

Metode interactive - exemple de bune practici

**Prof. înv. primar Hădărău Dorina
Lic.Teh., „Liviu Rebreanu” Maieru**

„ Dacă îmi spui o să uit, dacă îmi arăți o să țin minte, dar dacă mă implici o să înțeleg. ”

Școala contribuie tot mai mult la modelarea personalității și la cultivarea trăsăturilor ei. În întreaga operă de formare a omului nou, a personalității sale, un rol important, uneori chiar decisiv, îl au primii ani de școală.

Școlii primare îi revine sarcina de a forma primele deprinderi de muncă intelectuală. De aceea, este necesar ca învățătorul să fie preocupat în permanență de perfecționarea metodelor și procedeele de predare-învățare, a stilului de muncă în general, pentru optimizarea procesului instructiv-educativ .

Cadrul didactic trebuie să fie animat de o puternică receptivitate față de tot ce este nou și important în specialitatea sa și în pedagogie, iar în practică să dovedească un efort continuu spre autodepășire, pentru a face față sarcinilor pe care le ridică învățământul.

Utilizarea metodelor interactive de predare-învățare în activitatea didactică, contribuie la îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, având un caracter activ – participativ și o reală valoare activ-formativă asupra personalității elevului.

Voi enumera mai jos cateva metode si tehnici pe care le-am folosit la lectii :

Metoda ciorchinului este folosită individual sau în grup și constă în evidențierea de către elevi a legăturilor dintre idei, pe baza găsirii altor sensuri ale acestora și a relevării unor noi asociații de idei. Are o multitudine de efecte formative:

+ la nivel cognitiv: - stimulează valorificarea cunoștințelor și convingerilor personale;

- captează atenția elevilor;

- dezvoltă gândirea liberă;

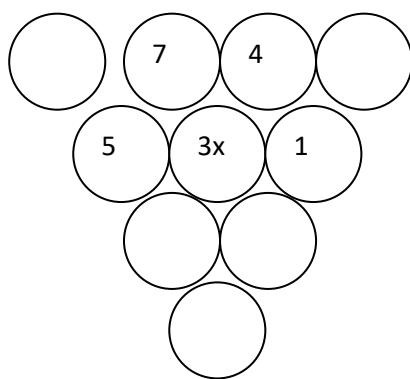
- stimulează creativitatea.

+ la nivel atitudinal: - stimulează o atmosferă de emulație între participanți;

- stimulează motivația elevilor pentru a participa la activitate;

- contribuie la formarea capacității de autocunoaștere și autoevaluare, prin comparația cu ceilalți participanți.

Aplicatie: Scrieți rezultatul operațiilor



Sau la:

Disciplina: CLR

Subiectul: „Legenda ghiocelului”, de Eugen Jianu

Completarea „**ciorchinelui**” - în urma discuțiilor în grup, elevii realizează ciorchinele, cu gânduri sugerate de cuvântul ghiocel.

Metoda cubului este folosită când se dorește explorarea unui subiect, a unei situații din mai multe perspective oferind elevilor posibilitatea dezvoltării competențelor complexe și integratoare.

Etape:

- se realizează un cub care are fețele numerotate de la 1 la 6;

- se anunță subiectul pus în studiu;

- se împarte clasa în 6 grupe care examinează tema din perspectiva cerinței de pe una din fețele cubului;

Tehnica Interviu în trei trepte

„Legenda ghiocelului”-CLR

Elevii se organizează în triade (A, B, C), pentru a fi pe rând, intervievator, intervievat, observator. Interviuul va conține întrebări de genul:

– Care sunt personajele textului?

– Când se petrece întâmplarea?

- De ce se consideră ghiocelul neînsemnat?
- Cum încearcă Iarna să-l pedepsească pe ghiocel?
- Cine îl ajută pe ghiocel?
- Care este semnificația acestei flori ?

Răspunsurile cele mai interesante se comunică întregii clase.

Explozia stelară

Este o metodă de stimulare a creativității, o modalitate de relaxare a copiilor care se bazează pe formularea de întrebări pentru rezolvarea de probleme și noi descoperiri.

Exemplu:

Aplicatie: „Cele patru piersici”

Desfășurare:

1. Se citește textul, se extrage ideea centrală „Cele patru piersici” și se expune pe steaua mare.
2. Cinci copii aleg câte o steluță pe care este scrisă întrebarea, apoi fiecare din ei își formează grupul preferențial.
3. Se citește întrebarea de pe steluță și timp de 5 minute, copiii analizează, formulează întrebări în concordanță cu situațiile problemă descoperite de grup.
4. După expirarea timpului, elevii adresează întrebările elaborate în grup celorlalte grupuri care răspund întrebărilor sau adresează noi întrebări de același tip, completând eforturile acestora.
5. Întrebările interesante se scriu pe câte o steluță care se fixează pe o imagine sugestivă (poster).

