

STUDIU DE CAZ
(pe probleme de comportament)

Prof.înv. primar Camelia Jimborean
Liceul Tehnologic „Sf. Antim Ivireanu”, București

I. Date despre elev:

Numele și prenumele elevului: Ț.C.

Data nașterii: 5.01.2009

Sex: Masculin

Locul nașterii: București

➤ Date familiale:

- Elevul provine dintr-o familie normală, de intelectuali;
- Nu are frați; uneori, părinții apelează și la ajutorul bunicilor pentru supravegherea copilului;
- Mama este mai permisivă, iar tatăl este mai restrictiv, aplicându-i pedepse și bătaii;
- Are condiții foarte bune de trai; are camera lui și loc special amenajat pentru efectuarea temelor;
- Practică karate în timpul liber.

➤ Date medicale:

- Cu excepția problemelor medicale inerente creșterii și dezvoltării, sau a bolilor specifice copilăriei, elevul nu este în evidență cu afecțiuni clinice și/sau cronice.
- Dezvoltarea fizică este una normală vârstei, iar starea sănătății este bună.

➤ Alte date:

- A frecventat grădinița cu regularitate, timp de 2 ani;
- Recomandările educatoarei au fost: copil sensibil care are nevoie de afectivitate și încurajări;

- La finalul clasei I: la CLR și MEM → calificativul „bine”, iar la celelalte discipline → calificativul „f.bine”; dificultăți și ezitări în rezolvarea unor sarcini didactice; motricitatea, limbajul/comunicarea → foarte bine reprezentate.

II. Comportamente indezirabile observate:

- Neatenție la ore → are preocupări care nu au legătură cu activitatea clasei: desenează, își ascute creioanele, își înțeapă colegii cu vârful creionului, mănâncă, bea apă, se plimbă prin clasă fără motiv, întrerupe firul lecției încercând să atragă atenția învățătorului sau colegilor, atitudine pasivă la lecții și rămânere în urmă la scris etc.;
- În timpul pauzei → agresiv verbal cu colegii sau cu copiii de la alte clase; violent - atât cu băieții, cât și cu fetele (aplică tehnici învățate la cursul de karate); înțeapă copiii cu creioane ascuțite sau cu bolduri luate de la panoul clasei; aruncă penarele, cărțile/caietele colegilor; mută sau ascunde ghiozdane, haine; fiind marginalizat → ripostează, pârăște, atrage atenția profesorilor de serviciu sau învățătorului;
- Uneori, la începutul sau la finalul unei lecții, iese din bancă și-și îmbrățișează învățătorul.

Situația problemă	Operaționalizarea problemei
Elevul T.C. este neatent la ore	-rezolvă parțial sarcinile primite în timpul lecției; -rămâne în urmă;

	<p>-nu scrie tot de la tablă; -se joacă cu stiloul/creionul, desenează, cântă; -privește pe fereastră;</p>
Elevul Ț.C. este indisciplinat	<p>-vorbește în același timp cu învățătorul sau cu un alt coleg; -își părăsește colegii în timpul orei; -vorbește neîntrebat și întrerupe firul lecției; -nu ridică mâna pentru a-și anunța intervenția în lecție; -se plimbă prin clasă sub diverse motive; -vorbește cu colegul de bancă sau se întoarce la bancă și-și deranjează colegii din spate; -mănâncă în timpul orei de curs; -aruncă pe jos resturi și apoi le împinge sub banca colegilor;</p>
Elevul Ț.C. este agresiv verbal/fizic	<p>-își jignește colegii, atribuindu-le porecle; -la ora de ed. fizică îi împinge sau le pune piedică; -îi lovește folosind tehnici învățate la cursul de karate; -se ceartă și se bate cu colegii, din motive minore.</p>

III. Propuneri și strategii în scopul modificării comportamentului elevului:

- Utilizarea unui sistem de semne, în locul atenționărilor, pentru a corecta comportamentul elevului și a nu-i deranja pe ceilalți;

- Mutarea elevului în diverse poziții în clasă, pentru a intra în contact cu fiecare dintre colegii săi și pentru o mai bună relaționare;
- Colaborarea cu profesorul-consilier al școlii și participarea elevului la ședințe de consiliere;
- Aplicarea întăririlor pozitive sau negative și utilizarea unui sistem de recompense simbolice și de sancțiuni pentru comportamentele dezirabile sau indzirabile manifestate:

Exemplificări

- la finalul fiecărei zile, când fiecare își autoevalua comportamentul, elevul T.C. își alegea ca toți ceilalți un simbol și era fericit atunci când colegii și învățătorul îl felicitau pentru calificativul F.B.(la învățătură sau disciplină) și pentru chipul vesel - ca simbol (pe care-l aplica pe panoul clasei, în dreptul său);
- era lăudat când temele erau scrise corect și ordonat, iar citirea era cursivă; zilnic era ascultat la citirea temelor (întărirea pozitivă);
- dacă nu era atent când se citea lecția, nu era așteptat iar rândul lui trecea- ceea ce nu-i convenea (întărirea negativă);
- dacă în timpul jocurilor de rol sau de atenție nu respecta o regulă, era scos din joc temporar (time out);
- dacă își lovea vreun coleg într-una din pauze, era pedepsit în pauza următoare să stea în bancă, dar având dreptul să se joace cu jocuri aduse de acasă, să vorbească cu colegii care veneau la banca lui, să mănânce etc.
- Acordarea atenției atunci când ridică mâna și-și anunța dorința de a răspunde/de a comunica (extincția);
- Folosirea unei strategii de identificare a rolului (transpunerea elevului T.C. în situația unui alt elev căruia acesta îi rupsese blocul de desen și

toate planșele lucrate). A fost pus în situația celui alt elev și a constatat ce ar simți el, dacă cineva i-ar strica un lucru. A fost nevoit să-i cumpere colegului său un bloc nou de desen și să-i picteze toate planșele pe care acesta le lucrase până în prezent.

- Recomandări pentru părinți:
 - să se utilizeze un sistem de recompense simbolice sau de sancțiuni pentru comportamentele dezirabile sau indzirabile observate;
 - tatăl să nu mai folosească bătaia pentru corectarea comportamentelor indzirabile;
 - să existe o linie comună în educația copilului din partea tuturor (părinți, bunici)
 - să i se stabilească un program clar de activitate zilnică.

În prezent, elevul Ț.C. mai are tendința de a se mișca în timpul orei – sub diferite pretexte, dar acest lucru s-a diminuat simțitor. De asemenea, mai are pusee de violență față de colegi, dar se controlează destul de mult.

Se menține în continuare o colaborare permanentă școală-familie-profesor consilier.

Bibliografie:

- Kuzma, K., 1985, *Înțelege-ți copilul*, Editura Viață și sănătate, București
- Piaget, J., 1968, *Psihologia copilului*, E. D. P., București