al ministrului Educației Naționale, Nr. 3656/29.03.2012, București, 2012;
- Ghidul cadrului didactic - clasa pregătitoare, Editura Diana, 2012.

Evenimentul didactic	Competențe specifice	Conținut științific	STRATEGII DIDACTICE			Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric		Asigurarea unui climat educațional favorabil.			Frontal	
2.Reactualizare a cunoștințelor	CLR. 2.1	Le aduc aminte copiilor de lecția învățată anterior, adică sunetul și litera H și h. Am să-i solicit apoi să îmi spună cuvinte care conțin sunetul H și h la început, mijloc și sfârșit, să despartă în silabe și să alcătuiască propoziții.	Conversația  Problematizarea		individual	Probă orală
3. Captarea atenției		Un copil deghizat în poștaş bate la ușă. Intrarea poștaşului în sală se face printr-un dialog. - Cine bate ? - Poștaşul. - Ce ne aduce? - O scrisoare. - Pentru cine? - Pentru copiii cuminți. - Atunci intră. Se realizează un schimb de saluturi între poștaş și elevi. Poștaşul scoate din geantă câteva plicuri pe care le înmânează	Conversația Explicația  Exercițiul  Observația	Plicuri Poștaş  	Frontal	Observația sistematică Probă orală

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GH.LAZĂR-ZALĂU  
 PROF.INV.PRIMAR MARIAN GINA MARIANA

<p>3.Anunțarea subiectului și a obiectivelor operaționale</p>	<p>CLR. 1.4</p>	<p>destinatilor.                  Elevii sunt împărțiți pe 3 grupe:                  grupa FLUTURAȘILOR                  grupa ALBINUȚELOR                  grupa BUBURUZELOR</p> <p>Fiecare grupă primește câte un plic.</p>	<p>Exercițiul</p>	<p>Ecusoane</p>	<p>Individual                  Frontal</p>	<p>Probă practică</p>
<p>4.Dirijarea învățării</p>	<p>CLR 2.1</p>	<p>Poștașul șoptește învățătoarei un cuvânt.                  Învățătoarea dezvăluie cuvântul misterios.                  Anunță tema acestei activități.                  „ Azi ne vom juca cu litere, silabe, cuvinte și propoziții referitoare la meserii.'"</p> <p>Învățătoarea cere elevilor să deschidă plicurile aduse de poștaș. Citește scrisorile și explică sarcinile fiecărei grupe .                  O grupă este formată din 4 membri. A primit un puzzle din 5 piese reprezentând o meserie și instrumente sau aspecte privind meseria respectivă:  <b><u>PROFESORĂ: STILOU, ELEV, CARTE, ELEVA.</u></b>  <b><u>MARINAR: VAPOR, COLAC, ANCORĂ,</u></b></p>	<p>Conversația</p>	<p>Plicuri cu puzzle, litere și cuvinte, lipici</p>	<p>Individual                  Frontal</p>	<p>Probă practică</p>

<p>5. Obținerea performanței</p>	<p>CLR1.4 3.1</p> <p>AV2.3 MEM 1.3</p>	<p><u>CĂRMĂ.</u>  <b><u>DOCTORIȚA: STETOSCOP, MEDICA-MENTE, AMBULANȚĂ, SERINGĂ.</u></b></p> <p>Fiecare membru al echipei își alege un cartonașcu o imagine și cuvântul corespunzător și le va lipi în locul potrivit pe planșă. Elevii vor lipi și numărul de silabe în dreptul cuvântului.</p> <p>Cel care termină primul va mai lipi o piesă.</p> <p>Învățătoarea observă modul în care colaborează elevii. Dă indicații dacă este nevoie.</p> <p>În ordinea în care au terminat invită elevii în fața clasei câte doi reprezentanți din fiecare echipă și vor spune 2-3 propoziții despre meseria de pe planșa lor.</p> <p>Învățătoarea cere elevilor să găsească aspecte pozitive ale meseriei respective.</p> <p>Elevilor din celelalte grupe li se cere să răspundă la întrebarea:</p> <p><b><i>De ce nu ai alege această meserie?</i></b></p> <p>Echipele care au realizat corect toate sarcinile de lucru sunt aplaudate.</p> <p>Se trece la următorul moment al activității.</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Metoda Freinet</p> <p>Conversația</p>	<p>Plicuri care conține puzzle                  Poștaş                  Bilețel cu ghicitoare</p> <p>Modelul învățătoarei</p>	<p>Individual                  Frontal</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Probă practică</p> <p>Probă scrisă</p>
----------------------------------	--	---	--	---	--	---

6. Încheierea activității		<p>Elevii primesc fișe de muncă independentă. Prima sarcină este să reprezinte grafic cuvintele lipite pe planșa grupei. Se amintesc culorile folosite pentru cuvânt, silabă și sunet.</p> <p>PROFESOARĂ:STILOU, TABLĂ, CARTE, ELEVĂ                  MARINAR: VAPOR, COLAC, ANCORĂ, CĂRMĂ                  DOCTORIȚĂ:STETOSCOP, PASTILE, AMBULANȚĂ, SERINGĂ</p> <p>Elevii primesc fișa de muncă independentă diferențiată. Prima cerință va fi să reprezinte grafic cuvintele care reprezintă meserii. La a doua cerință vor desena o unealtă corespunzătoare meseriei, iar a treia să coloreze imaginile.</p> <p>Se amintesc culorile folosite pentru cuvânt, silabă și sunet.</p>	Conversația	Saculețul fermecat si cuvinte	<p>Frontal</p> <p>Individual frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Probă scrisă</p>
		<p>Descopăr sub formă de surpriză o cutiuță frumoasă în care se va găsi un bilețel cu proverbul „Meseria este brătară de aur”.</p> <p>Dupa explicarea proverbului fac aprecieri individuale și colective.</p>	Conversația	Fișă de lucru	Fișă de lucru	

<p><b>7. Activitate recreativă 15min</b></p>		<p>Ofer recompesă tuturor elevilor o brățară cu imaginea meseriei pe care au format-o la puzzle.</p> <p>Se va recita poezia „ Ce miros au meseriile” de Gianni Rodari.</p> <p>Joc de mișcare cu text si cânt „Podul de piatră” .</p>	<p>Exercițiul Conversația</p>	<p>Recompensa Brățări</p>	<p>Frontal individual</p>	<p>Probă practică</p>
--	--	--	-----------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-----------------------