

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ



PROPUNĂTOR: CONDRUȚ VALENTINA ROBERTINA

DATA:

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Teoretic „Constantin Angelescu”, Ianca

NIVELUL: II

TEMA ANUALĂ: CAND /CUM SI DE CE SE INTAMPLĂ?

TEMA PROIECTULUI: „De vorba cu Zâna Primăvara”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Vestitorii primăverii ” –păsări călătoare

TEMA ZILEI: „Vestitorii primăverii ,pe copacul înflorit”

FORMA DE REALIZARE: ACTIVITATE INTEGRATĂ

TIPUL ACTIVITĂȚII: Formare de priceperi și deprinderi

DURATA: o zi

TIPUL DE ACTIVITATE INTEGRATĂ: ALA₁+ALA₂ + ADE + ADP

ADE

Domeniul limba și comunicare

✓ Memorizare: “Primăvara” de V. Alecsandri

Domeniu om și societate

✓ Activitate practica -Copacul inflorit – decupare,lipire.

ALA 1

Biblioteca

„Spune tot ce stii despre primăvară “-metoda cubului

Știință

Fișă de lucru- consolidare cifra 9 „Formează mulțimi de păsările de același fel. Formează perechi între elementele celor două mulțimi și scrie cifra corespunzătoare fiecărei mulțimi”

„Desenează tot atâtea floricele câte îți arată cifra .”-fișă de lucru

Artă

✓ COLORARE -“Floricele ” și Cuc”

ALA 2



“Ștafeta Primăverii”

ADP

➤ Rutine

✓ **Întâlnirea de dimineață:** tema zilei “Salutare Primăvară” (salutul, calendarul naturii, împărtășirea, activitatea de grup, noutatea zilei”)

✓ **Deprinderi specifice:** Singurel mă îngrijesc

➤ **Tranziții:** “Zâmbete pe portativ” (cântece de primăvară)

✚ **FINALITATEA ZILEI:** FINALITATEA ZILEI: „Cântă cucu-n dumbrăvioară/Pe copacul înflorit

✓ **FINALITATEA SĂPTĂMÂNII:** “Macheta –În Dumbrăvioară”

SCOPUL ACTIVITĂȚII

✚ Consolidarea deprinderii de a memora și reproduce voluntar și logic poezia; Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale.

✚ Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică .Îmbogățirea cunoștințelor despre materialele și caracteristicile lor , precum și despre tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse simple .Formarea deprinderilor practic-gospodărești și utilizarea vocabularului specific.

Participarea tuturor copiilor la activitățile de grup .

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

✚ DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

- Să participe la activitățile de grup atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor;
- Să înțeleagă și să transmită mesaje simple, să reacționeze la acestea;
- Să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles.

✚ DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE :

- Să cunoască și să utilizeze uneltele simple de lucru pentru realizarea unei activități practice
- Să cunoască diferite materiale de lucru ,din natură ori sintetice .
- Să efectueze operații simple de lucru cu materiale din natura sau sintetice .

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să exprime oral conținutul de idei al poeziei;
- Să-și însusească sensul următoarelor cuvinte și expresii: voioasă, sturzul galben aurit, turturelele se-ngână, dumbrăvioara ;
- Să memoreze logic, reproducând-o clar, corect și expresiv, respectând pauzele impuse de punctuație, ritmul și rima;
- Să utilizeze materialele de la ARTĂ în vederea realizării temei date ;
- Să enumere materialele de pe mese ;
- Să sintetizeze cunoștințele raportându-le la diferite modalități de realizare –decupare –mototolire -lipire;
- Să realizeze copacul cu flori cu materialele puse la dispoziți;
- Să coopereze pentru realizarea unei sarcini comune și să relaționeze cu partenerii de lucru;
- Să-și exerseze deprinderile și priceperile dobândite pentru realizarea lucrării practice ;

- Să verbalizeze acțiunile întreprinse cuprinzând opinii față de lucrările lor și a altor colegi;
- Să formeze mulțimi cu elemente identice;
- Să formeze perechi între elementele celor două mulțimi
- Să raporteze numărul la cantitate
- Să formeze scara numerică în șir crescător în limitele 1-9
- Să coloreze cucul și floricele;
- Să decupeze floricele după contur ;
- Să ducă la bun sfârșit lucrarea ;
- Să cunoască caracteristicile anotimpului de primăvară;
- Să răspundă motric la comenzile primite;
- Să participe la joc respectând regulile acestuia.

