



PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Unitatea de învățământ: Grădinița cu PP Nr. 15 Târgoviște

Educatoare: Pahonțu Gheorghiza

Nivel I: Grupa mijlocie-„Pisicuțele”

Tema anuală: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

Subtema: „Fantezii de primăvară-Flori”

Tipul activității: dobândire, verificare și consolidare de cunoștințe;

Forma de realizare: activitate integrată;

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

Rutine: Întâlnirea de dimineață: „Este primăvară!”

Salutul, Prezența, Calendarul naturii;

Tranziții: „Noi suntem piticii”, „Bat din palme”, „Când am fost noi la pădure”;

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

DEC: „Copăcelul”-predare cântec;

Joc cu text și cânt: „Înfloresc grădinile!”-repetare;

DOS: „Copăceii înfloriți”- lipire;

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI ALESE (ALA I):

Construcții: „În grădina primăverii”-construire prin alăturare, suprapunere și îmbinare;

Joc de masă: „Colorează și găsește umbra”-colorarea și asemănarea între două forme;

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI ALESE (ALA II):

Joc de mișcare: „Păsarelele-n cuib!”

SCOPUL ACTIVITĂȚII: ALA I:- Consolidarea unor abilități practice specific nivelului de dezvoltare motrică;

-Fixarea unor cunoștințe despre anotimpul primăvara;

ALA II-Dezvoltarea atenției, a spiritului de inițiativă și a cooperării între colegi.

OBIECTIVE: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

-Să redea expresiv linia melodică a cântecului, respectând durata și înălțimea sunetelor muzicale, ritmul și pauzele;

-Să manifeste plăcere în interpretarea cântecului și să rețină mesajul transmis de acesta;

-Să realizeze corect tabloul copăceilor înfloriți ;

-Să coloreze și să găsească corect umbra corespunzătoare florii;

-Să construiască prin alăturare și suprapunere, grădina primăverii;

-Să manifeste spirit cooperant în realizarea sarcinilor primite;

-Să colaboreze cu partenerii de joc în armonie și înțelegere;

STRATEGIA DIDACTICĂ:

METODE ȘI PROCEDEE:conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, lucrul în echipă, turul galeriei;

MATERIAL DIDACTIC: ecusoane, flori de primăvară, coșulețe, lipici, norișori, soare, fluturași, cuburi din lemn și plastic, culori, jocul umbrelor.

BIBLIOGRAFIE:

-Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2008

-G. Berbeceanu, E. Ilie, C. Lazăr, L. Lazăr, C. Moț – Ghid orientativ pentru aplicarea curriculumului în învățământul preșcolar 3-6/7 ani, 2008

-G. Dumitru, M. Modoran, M. Moroianu, E. Simiciuc, C. Novac, J. Bangă, I. Ionescu – Metodica activităților instructiv-educative în învățământul preșcolar, vol. II, Ed. Didactica Nova, Craiova, 2008

-Aplicații ale metodei proiectelor – ghid pentru educatoare, Ed. CDPres, 2008

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Activitatea debutează cu intrarea copiilor în sala de grupă intonând cântecelul „Noi suntem piticii!”, așezarea lor în semicerc și recitarea versurilor:

“În fiecare dimineață să ai gândul bun pe față

Către soare să privim, iubire să dăruim.

De gândul rău să ne ferim....

Și atunci orișice copil, în fiecare dimineață, are gândul bun pe față!”

Începem ziua salutându-ne frumos unii pe alții:

„Dimineața a sosit

Toți copiii au venit

Pe scăunele ne așezăm

Și cu toți să salutăm:

-Bună dimineața, grupa Pisicuțele!

-Bună dimineața, doamna!”

Prezența copiilor se realizează la panoul „Prezența copiilor la grupă”, cu ajutorul fotografiilor preșcolariilor și recitând versurile:

„După ce ne-am adunat

Și frumos ne-am salutat

Colegii ne-am întâlnit

Cine oare n-a venit?”

Această etapă este un prilej în care copiii conștientizează motivele pentru care unii colegi lipsesc, aceasta fiind încă o modalitate prin care se consolidează relațiile în cadrul grupului.

Calendarul naturii se realizează prin intermediul unei conversații în care stabilim în ce anotimp ne aflăm, caracteristicile zilei respective și completarea calendarului naturii la panou.

Mesajul zilei: „Să ocrotim natura!”. Explicarea mesajului se va realiza prin cuvinte simple, pe înțelesul copiilor.

În sala de grupă își face apariția fata zânei Primăvara, care se prezintă și le spune motivul pentru care a venit la ei la grupă: ea este foarte supărată ca afară pomii nu sunt toți înfloriți, că păsărelele au venit la noi în țară și nu au unde să-și facă cuib.... Vrea ca să fie ajutată de grupa „Pisicuțele” ... Copiii o invită pe fetiță să ia parte la activități și îi promit că o vor ajuta, prin tot ceea ce vor face ei astăzi... Ei vor ca ea să fie bucuroasă și să plece la mămică ei cu vești bune!

Fata zânei Primăvara îi ascultă și îi urmărește cu atenție. După finalizarea activităților copiii o vor lua pe fata zânei Primăvara pentru a-și prezenta lucrările făcute special pentru ea.

Fetița le mulțumește pentru toate momentele petrecute împreună pe parcursul zilei, îi felicită și îi recompensează, iar ei o mai invită și în alte zile pe la ei.

