

PROIECT DIDACTIC DE ACTIVITATE INTEGRATĂ
Două zâne și o poveste...Mama și Primăvara!

Prof.inv. preșcolar: Radu Zoica
Grădinița P.N. Nr.3 Găești
Județul Dâmbovița

GRUPA: Combinată (mică, mijlocie, mare)

TEMA ANUALĂ: „*Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?*”

SUBTEMA: *Magia primăverii.*

TEMA ACTIVITĂȚII: *Două zâne și o poveste.....Mama și Primăvara!*

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată ADE (DLC+DEC)+ALAI+ALAI

TIPUL ACTIVITĂȚII: Mixtă (însușire și consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi)

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII

1. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

Întâlnirea de dimineață – “*Sărbătorile primăverii*” („*Mărțișorul și Ziua Mamei*”) - dezvoltarea abilităților de comunicare și socio-emoționale
Salutul. Prezența. Calendarul naturii.

Tranziții: „Bat din palme!”- joc cu text și cânt;

„Înfloresc grădinile” – cântec;

„Floricele jucăușe” - joc de mișcare.

2. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE (etapa I):

Construcții: *Cutii pentru cadouri* - îmbinare diferite tipuri de piese sub forma unor cutii, ce vor fi finisate cu ajutorul unor funde;

Joc de rol: „*De-a cofetarii!*”- (pregătim *Surprize dulci pentru mămică*) - interpretarea rolului de cofetar/ ajutor al mamei (deprinderi practice-gospodărești);

3. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

Domeniul Limbă și Comunicare – Educarea limbajului: *Două zâne și o poveste.....Mama și Primăvara* – joc didactic

Domeniul estetic și creative – Educație artistico-plastică:

Subiectul - „*Vaza de flori* ” - *pictură pe sticle*

Tema – pata de culoare

Tehnica pensulei aplicate

4. **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE** (etapa a II-a):

Joc de mișcare: „Barza și broscuțele”

Joc de atenție: „Plimbă cadoul!”

SCOPUL:

- Formarea și dezvoltarea exprimării orale, dar și a celei realizate prin mijloace artistice: cântec, poezie, pictură, etc.;
- Consolidarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor plastice despre pata de culoare în vederea realizării compoziției plastice.

Obiective: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

O1– să denumească corect imaginea de pe jeton, formulând propoziții simple/dezvoltate, corecte din punct de vedere gramatical;

O2- să despartă cuvintele în silabe, precizând numărul de silabe din care este format cuvântul;

O3 - să completeze propozițiile eliptice, prezentate de către educatoare;

O4 - să utilizeze corespunzător tehnica pensulei aplicate și uneltele de lucru specifice activităților plastice realizând o lucrare originală, estetică;

O5 - să manifeste spirit cooperant în realizarea sarcinilor primite..

STRATEGII DIDACTICE:

- a) **Metode/procedee/tehnici:** conversația, explicația, observația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, învățarea prin cooperare, jocul, tehnica comunicării rotative, metoda „Celor patru colțuri, metoda „Textul Științific”, metoda Turul galeriei.
- b) **Mijloace de învățământ :** calendarul naturii, pozele copiilor, catalogul, aparat foto, videoproiector, laptop, CD, jetoane, borcane, balon, carton duplex, personaj surpriză, tempera, pensule, sticle de diverse forme și mărimi, șnur de mărtișor, bagheta magică, foi pandișpan, topping/ miere, ornamente prăjituri, forme prăjituri, piese de construcție, funda de cadou, cutie de cadou, ecusoane și recompense dulci.
- c) **Forma de organizare:** frontal, individual, pe grupe, în perechi.

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

Continuă – formativă: prin observarea comportamentelor copiilor și corectarea răspunsurilor, prin întrebări, aprecieri verbale, îndrumări individuale și motivante, prin analiza și aprecierea produselor activității din toate centrele, acordarea de stimulente și recompense.

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de grupă

DURATA: o zi

BIBLIOGRAFIE:

- MECTS, (2009) „*Curriculum pentru învățământul preșcolar*”, Editura DPH;
- Breben S., Goncea E., Ruiu G., Fulga M.,(2006), „*Metode interactive de grup*”, Editura Arves, București;
- Tomescu V., Fulger E., Dăscălescu T., *Metodica educației plastice pentru învățământul preprimar*, (2006), Editura Bibliotheca,

Târgoviște.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Activitatea debutează cu intrarea copiilor în sala de grupă și se așază în semicerc.

Întâlnirea de dimineață se va face pornind de la modul în care este decorată sala de grupă, urmată de o discuție referitoare la Ziua Mamei.

