

VINO LA ȘCOALĂ! IMPLICĂ-TE!

Proiect privind înlăturarea absenteismului și combaterea abandonului școlar

„ Uneori renunțarea este un abandon opus vieții.”

- ✚ Coordonator de proiect: prof.înv.primar Florea Sofia Nicoleta
- ✚ Partener: Inspectoratul de Poliție Județean Constanța
Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității
- ✚ Resurse umane:
 - ✓ Cadre didactice implicate
 - ✓ Elevii
 - ✓ Părinți
- ✚ Resurse materiale: coli, creioane colorate, markere, foarfece, lipici
- ✚ Perioada: 2017-2018

Abandonul școlar este o realitate socială complexă având o multitudine de cauze și având nevoie, în consecință, de răspunsuri diversificate..

Convingerea că trebuie promovate și aplicate, în cel mai scurt timp posibil, acțiuni de prevenire a abandonului școlar, voința de a susține eforturile de diversificare ale metodelor de predare-învățare, preocuparea pentru orientarea școlară și profesională a elevilor, toate acestea reprezintă principalele motivații pentru elevi de a evita abandonul școlar, dându-le în același timp posibilitatea de a se implica într-un proiect artistic și de a lucra în echipă.

Activitățile din proiect le permit elevilor să-și întărească încrederea în ei înșiși, dându-le oportunitatea de a se exprima în altă manieră, de a-și depăși limitele, de a găsi motivația pentru studiu și au ca scop diminuarea ratei absenteismului și abandonului școlar.

Scop

Școala are un rol important pentru viitorul tinerilor și implicit pentru viitorul societății. Ea are în același timp un rol formator, de educare, un rol integrator și de socializare. Ca orice instituție și școala prezintă o serie de dificultăți, abandonul școlar fiind una dintre acestea. Abandonul școlar are consecințe negative atât asupra tânărului care abandonează, cât și asupra societății.

Activitățile din proiect își propun să crească motivația elevilor pentru studiu și să scadă rata absenteismului și abandonului școlar. Partenerii din proiect își propun să dezvolte la elevi sentimentul apartenenței la un grup, să creeze un spațiu în care se stimulează creativitatea și inițiativa elevilor. Prin activitățile de reprezentări teatrale se urmărește de asemenea creșterea stimei de sine, a încrederii în forțele proprii, dezvoltarea cetățeniei active și a dezvoltării personale.

Elevii prezintă predispoziții personale în funcție de mediul social. Experiențele de viață școlară și extrașcolară diferă de la o persoană la alta. Prin participarea la acest proiect se promovează egalitatea de șanse, dezvoltarea procesului didactic într-un cadru multicultural, susținerea categoriilor dezavantajate, lupta împotriva abandonului școlar.

Obiective

- ✚ Integrarea tuturor copiilor de vârstă școlară și formarea unei atitudini favorabile față de școală,
- ✚ Optimizarea procesului de educație având ca scop ridicarea nivelului pregătirii școlare a elevilor,
- ✚ Depistarea cauzelor care duc la înregistrarea absețelor și efectele imediate resimțite în înregistrarea succesului școlar,
- ✚ Activizarea elevilor în procesul însușirii cunoștințelor, intensificarea participării la realizarea obiectivelor și sarcinilor școlare,
- ✚ Asigurarea unei bune colaborări a școlii cu familia,
- ✚ Recuperarea elevilor care înregistrează absențe prin antrenarea capacităților și deprinderilor bine dezvoltate.

Activități

<i>Nr. crt.</i>	<i>Titlul activității</i>	<i>Descrierea activităților</i>
1.	<i>Ești părinte. Implică-te!</i>	Masă rotunda cu părinții cu scopul depistării cauzelor care duc la înregistrarea absențelor și efectele imediate resimțite în înregistrarea succesului școlar