4	Desfășurarea propriu-zisă a activității a)Explicarea textului cântecelului	Astăzi la activitatea muzicală vom învăța un cântecel despre un copăcel care a înflorit în anotimpul primăvara. Și pentru ca soarele l-a încălzit, mugurii s-au transformat în flori albe ca neaua. Și pentru a crește mare și pentru a da roade bogate la toamnă, trebuie sa-l curățăm de omizi, de frunze uscate, de crengi uscate.Trebuie să avem grijă de el de când este mic pentru că altfel el nu va crește mare.	Conversația	Continuă
	b)Exerciții de respirație și omogenizare a vocii	Dar pentru a cânta foarte bine trebuie mai întâi să ne încălzim vocea.Haideți să respirăm ușor, acum mirosim o floare...suflăm petalele din palmă.Apoi voi executa cu copiii câteva exerciții pentru omogenizarea vocii.	Demonstrația Exercițiul	Continuă
	c) Cântarea model de către educatoare	Voi cânta cântecul de 2-3 ori în întregime	Demonstrația	
	d)Executarea cântecelului împreună cu copiii	Voi cânta cântecul împreună cu copiii de 2-3 ori, dar mai întâi voi da tonul si comanda de	Exercițiul	Continuă

	e)Executrea jocului	Începere. Voi cânta cântecelul împreună cu copiii încercând să executăm bătăi ritmice din palme pe linia melodică a cânelului. Fetița roagă copiii să-i mai cânte încă o data cântecelul,,Înfloresc grădinile”.	Exercițiul	
4	Încheierea activității	Voi mai cânta încă o data cântecelul:,,Copăcelul” împreuna cu copiii și apoi voi face aprecierile referitoare la desfașurarea activității împreună cu fetița zânei Primăvara.		Aprecieria verbală

ALA I+DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE-activitate practică

Nr. ct r	Evenimente didactice	Conținut științific	Strategii didactice	Evaluare
1	Moment organizatoric	Se vor crea condițiile necesare unei desfășurări optime a activității, aerisirea sălii de grupă, pregătirea materialului didactic.		
2	<p>Introducerea în activitate</p> <p>a)Captarea atenției</p> <p>b)Reactualizarea cunoștințelor</p> <p>c)Anunțarea temei și motivarea activității</p>	<p>Invit copiii să se așeze pe covoraș, iar introducerea în activitate se va realiza printr o scurtă povestioară „Copacul, căsuța păsărelelor” .Se va purta o scurta conversație pe baza acestei povestioare.</p> <p>Pentru că este primăvară și păsărelele își fac cuiburi în copaci, m-am gândit ca la activitatea practică de astăzi să lipim copăcei înfloriți pentru a o face fericită si pe fata zânei Primăvara și ca aceasta să invite toate păsărelele să vină să-și facă cuibul în copăceii noștri.Fetița zânei Primăvara scoate din coșulețul ei, drept mulțumire, ecusoane cu diferite flori pentru copii. Copiii vor merge la centre în funcție de florica primită în piept. La centrul „Artă” avem aplicație „Copăceii înfloriți”; la sectorul „Construcții”- „În</p>	<p>Expunerea</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Observarea comportamentului verbal și nonverbal copiilor</p>

		grădina primăverii”, la sectorul „Joc de masă” „Colorează și găsește umbra!”.		
3	Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	Se vor da explicații la fiecare centru pentru a se asigura că preșcolarii au înțeles sarcinile de la fiecare sector. La centrul „Artă” se vor da mai multe explicații și se va acorda mai mult ajutor pentru a se realiza tabloul „Copăceii înfloriți”. Se vor urmări etapele: -intuirea materialului, copiii descoperind și intuind materialele; -demonstrarea modului de realizare a sarcinii; -executarea exercițiilor pentru încălzirea mușchilor mici ai mânuțelor. -efectuarea lucrărilor de către copii; Etaple de lucru: -sortarea materialelor necesare pentru realizarea peisajului: „Copăceii înfloriți” -lipirea tuturor elementelor specific primăverii ținând cont de poziția spațială a acestora (pomișori, floricele, soare, buburuze, fluturași); Explicațiile se vor da ori de câte ori este nevoie și		

		în celelalte centre.		
4	Obținerea performanței	Copiii realizează cu ușurință cerințele de la fiecare centru de interes: la centrul <i>Construcții</i> -copiii realizează grădina primăverii, iar la <i>Jocul de masă</i> -copiii colorează, cooperează, găsind și potrivind florile de primăvară corespunzător.	Exercițiul Explicația Conversația	Apreciera verbală Respectarea regulilor sarcinilor Menținerea ordinii în timpul lucrului
5	Evaluarea activității Asigurarea retenției și a transferului	Se fac aprecieri generale asupra modului în care au lucrat și s-au comportat copiii la activități. Sunt apreciați verbal de către educatoare și fata zânei Primăvara care le mulțumește că au făcut-o foarte fericită prin activitățile lor. Copiii vor desfășura jocul de mișcare „Păsărelele-n cuib!” Reguli de joc: Copiii sunt așezați la cuiburi (pe scăunele) în semicerc. La semnalul educatoarei: „Păsărelele zboară!”, copiii zboară. În acest timp educatoarea ia un scaunel, iar la semnalul: „Vine vânătorul!”, copiii se așează pe scaunele, timp în care un copil rămâne fără cuib. Câștigă copilul care nu a rămas fără	Analiza produselor Turul galeriei Conversația Conversația Explicația	Evaluarea copiilor Aprecieri verbale

6	Încheierea activității	cuib. Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare a întregii activități. Copiii vor primi recompense de la fata zânei Primăvara.	Conversația	
---	------------------------	--	-------------	--