Salutul: „*Bună dimineața!*” Salutul se realizează prin tehnica comunicării rotative. Salutul pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii grupei, fiecare salutându-și colegul din partea dreaptă, dându-și mâna.

Prezența se realizează prin întrebarea educatoarei: *Cine lipsește astăzi?*. O fetiță numără băieții, iar un băiat numără fetele. Se realizează prezența copiilor prin așezarea fotografiilor la panoul de prezență.

Calendarul naturii: Se poartă o scurtă discuție despre anotimp, urmată de completarea *Calendarului naturii*, ajutați de întrebările: „În ce anotimp suntem?”, „În ce lună ne aflăm?”, „În ce zi a săptămânii suntem?”, „Cum este vremea astăzi?”.

Se poartă o discuție despre caracteristicile anotimpului, aceasta direcționându-se spre tema Întâlnirii de dimineață: **“Sărbătorile primăverii”**.

Împărtășirea cu ceilalți: La *Scaunul Autorului* invit un copil care are mărtișor prins în piept și îl rog să ne povestească despre acesta. Tema de discuții va fi „*Mărtișorul și Ziua Mamei*” având ca scop dezvoltarea abilităților de comunicare și socio-emoționale.

Noutatea zilei: Educatoarea anunță copiii de primirea în sala de grupă a unui invitat special, *“Zâna Primăvara”* care are nevoie de ajutor pentru a învinge anotimpul iarna.

“Eu sunt primăvara cea minunată
Și-am venit aici îndată.
Astăzi vreau să-mi arătați
Dacă știți să vă jucați,
Bine toți să vă gândiți
Și să spuneți tot ce știți!
Eu tare am obosit
Și aici am poposit

Sora Iarna nu-mi dă pace
Nicidecum nu vrea să plece
Ce ziceți, mă ajutați,
Marele bagaj să-i fac?
Că sunt tare singurică
Și puterile-mi sunt seci
Tare mult eu v-aș ruga
Ajutor să-mi dați de vreți!”

Zâna Primăvara se simte tare obosită din cauza faptului că puterile îi sunt slăbite, sora Iarna cea șireată a cernut zăpadă peste floricelele ce începuseră să apară pe câmpii, Zâna Primăvară le-a cerut ajutor copiilor, spunându-le că fiecare sarcină pe care ei o vor rezolva îi va da un gram de putere pentru a-i face bagajul sorei sale Iarna, pentru a lăsa loc liber verdelui crut al ierbii, albilor ghiocei....pomilor înfloriți, freamătului de insecte etc. Discuția „aluneca” ușor, ușor spre tema zilei: „ ***Două zâne și o poveste.....Mama și Primăvara***” - temă care are în centrul ei aspecte referitoare la anotimpul primăvara, în general și despre sărbătorile specifice acestui anotimp (Mărțișorul și 8 Martie), în mod special.

Pentru a o putea ajuta pe Zâna Primavara, pentru a-i da putere,aceasta le-a lăsat un săculeț fermecat, rugându-i să îndeplinească sarcinile, însă nu doar cele din cadrul joculețului, ci sarcinile din întreaga zi, promitându-le că la final le va fi recunoscătoare și îi va recompensa cu ceva dulce.

Tranziție: - *Bat din palme!* - joc cu text și cânt

Educatorea și preșcolarii se așază în semicerc, unde se desfășoară **ADE – Domeniul limbă și comunicare** - aici preșcolarii o vor ajuta pe Zâna Primăvara să- și recapete puterile prin desfășurarea jocului didactic **Două zâne și o poveste.....Mama și Primăvara** - activitatea va fi desfășurată frontal, cu toți copiii.

Sarcina didactică: Recunoașterea și denumirea unor caracteristici și elemente specifice de primăvară și sărbătorilor (Mărțișorul și 8 Martie), formularea corectă de propoziții simple sau dezvoltate conform imaginilor de pe jeton; despățirea cuvintelor în silabe și precizarea numărului de silabe a cuvintelor date; completarea unor propoziții eliptice.

Regulile jocului:

- Un copil va extrage din cutia de cadou jetoane, conținând imagini specifice anotimpului primăvara și sărbătorilor (Mărțișorul și 8 Martie);
- Va denumi și va descrie obiectul reprezentat pe jeton;
- Va formula o propoziție simplă sau dezvoltată, utilizând respectivul cuvânt;
- Desparte cuvintele date în silabe, apoi menționează numărul de silabe;
- Completează propoziții eliptice (folosind imagini).

