

CUM ÎNCURAJEZ LECTURA

-exemple de activități organizate la clasă-

Petriu Gabriela, Școala Gimnazială Nr. 14,

Drobeta Turnu-Severin

Ne desfășurăm activitatea ca dascăli într-o lume aflată în permanentă schimbare, generațiile de elevi sunt foarte diferite de cele cu care am lucrat la începutul carierei (acum mai bine de 30 ani), așadar e nevoie să ne adaptăm, să găsim soluții, să încercăm noi tehnici de lucru, să-i ”păcălim” pe cei mici să aleagă și alte surse de informare și/sau de recreere diferite de TV și calculator sau telefon.

În ultimii ani am reușit să cultiv dragostea pentru lectură la mulți dintre elevii mei folosind diverse ”trucuri” pe care le-am aflat de la alții, le-am adaptat, le-am modificat sau, pur și simplu, le-am conceput eu însămi. Mulțumesc celor care m-au inspirat, colegi care împărtășesc pe diferite site-uri, blog-uri. M-am decis să povestesc despre aceste experiențe la clasă știind că sunt numeroși cei preocupați de găsirea unor soluții pentru motivarea copiilor și îndreptarea atenției lor către minunata lume a cărților.

Exemple de ”trucuri”:

1. Cutia lecturilor noastre / Lectura e pe val

Am folosit o cutie sigilata, cu o mică fantă, în care elevii introduceau bilețelele lor. Pe acestea erau notate titlul, autorul, nr. de pagini lecturate. Această activitate se desfășura într-o perioadă stabilită, la final realizându-se un clasament al cititorilor. (Am valorificat astfel dorința de competiție a copiilor). Pentru a elimina posibilitatea fraudării le puneam întrebări legate de lecturi celor clasăți pe locurile frunțase. La clasele a III-a și / a IV-a am folosit acest concurs, dar cu expresii culese din poveștile citite. Asemănător am avut activitatea ” Lectura e pe val” în cadrul căreia elevii au notat informațiile pe niște bărcuțe pe care le-au asezat pe valuri (un panou pictat) . La expirarea perioadei, cațiva copii au fost evaluatorii și astfel s-au desemnat câștigătorii care au fost recompensați cu diplome adecvate.

2. Citim în perechi

La această activitate am folosit tragerea la sorți (f. agreată de copii) pentru a-i împărți pe copii în perechi . Fiecare a ales o carte de minim 100 pagini pe care a citit-o și a notat pe o fișă informații, impresii referitoare la povestea respectivă. Evident că au avut termen final , moment în care au făcut schimbul cu colegul pereche. Și cel de-al doilea copil a citit și completat fișa, apoi a existat o zi în care s-au discutat punctele de vedere comune și diferite legate de lectura fiecărei perechi.

3. Cartea cărții

De ceva vreme, lunar, copiii din clasă achiziționează cărți promovate prin proiectul ”Clubul de lectură”. Așa se face că au lecturi comune și astfel am reușit să îi grupez în echipe pe titluri de carte. Am avut 6 echipe a 4-5 elevi care au realizat ”Cartea cărții” lor. Am fost plăcut surprinsă de realizările lor (diferite total de la o echipa la alta) .Unii au scris despre personaje,alții au desenat scene , au schimbat finalul...s-au comportat ca adevarați critici.

4. Copacul timpului

Această activitate a fost monitorizată de părinți care au semnat fișa primită de copil la începutul vacanței. În copac se aflau mai multe ceasuri, pe care fiecare îl colora în ziua în care a citit minim 20 minute. Premiați au fost elevii cu întregul copac colorat.

5. Personajele suntem noi

Acest proiect a vizat mai mult înțelegerea poeziei "Iarna pe uliță", dar a avut și caracter transcuroricular. Numărul de strofe ne-a permis ca fiecare elev să primească (prin tragere la sorți) o strofă pe care s-o interpreteze verbal și foto. Ilustratele au fost așezate în ordinea versurilor lui Coșcuc, copiii fiind foarte încântați, amuzați de ceea ce au realizat- poezia ilustrată cu personaje "NOI".

6. Bibliotecarii clasei a II-a A

Idea ne-a venit după ce am observat că încep să frecventeze biblioteca școlii tot mai mulți copii din clasă. Avem un pupitru în dotare (de la un alt proiect), l-am decorat adecvat, am desemnat bibliotecarii (4 elevi- câte unul pentru fiecare recreație). Aceștia au formulare standard pentru evidența împrumuturilor, dar și pentru donații.

Tabel nominal cu elevii care au donat cartii bibliotecii clasei a III-a A

Nr. crt	Numele si prenumele elevului	Titlu cartii donate	Autorul/ editura	Semnatura donator	Semnatura bibliotecar

Eu..... donez această carte pentru biblioteca din clasa a III-a A Data:.....

Evidența împrumuturi, anul școlar 2017/2018

Nr. crt.	Titlul cartii	Autorul	Numele cititorului	Data împrumutului	Semnatura cititor	Semnatura bibliotecar	Data restituirii	Semnatura cititor	Semnatura bibliotecar

Suntem în curs de amenajare a unui loc rezervat lecturii (ne dorim un fotoliu mai deosebit-veioza avem), așadar totul este tratat cu multă seriozitate. Cititorii curg...

Surse bibliografice:

- Nuță, Silvia, Metodica predării limbii române în clasele primare, Ed Aramis, București, 2000.
- www.didactic.ro
- www.didacticus.com