2.	<p><i>Cine sunt eu?</i></p> <p>Dezvoltarea stimei de sine</p>	<p>Elevii primesc ca sarcină realizarea unui colaj/desen care să le ofere celorlalți o idee despre cine sunt ei. Pentru realizarea sarcinii elevii pot folosi cuvinte, simboluri, desene la libera alegere. După realizarea sarcinii, se fac grupuri de câte 3-4 elevi în care fiecare va împărtăși celorlalți ce a făcut. Grupurile vor discuta aspectele comune timp de 5 min. În final, se reface grupul mare și se discută timp de 10 min: a fost ușoară/grea sarcina, care sunt lucrurile comune descoperite, i-a ajutat exercițiul să se cunoască mai bine etc.</p>
3.	<p><i>Diploma mea</i></p> <p>Dezvoltarea stimei de sine</p>	<p>Fiecare elev primește o fișă cu titlul "Diploma mea" pe care o completează cu premiul și calitățile pentru care s-ar premia. După completarea fișei, o prezintă clasei.</p>
4.	<p><i>Cum mă văd eu, cum mă văd ceilalți?</i></p> <p>Construirea unei imagini de sine pozitivă</p>	<p>Elevii sunt împărțiți în grupe de 5 și primesc câte o foaie A4 și creioane colorate.</p> <p>Fiecare elev desenează conturul propriei palme pe foaie, pe care își va trece numele. Pe degetul mare își va trece o calitate proprie (trăsături de caracter, însușiri morale; de ex.: generos, inteligent, simpatic, talentat etc.). Exercițiul se continuă cu precizarea altor calități de către colegii de grup –fiecare membru al grupului va scrie o calitate a colegului său pe celelalte "degete" ale conturului palmei acestuia. În felul acesta, la sfârșit fiecare membru va avea un contur al palmei inscripționat cu calități identificate atât de el, cât și de colegii săi.</p> <p>În final, se afișează toate colile cu desene pe tablă sau pe foaia de flipchart. O variantă a exercițiului cuprinde precizarea unui comportament pozitiv (sau a mai multor comportamente). Se insistă ca elevii să identifice calități (aspecte pozitive), nu defecte (aspecte negative) ale propriei personalități.</p>
5.	<p><i>Punctele tari și slăbiciunile mele</i></p> <p>Dezvoltarea stimei de sine</p>	<p>Fiecare elev primește o fișă cu titlul "Punctele tari și slăbiciunile mele" pe care o completează având la dispoziție 10 min. După completarea acesteia de către toți elevii, se vor realiza discuții pe grupuri de câte 3-4 elevi timp de 5 min., în cadrul cărora fiecare va împărtăși colegilor de grup răspunsurile date. În final, se va realiza timp de 15 min. o discuție la nivelul întregii clase în cadrul căreia unii dintre elevi vor fi ajutați să-și completeze lista cu punctele tari. Se va urmări, de asemenea, deplasarea discuției pe posibilitatea remedierii unor aspecte mai puțin pozitive ale propriei persoane.</p>
6.	<p><i>Cum sunt și cum doresc să fiu?</i></p> <p>Autocunoaștere, dezvoltare personală</p>	<p>Se grupează elevii și se definește, cu ajutorul elevilor, imaginea de sine (părerea pe care o avem despre noi înșine). Se discută despre faptul că fiecare avem atuuri și minusuri personale, minusuri pe care dorim să le ameliorăm. Se distribuie fiecărui elev fișa de lucru. După</p>

		ce completează fișa, respectând instrucțiunile, își prezintă (atât cât doresc) de pe fișa colegilor de grup. Ierarhizează aspectele referitoare la propria persoană pe care doresc să le schimbe, după care gândesc niște pași prin care pot face acest lucru. Exercițiul se poate continua rugând fiecare grup să selecteze (să negocieze) un aspect pe care doresc să lucreze și să indice pașii necesari schimbării. Apoi listează toate ideile pe câte o folie de flipchart și un reprezentant din fiecare grup prezintă ideile în fața întregii clase.
7.	Evaluarea proiectului	Chestioanre Panouri cu lucrările realizate de elevi și fotografii din timpul activităților Promovarea proiectului în ziarul școlii

Rezultate așteptate

- scăderea sentimentului marginalizării și excluderii copiilor care provin din familii defavorizate;
- creșterea capacității de adaptare și integrare socio-școlară;
- explorarea relației dintre nivelul de educație și șansele de realizare a obiectivelor personale;
- sporirea capacității de relaționare unii cu alții;
- reducerea comportamentelor și atitudinilor negative și formarea unor comportamente apropiate de cele obișnuite, normale;
- creșterea motivației în rândul elevilor și creșterea performanțelor școlare;
- elevi mai comunicativi și mai bine integrați în mediul școlar și familial;
- părinți cu abilități și competențe de comunicare mai bune cu propriii copii, de a media conflicte, implicați în viața școlii și a copilului, conștientizați în ceea ce privește efectul părăsirii timpurii a școlii.