

Studiu de specialitate – Metode utilizate în învățarea centrată pe elev la ora de matematică

*Autor: prof. Ionescu Larisa
Școala Gimnazială Brănești- Timiș*

Trecerea la o metodologie mai activă, centrată pe elev implică elevul în procesul de învățare și îl învață aptitudinile învățării, precum și aptitudinile fundamentale ale muncii alături de alții și ale rezolvării de probleme.

Metodele centrate pe elev implică individul în evaluarea eficacității procesului de învățare și în stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea viitoare.

Gruparea și sarcinile în care membrii grupului depind unul de celălalt pentru realizarea rezultatului urmărit arată că elevii se implică mai mult în învățare decât în abordările frontale și individuale, că odată implicați ei își manifestă dorința de a împărtăși celorlalți ceea ce experimentează, că elevii acced la înțelegerea profundă atunci când au oportunitatea de a explica și chiar de a preda celorlalți colegi ceea ce au învățat.

Elevii sunt lăsați să aleagă singuri modul cum se informează pe o anumită temă și cum prezintă rezultatele studiului lor. Aptitudinea elevilor de a găsi singuri informațiile căutate este dezvoltată.

Pe lângă învățarea specifică disciplinei respective, li se oferă elevilor ocazia de a dobândi aptitudini fundamentale transferabile, cum ar fi aceea de a lucra în echipă.

Lecțiile cuprind o combinație de activități, astfel încât să fie abordate stilurile pe care elevii le preferă în învățare (vizual, auditiv, practic / kinetic). Lecțiile solicită participarea activă a elevilor la învățare. Se fac evaluări care permit elevilor să aplice teoria în anumite situații din viață. Lecțiile se încheie cu solicitarea adresată elevilor de a reflecta pe marginea celor învățate, a modului cum au învățat și de a evalua succesul pe care l-au avut metodele de învățare în cazul lor.

Strategii de predare în vederea învățării active:

Învățarea trebuie să cuprindă activități de prelucrare a noii materii învățate, care trebuie legată de ceea ce elevul știe deja. Sarcinile trebuie să fie autentice, legate de viața reală. Ele nu trebuie să implice doar repetarea unor lucruri, deoarece acest lucru duce la învățarea “de suprafață” și nu la învățarea “de profunzime”.

Utilizarea lucrului în grup, care solicită elevilor să discute materia învățată, astfel încât să colegii să se verifice între ei și să învețe unii de la alții.

Metodele care pot fi folosite în predarea centrată pe elev sunt:

Prelegerea – cea mai frecventă alegere într-o abordare didactică tradițională. În acest sens este tipică imaginea profesorului la catedră care vorbește elevilor care stau cumiți în bancă. Cu puțină „sare și piper” prelegerea poate fi recondiționată și introdusă într-un demers didactic modern, centrat pe achizițiile elevului.