Copiii răspund cerințelor, rezolvă sarcinile primite, își încurajează colegii, aplaudă răspunsurile corecte. Fiecare răspuns corect va fi recompensat cu o față zâmbitoare. Copilul care nu poate rezolva sarcina este ajutat de echipă.

Jocul de probă: educatoarea va desfășura jocul de probă.

Se trece la **desfășurarea jocului propriu-zis.**

Complicarea jocului se va realiza prin Metoda interactivă: Textul științific

Educatorea a compus un scurt text format din propoziții eliptice și l-a lipit pe un carton duplex. Copiii vor trebui sa descopere cuvântul lipsă și să atașeze pe carton jetonul care ilustrează cuvântul lipsă.

Copiii vor fi recompensați cu aplauze și ecusoane fețe zâmbitoare.

Elemente de joc: joc: cutia de cadouri, bagheta magică, balon, jetoane, mișcare, aplauze, recompense, borcane, textul științific.

Rutină și tranziție: Copiii se încolonează și părăsesc sala de grupă pentru servirea mesei.

Tranziție: *Înfloresc grădinile* – cântec.

Jocuri și activități didactice alese (partea I): În continuare, copiii se încolonează în șir câte unul și pornesc prin sala de grupă, către locul în care sunt pregătite cele trei centre de activitate deschise.

Se anunță jocurile și activitățile ce urmează a fi desfășurate în fiecare centru, invitând grupa de copii să le viziteze, intuind materialele puse la dispoziție și alegând centrul preferat. Se amintește copiilor comportamentul dezirabil în cazul acestor activități – vorbim în șoaptă pentru a nu-i deranja pe alții, să lucrăm frumos, să nu pătăm, să utilizăm cu grijă materialele, apreciem și protejăm lucrările făcute de colegi și cooperăm pentru realizarea acestora.

Tranziție: *Floricele jucăușe.* Pe covor, la drumurile care duc spre centre sunt lipite șabloane flori din autocolant galben, roșu.... Când educatoarea anunță că se închid florile, copiii care se află în interiorul florilor rămân în picioare, iar ceilalți se ghemuiesc pe covor.

Copiii se îndreaptă spre centre recitând:

Ne-nvârtim, ne răsucim,
Centrele le privim,
Cu mult drag, noi ne gândim,
Pe vântul primăverii călătorim
Și spre centre noi pornim.

1. Educație artistico-plastică: Subiectul – **Vaza de flori.** Tema – pata de culoare, tehnica pensula aplicată. Se va realiza integrat în cadrul centrului **Artă.** Copiii vor avea la dispoziție sticle de mărimi și forme diferite, precum și materiale și unelte specifice picturii – tempera, pensule, șervețele. Copiii vor realiza, ajutați de educatoarea vase colorate, la care vor atașa un șnur de mărtișor.

Vor respecta anumite criterii: vor respecta tema, vor lucra îngrijit, vor colabora și vor finaliza lucrarea.

Intuirea materialului didactic – Copiii denumesc materialele și ustensilele aflate pe masă.

Prezentarea și analiza vasei descoperit la captarea atenției:

Pentru realizarea temei copiii analizează vaza descoperită în etapa de captare a atenției. Copiii vor fi îndrumați să picteze vaza în culorile pe care le doresc și care simbolizează în imaginația lor primăvara: albastru cerului, verdele ierbii, albul ghiocelor.....etc.

Explicarea și demonstrarea procedurii de lucru - Educatoarea explică și demonstrează modul de lucru.

Enunțarea criteriilor de evaluare – se comunică copiilor care sunt criteriile după care vor fi evaluate lucrările:

1. să folosească pata de culoare în realizarea subiectului;
2. să decoreze sticla în mod original și creativ prin folosirea tehnicii pensula aplicată;
3. să lucreze îngrijit;
4. să finalizeze lucrările.

Exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinilor: Bate vântul, picură, plouă, tună, zboară păsările, iese soarele.

Realizarea lucrărilor de către copii: Copiii realizează vasele, îmbinând în mod creativ și original culorile, descoperind noi nuanțe.

Se supraveghează copiii în timp ce lucrează, (poziția corpului în timpul lucrului), se oferă explicații suplimentare și sprijin celor care necesită, se stimulează verbal copiii, în vederea realizării lucrărilor în timpul propus.

2. Joc de rol: La acest centru copiii se vor juca „*De-a cofetarii!*”- Preșcolarii vor tăia blatul de pandișpan cu forme de fursecuri în formă de inimioare, floricele, steluțe și le vor umple cu diverse dulcetuuri. În continuare, vor unge cu miere fursecurile, le vor decora cu ornamente de tort, nuca de cocos multicoloră și le vor așeza pe platou. Copiii vor formula întrebări și răspunsuri despre cum trebuie să ajute în bucătărie, cum trebuie să păstreze igiena etc.