STRATEGII DIDACTICE:

a) METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul, jocul, surpriza, demonstrația, expunerea, metoda: “Mâna oarbă”, metoda “Cubului”.

b) RESURSE MATERIALE:

➤ **Întâlnirea de dimineață:** cutia surpriză (scrisoare de la Zâna Primăvară) ;

➤ ADE:

✓ **DLC:** imagini și elemente reprezentative din poezie;

✓ **DOS:** imagini din poezie, trunchiul copacului decupat, foarfec, lipici, flori din coală colorată, cuc;

ALA1:

✓ **Biblioteca :** Cubul, fișă cu elemente din poezie ;

✓ **Știință:** fișă de lucru, instrumente de scris;

✓ **Artă:** floricele, cuc, culori ;

➤ **ALA2:** coronite cu pasari călătoare (cuc și rânduică).

c) FORME DE ORGANIZARE: individual, frontal, pe echipe.

d) EVALUARE:

➤ continuă (prin aprecierea răspunsurilor, analiza produselor activității);

➤ autoevaluare: autocorectarea greșelilor;

➤ finală.

FINALITATEA ZILEI: **Macheta – „ÎN DUMBRĂVIOARĂ”**.

BIBLIOGRAFIE:

- ✚ **Curriculum pentru învățământul preșcolar**, D.P.H., București 2009;
- ✚ **Metode interactive de grup - ghid metodic - metode și aplicații practice pentru învățământul preșcolar**, Editura ARVES 2008;
- ✚ **Activitatea integrată din grădiniță – ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar**, D.P.H. 2008.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Activitatea zilei va începe cu întâlnirea de dimineață. Copiii vor fi așezați în semicerc pe covoras pentru a se putea vedea mai bine și a relaționa în condiții bune. Vor face salutul prin recitarea versurilor:

**“Soarele de după case,
Își arată fața,
Hai treziți-vă copii,
Bună dimineața”.**

Discuțiile în cerc cuprind întrebări legate de anotimpul în care suntem, de anotimpul primăvara.

Datorită faptului că suntem în anotimpul primăvara, **întâlnirea de dimineață** se va realiza respectându-se tema propusă **“Vestitorii primăverii ,pe copacul înflorit ”**, și se va începe **salutul**: “Bună dimineața, Denisa, să ne bucurăm de primăvară!”. Copiii vor transmite de la unul la altul o crenguță înflorită și se vor saluta reciproc.

Ultimul copil va așeza crenguța la panou.

Prezența:

După ce ne-am adunat

Și frumos ne-am salutat

Colegii ne-am întâlnit

Cine oare n-a venit?

Copiii sunt solicitati ,dupa ce si-au auzit numele sa se regaseasca pe panoul de prezenta si sa-si puna randunica in dreptul fotografiei sale. Astfel se vor stabili si copiii care lipsesc.

Calendarul naturii:

“A-nceput o nouă zi Cum e vremea azi copii”

Se poartă o scurtă conversație despre starea vremii, completându-se calendarul naturii!

Prin metoda „Mâna oarbă” copiii sunt împărțiti în trei grupe :rândunele, berze și cuci .

Împărtășirea se va realiza prin intermediul unei convorbiri despre păsările călătoare , prin care se va realiza un transfer de cunoștințe dobândite în zilele trecute .

Activitatea de grup: cântec” Primăvara a venit!”

Prin mișcarile sugerate de textul cântecului și a metodei interactive, se realizează în același timp și gimnastica de înviorare.

Noutatea zilei o aduce în prim plan pe Zâna Primăvara, care a trimis copiilor prin intermediul poștaşului o cutie surpriză:

“Astăzi când am venit la grădiniță, am găsit în fața ușii această cutie. Cred că a adus-o poștaşul. De la cine să fie oare? Pe cutie nu e nici o adresă, doar o ghicitoare:

**”Zăpada s-a topit,
Rândunica a sosit,
Pomul a înflorit,
Ce anotimp a venit?”**

Știți cumva despre cine este vorba? (primăvara). Să deschidem cutia și să vedem ce ne-a trimis Zâna Primăvară. În cutie se află o scrisoare și multe materiale și surprize pentru voi copii.

“ Dragi copii,

După cum ați ghicit, eu sunt Zâna Primăvara și am aflat despre voi multe lucruri minunate. De aceea v-am trimis o cutie mică prin intermediul poștaşului, care să vă ajute la activitățile de astăzi și în primul rând să aflați lucruri noi despre mine. În cutie veți găsi surprize minunate care cu siguranță o să vă placă.

***Cu drag,
Zâna Primăvara!”***

Pentru a afla cât mai multe lucruri despre primăvară, astăzi vom învăța poezia” Primăvara” de Vasile Alecsandri.

Tranziție:

“Bat din palme clap, clap, clap.