EX:

- Cine le-a dat cate o piersica celor trei baieti?(Tatal lor)
- Unde a plecat mezinul in vizita?(La prietenul sau bolnav)
- De ce le-a dat fiilor cate o piersica?(Ca sa-i incerce)
- Când i-a intrebat taranul pe fii sai ce au facut cu piersicile primite?(Seara cand s-a intors de la camp)
- Ce a facut mezinul cu piersica?(A dat-o prietenului sau bolnav)

Metoda Copacul ideilor este o metodă grafică în care cuvântul - cheie este scris într-un dreptunghi în partea din mijloc, la baza paginii. De la acest cuvânt - cheie se ramifică, asemenea crengilor unui copac, toate cunoștințele învățate.

Aceasta metoda am folosit-o la MEM pentru a verifica terminologia matematica.

Tehnica Lotus (Floarea de nufăr)

Descrierea metodei:

Tehnica „Floare de nufăr” pornește de la o temă principală din care derivă 8 teme secundare concretizate în opt idei ce vor deveni teme abordate în activitatea pe grupuri mici.

În cadrul unității de învățare „Vine, primavara”, disciplina „Matematică și explorarea mediului”, am folosit-o în obținerea performanței. De exemplu:

1. Se anunță tema principală – „Primavara”;
2. Se selectează un număr de opt elevi care formează grupul central (cel al liderilor). Împreună cu învățătoarea vor stabili opt teme secundare ce constituie conținuturile temei principale: Plantele și copacii în anotimpul primavara; Activitatea omului pe câmp; Munca gospodinelor; Vestimentație; Caracteristicile anotimpului primavara; Curiozități ale naturii; Păsările călătoare; Ce fac animalele?
3. Fiecare elev din cei 8, alege un grup de colegi cu care va lucra în etapele următoare.
4. Munca în grupuri mici - Fiecare grup secundar colaborează pentru elaborarea ideilor. În această etapă elevii întreabă în interiorul grupului, își clarifică anumite aspecte.
5. Comunicarea ideilor către liderul grupului. La nivel de grup se prezintă rezultatele obținute, sinteza a ceea ce s-a realizat în munca în grup. Auditoriul poate interveni prin discuții, completări. Pot face chiar comentarii, aducând idei noi, îmbunătățind astfel rezultatul dezbaterii.
6. Evaluarea se va realiza în funcție de nivelul clasei, acolo unde elevii posedă capacitatea de a analiza rezultatele muncii, sau dacă nu, învățătorul apreciază cum s-a organizat grupul, cum au colaborat, parcurgerea problemelor temei, valoarea ideilor obținute.

Exemplu II tema „Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale în centrul 0-100, lecție în care respectiva tehnică a fost utilizată la începutul secvenței „Dirijarea învățării”:

G.L.C. (GÂNDIȚI, LUCRAȚI ÎN PERECHI, COMUNICAȚI)

Urmărește dezvoltarea capacității de a folosi sinteza și rezumarea conceptelor și a informațiilor, în mod individual și în colaborare”. Prin utilizarea acestei metode elevii învață să comunice informațiile pe care le cunosc, într-un limbaj accesibil pentru a fi înțeleși, învață să pună și să-și pună întrebări, să reflecteze; descoperă că cel mai simplu procedeu de a găsi răspunsuri este de a pune întrebări.

Exemplu: Matematică (clasa a II-a)

Probleme care se rezolvă prin două operații

Într-un bol se vor afla 20 de jetoane colorate cu numere de la 1 la 10; vor fi câte două jetoane cu numărul 1, două cu numărul 2, două cu numărul 3 și tot așa până la 10.

Elevii vor fi rugați să-și aleagă câte un jeton și astfel elevii vor împărțiți în 10 perechi. Toți vor primi aceeași sarcină de lucru:

Compuneți o problemă după exercițiul $84 - (27 + 35) =$

După comunicarea sarcinii de lucru, fiecare copil va avea 3 - 5 minute să se gândească la problema propusă (activitate individuală). Apoi, împreună cu perechea sa, vor formula un răspuns comun, cu care amândoi sunt de acord și pe care îl vor prezenta colegilor (activitate în perechi). În final, se prezintă ideile echipelor, se analizează și se vor nota cele mai corecte și deosebite soluții (activitate frontală).

Turul Galeriei

Exemplu: AVAP

Tema: „Animalele ”

Elevii sunt împărțiți pe grupe .

Ei vor primi plicuri cu jetoane care au reprezentate animale domestice/ animale sălbatice din țara noastră/ animale sălbatice din alte zone ale lumii.

Elevii vor trebui să realizeze machete cu aceste jetoane.

Fiecare membru al echipei va avea ceva de lucru în echipă. Unul decupează, altul lipește, fixează pe suport, verifică, ajută.

Aceste machete se expun în clasă. Elevii trec pe rând analizează, macheta își notează pe un carnetel ceea ce este bine sau ceea ce nu este bine realizat, iar la sfârșit se fac aprecieri și dacă este cazul se fac și unele critici constructive.