3. Constructii: Copiii vor îmbina diferite piese pentru a realiza cutii de cadouri, ce vor fi finisate cu ajutorul unor funde. Pot lucra individual sau în perechi. Vor discuta și despre cum trebuie să dăruim cadouri celor dragi (mama, bunica).

După finalizarea activităților în centre vom trece să observăm ce au realizat, folosind *metoda Turul galeriei*. Copiii vor prezenta produsele realizate în fiecare centru verbalizând acțiunile în propoziții și exprimându-se corect din punct de vedere gramatical.

Pentru a surprinde pe Zâna Primăvara, se desfășoară jocul de mișcare: „*Barza și broscuțele*”, după care jocul liniștitor “*Plimbă cadoul*”, moment în care copiii pot exprima cum se simt la finalul acestei activități.

Deoarece au ajutat- o pe Zâna Primăvară să-și recapete puterile, preșcolarii primesc aprecieri și recompense dulci.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Momentele activității	Ob op.	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluare
			Metode si procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
Moment organizatoric		Se asigură condițiile optime pentru desfășurarea activității. Întâlnirea de dimineață Copiii intră în sala de grupă și se așază în semicerc. <i>Salutul</i> între copiii se va realiza utilizând tehnica comunicării rotative. <i>Prezența</i> „Cine lipsește astăzi?” <i>Calendarul naturii</i> În ce anotimp suntem? Ce schimbări au avut loc în natură? În ce lună suntem? Ce zi a săptămânii este? Cum este vremea? <i>Împărtășirea cu ceilalți:</i> Dezvoltarea abilităților de comunicare și socio-emoționale „ Sărbătorile primăverii.”	Tehnica comunicării rotative Conversația	Catolog Calendarul naturii	Frontal Individual	Observarea comportamentului inițial Răspunsurile copiilor
Captarea atenției		Se realizează sub formă de surpriză: prin apariția Zânei Primăvara.	Observația Explicația Conversația	Personaj-surpriză	Frontal	Observarea comportamentului copiilor
Anuntarea temei și a obiectivelor		Se prezintă copiilor tema zilei <i>Două zâne și o poveste.....Mama și Primăvara!</i> obiectivele și modul de desfășurare a activității.	Explicația		Frontal	
Dirijarea învățării		Tranziție: - Bat din palme! - joc cu text și cânt Copiii vor fi invitați sa se așeze pe scăunele unde se va desfășura <i>ADE – Domeniul limbă și comunicare</i> jocul didactic <i>Două zâne și o poveste.....Mama și Primăvara!</i> - activitatea va fi desfășurată frontal cu toți copiii. Sarcina didactică: Recunoașterea și denumirea unor				

	O2	<p>cele patru colțuri ale mesei. Fiecare borcan este numerotat 1, 2, 3 și 4. Educatoarea prezintă un balon copiilor în care se găsesc jetoane. Cu ajutorul baghetei magice este numit copilul care înțeapă balonul. Fiecare copil ia un jeton, denumește imaginea, desparte cuvântul în silabe și așează jetonul în borcanul corespunzător numărului de silabe.</p> <p>Complicarea jocului: Varianta a III-a: Două zâne și o poveste.....Mama și Primăvara!</p> <p>Educatoarea a compus un scurt text format din propoziții eliptice și l-a lipit pe un carton duplex. Copiii vor trebui să descopere cuvântul lipsă și să atașeze pe carton jetonul care ilustrează cuvântul lipsă.</p>	Explicația Demonstrația Exercițiul Metoda „ <i>Celor patru colțuri</i> ”	Balon Jetoane Borcane	Frontal Individual	Aprecieri verbale Observarea sistematică a copiilor Aplauze
	O3	<p>Copiii aleg imaginile care corespund fiecărei cerințe și le așează la panou pentru a realiza întregirea textului. Dacă sarcina a fost realizată corect, copiii vor aplauda, dacă nu este rezolvată corect, copiii vor tropăi și sarcina va trebui corectată.</p> <p>Elemente de joc: cutia de cadouri, bagheta magică, balon, jetoane, mișcare, aplauze, recompense, borcane, textul științific Copiii vor fi apreciați pentru activitatea desfășurată.</p>	Explicația Conversația Textul Științific	Carton duplex pe care se află un text incomplet Jetoane		Aprecieri verbale Răspunsurile copiilor Aplauze
Obținerea performanței		<p>Copiii intră în sala de grupă, formează un cerc și intonează cântecul „<i>Înfloresc grădinile</i>”</p> <p>Jocuri și activități didactice alese₁.</p> <p>Copiii vor merge în centre unde vor desfășura diferite activități, toate urmărind tematica zilei și formularea de propoziții.</p> <p>La centrul <i>Artă</i> vor picta cu acuarele, sticle de mărimi diferite, pentru a realiza subiectul „<i>Vaza de flori</i>”.</p> <p>Se vor preciza criteriile pe care trebuie să le respecte fiecare copil în realizarea lucrării: să folosească pata de</p>	Conversația Demonstrația Explicația	Sticle Tempera Pensule Șnur de	În grupuri mici	Observarea

