

PROIECT DIDACTIC

DATA: 25. III. 2018

GRUPA: mare

EDUCATOARE: Durduc Delia/Durduc Lucia

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GPP „PRICHINDEL” CUGIR

DOMENIUL EXPERIENȚIAL – DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE (DLC)

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Educarea limbajului

TEMA ANUALĂ DE STUDIU : Când,cum și de ce se întâmplă?

TEMA SĂPTĂMÂNII : ZVON DE PRIMĂVARĂ

TEMA: “Primăvara”(autor necunoscut)

TIPUL ACTIVITĂȚII: predare - învățare

FORMA DE REALIZARE: memorizare

SCOP:

- Îmbogățirea și actualizarea vocabularului copiilor cu cuvinte noi
- Dezvoltarea deprinderii de a memora și de a reproduce voluntar si logic poezia.
- Îmbogățirea reprezentărilor copiilor despre frumusețea anotimpului primăvara

OBIECTIVE OPERATIONALE:

O1 - să asculte activ textul;

O2 - să adreseze întrebări;

O3 - să explice cuvintele și expresiile noi

O4 - să facă predicții asupra unor aspecte caracteristice anotimpului primăvara, pe baza cunoștințelor dobândite;

O5 - să alcătuiască propoziții folosind cuvintele și expresiile noi;

O6 - să memoreze logic poezia propusă de educatoare;

O7 - să recite corect, cât mai expresiv, respectând intonația, ritmul și rima

STRATEGII DIDACTICE:

a. METODE SI PROCEDEE:

- 1) **Predarea/învățarea reciprocă**
- 2) **brainstorming-ul,**
- 3) **explicația, expunerea, conversația, exercițiul,**

b. MIJLOACE DIDACTICE : imagini cu anotimpul primăvara,ecusoane ,

c. FORME DE ORGANIZARE : frontal,pe grupuri mici, individual

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

- Revista PIPO /EDITURA CD PRES
- S.Breben ,E.Gongea ,G.Ruiu ,M.Fulga –METODE INTERACTIVE DE GRUP– Ghid metodic – Ed. Arves , 2007
- Mitu Florica, Antonovici Stefania,METODICA ACTIVITĂȚILOR DE EDUCARE A LIMBAJULUI IN INVATAMANTUL PRESCOLAR, Editura Humanitas, Bucuresti, 2005
- M.E.C.T.*Curriculum pentru învățământul preșcolar-(3-6/7 ani)*, 2008;

Nr. crt.	Etapale activității	Ob. op.	Conținut științific	Strategii didactice			Evaluare/ Metode și indicatori
				Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	
I.	Moment organizatoric		Copiii vor fi antrenați în aranjarea scăunelelor în semicerc. Se va aerisi sala de grupă și se va pregăti materialul didactic.	exercițiul			Aprecieri verbale
II.	Captarea atenției		-Auditiie muzicala , CD : cântecul „Iarna sa te duci cu bine” -Scurta convorbire cu privire la conținutul versurilor cântecului.	conversația	Cd player		Aprecieri individuale și colective
III.	Anuntarea temei și a obiectivelor		Se propune copiilor învățarea poeziei PRIMĂVARA pentru că a venit primăvara și au observat aspectele caracteristice acestui anotimp. Se va asculta cu atenție poezia pentru că numai astfel o vor învăța și vor putea alcătui propoziții cu cuvintele noi .	expunerea		Frontal	Observarea comportamentului
IV.	Dirijarea învățării a)Recitarea model	O1	Educatorea va face o lectură-model a poeziei: PRIMĂVARA Cum sosește primăvara Straie noi îmbracă țara În livezi potop de floare Pe ogoare, verzi covoare. Florile de pe câmpii Parcă-s luate de pe ii . În zăvoi dacă te duci Cucii cântă ca năuci . Turturelele și ele Turuie pe rămurele. Peștii vor din iaz să zbieră Ca săgeți sclipind spre soare . Barza clămpăne din plisc Cuibul ei e ca un disc . Și în el de-i soare-ori plouă Ea clocește două ouă. Rânduneaua cum e glonțul Trece-așa în zbor razant Că-i atinge ierbii colțul Cu penajul elegant	expunerea			Observarea comportamentului

	b)Organizarea pe grupuri		Copiii vor fi împărțiți pe 4 grupuri de câte 4-5 copii: I. PREZENTATORII- prezintă pe scurt conținutul poeziei / se folosesc de imagini II. ÎNTREBĂTORII-formulează întrebări cu privire la cuvintele și expresiile necunoscute III. CLARIFICATORII -din care face parte și educatoarea - clarifică problemele IV. PREZICĂTORII – fac predicții	Expunerea Explicația Exercițiul	Imagini Ecusoane	Grupuri mici	Observarea comportamentului
	c)Comunicarea sarcinii didactice	O1	“Voi recita poezia pe fragmente iar fiecare grup va urmări cu atenție pentru a-și îndeplini sarcina cu succes.”	Expunerea		Frontal	Observarea comportamentului
	d)Activitatea pe grupuri	O1 O2 O3 O4 O5	Educatoarea va face lectura poeziei pe trei fragmente. După recitarea fiecărui fragment ,pe rând grupurile joacă regulile asumate. Educatoarea are dreptul să schimbe grupul din care face parte în funcție de împrejurări și intervine ori de câte ori este nevoie. Se va urmări identificarea și explicarea cuvintelor și expresiilor necunoscute pe calea sinonimiei. Dacă membrii unui grup nu reușesc să-și îndeplinească sarcina ,se schimbă rolurile.	Expunerea Predarea/învățarea reciprocă Conversația Explicația Brainstorming-ul		Grupuri mici	Observarea comportamentului Aprecierea răspunsurilor
	e)Reluarea recitării poeziei		Se va recita de doua ori poezia de către educatoare, rar, nuanțat, folosindu- se un ton adecvat.	Expunerea			Observarea comportamentului
	f)Reproducerea poeziei de către copii	O6	Se învață poezia pe unități logice (pe strofe) cu repetarea fiecărei unități anterior învățate, de fiecare dată. 5- 6 copii recită poezia, urmărindu- se pronunția cuvintelor,respectarea pauzelor pentru respirație, recitarea expresivă.	Expunerea Exercițiul Exercițiul		Individual	Aprecierea recitării Aplauze
	g)Obținerea performanței	O7	Se propune copiilor să alcătuiască propoziții afirmative,interrogative și exclamative folosind cuvintele și expresiile din poezie.	Conversația Explicația Exercițiul		Frontal Individual	Aprecieri individuale și colective Aplauze
V.	Încheierea activității		Se fac aprecieri generale și individuale.	Conversația Explicația		Frontal	Aprecieri individuale și colective