	O4	<p>culoare în realizarea subiectului, să decoreze sticla în mod original și creativ prin folosirea tehnicii pensula aplicată, să lucreze îngrijit, să finalizeze lucrările .</p> <p>Se vor executa exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii: „Degețelele dansează/ Cântăm la pian/ Prindem mingea/ Aruncăm mingea/ Aplauze/ Scuturăm mânuțele.”</p> <p>Executarea temei de către copii.</p> <p>Se supraveghează copiii în timp ce lucrează, (poziția corpului în timpul lucrului), se oferă explicații suplimentare și sprijin celor care necesită, se stimulează verbal copiii, în vederea realizării lucrărilor în timpul propus.</p> <p>La centrul Joc de rol copiii se vor juca „De-a cofetarii” și vor realiza „Surprize dulci”.</p> <p>Vor obține diverse forme de prăjiturile din foile de pandișpan pe care le vor orna după propria dorință și imaginație.</p> <p>La centrul Construcții copiii vor realiza „Cutii pentru cadouri” prin alăturarea și suprapunerea pieselor de construcții, copiii vor realiza cutii, ce vor fi finisate cu ajutorul unor funde.</p> <p>Vor lucra individual sau în perechi și vor discuta despre modul de a oferi un cadou.</p> <p>Educatorea va supraveghea activitatea în centre și îi va ajuta pe copii acolo unde este cazul.</p> <p>Se reamintesc criteriile de evaluare și se oferă îndrumări și ajutor preșcolărilor, prin diversificarea sarcinilor de învățare în funcție de particularitățile individuale. Copiii finalizează lucrările.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația Exercițiul Demonstrația</p> <p>Explicația Exercițiul Învățarea prin cooperare</p>	<p>mărțișor</p> <p>Foi pandișpan Forme pentru fursecuri Finetii/ Dulceață Miere Pensule Ornamente pentru prăjituri</p> <p>Piese construcții</p> <p>Fundă pentru cadouri</p>	<p>Individual</p> <p>Individual</p> <p>Individual</p> <p>În perechi</p>	<p>produselor activității</p> <p>Observarea produselor activității</p> <p>Observarea produselor activității</p>
--	----	--	---	---	---	---

Evaluarea	După finalizarea activităților în centre, copiii se încolonează și merg pentru a observa produsele obținute. Câte un copil va prezenta la fiecare centru ce a avut de realizat. Se va urmări exprimarea în propoziții corecte din punct de vedere gramatical în fiecare centru. Educatorea va face aprecieri asupra modului în care s-a desfășurat activitatea.	Conversația Turul galeriei	Lucrările din fiecare centru	Frontal	Observarea produselor activității Răspunsurile copiilor.
Asigurarea retenției și a transferului	În încheierea zilei vom desfășura jocul de mișcare: „Barza și broscuțele”, și jocul de atenție „Plimbă cadoul”. Prezentarea jocurilor și a regulilor acestora: Jocul de mișcare: „Barza și broscuțele” Copiii vor executa acțiunile de joc asociind mișcarea sugerată de text și ritm pe fond muzical. Joc de atenție „Plimbă cadoul” Copiii vor sta în cerc pe scaunele cu fața în interiorul cercului. Prin spate vor plimba de la unul la altul cadoul. Când educatoarea spune STOP, copilul care are cadoul împărtășește celorlalți impresiile de la activitate și modul cum se simte la finalul acesteia. Jocul continuă atât cât doresc copiii.	Conversația Explicația Demonstrația Jocul	CD DVD Cutie de cadou	În grup	Antrenarea copiilor în joc.
Încheierea activității	Copiii sunt felicitați și recompensați cu daruri de la Zâna Primăvara.		Dulciuri	Frontal	Aprecieri verbale