Din picioare trap, trap, trap.

Ne-nvartim, ne rasucim.

Spre scaunele ne-ndreptăm.” .

Prima activitate pe domeniul experiențial (domeniul limbă și comunicare) se va desfășura frontal. Voi recita poezia în întregime, voi prezenta imaginile și voi explica cuvintele și expresiile noi din text. Se învață poezia pe strofe. La sfârșit se așează pe machetă elementele întâlnite în fiecare strofă (verdeață, randunică, sturz,cuc, copac înflorit).

Tranziție:

“Bat din palme clap, clap, clap.

Din picioare trap, trap, trap.

Ne-nvartim, ne rasucim.

Si la centre noi pornim.”

Împărțirea copiilor pe centre s-a făcut prin metoda „Mâna oarbă “.

Se trece pe la fiecare sector de activitate, se intuiește materialul didactic și se explică copiilor modul de realizare a temelor propuse. Fiecare copil se așează la sectorul la care își regăsește imaginea de pe ecuson .

La sectorul **Biblioteca** în cadrul temei „Spune tot ce știi despre primăvară vom folosi metoda cubului. La sfârșit vor recita prima strofă din poezie.

La sectorul **Știință** copiii vor avea ca sarcina pe fișa de lucru să formeze mulțimi cu elementele identice,sa formeze perechi între elementele multimediei și să scrie cifra corespunzătoare fiecărei mulțimi .Apoi să deseneze tot atâtea floricele cât arată cifra.

La sectorul **Artă** copiii vor colora floricele si cuc .

În final, vor fi evaluate rezultatele activității la toate sectoarele de activitate și se va realiza o expoziție cu toate lucrările copiilor.

Tranziția între centre se va face prin cântecele .

A doua activitate **ADE** se va desfășura frontal unde copiii vor decupa și vor lipi florile și cucul în copaceii care apoi vor fi puși alături de rândunele în macheta -,„ÎN DUMBRĂVIOARĂ” .

Se va repeta poezia cu toți copiii .

Apoi ne vom juca „**Păsărică ,mută-ți cuibul!**” ,“**Ștafeta primăverii**”,. Copiii vor primi câte o coroniță (de rândunică sau cuc). Se vor împărți în doua echipe. Vor răspunde motric la comenzile primite, iar echipa de pe locul doi recită poezia în întregime.

Finalitatea zilei

La finalul activității copii se vor juca „jocul cerculețelor” “Ce ti-a plăcut cel mai mult la activitate?”

Se fac aprecieri generale și individuale cu privire la activitatea copiilor , iar fiecare copil va primi o recompensă.

Evenimentele instruirii	Conținutul științific	Strategii didactice			Evaluare
		Procedurale	Materiale	Organizatorice	
Moment organizatoric	<p>Crearea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aerisirea sălii de grupă ✓ Aranjarea materialelor pe sectoarele de activitate. <p>Intrarea copiilor în clasă.</p>		<p>Materialele de la fiecare sector</p> <p>Scaunele</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>
Captarea atenției	<p>Se poartă o scurtă discuție despre starea vremii, completându-se Calendarul Naturii.</p> <p>“A-nceput o nouă zi Cum e vremea azi copii?”</p> <p>Se prezintă apoi elementul surpriză, realizându-se captarea și orientarea atenției.</p> <p>“-Astăzi,când am venit la grădiniță, am găsit în fața ușii această cutie. Cred că a adus-o poștașul. De la cine să fie oare? Pe plic nu este nici o adresă, decât o ghicitoare:</p> <p>“Zăpada s-a topit Rândunica a sosit, Pomul a-nflorit Ce anotimp a venit?”</p> <p>“Știți cumva despre cine este vorba? (primăvara). Să deshidem cutia, să vedem ce ne-a trimis Zâna Primăvară!”</p> <p>În cutie se află o scrisoare:</p> <p>“Dragi copii, După cum ați ghicit, eu sunt Zâna Primăvară și am aflat despre voi multe lucruri minunate.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Panoul</p> <p>“Întâlnirea de dimineață</p> <p>“</p> <p>Cutia-surpriză</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Observarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor</p>

	<p><i>De aceea v-am trimis o cutie mica prin intermediul poștașului care să va ajute la activitățile de astăzi și în primul rând să aflați lucruri noi despre mine. În cutie veți găsi surprize minunate, care cu siguranță o să vă placă.</i></p> <p><i>Cu drag, Zâna Primăvară”</i></p>				
Reactualizare cunoștințelor	<p>“Bună dimineața, Denisa , să ne bucurăm de primăvară!”. Copiii vor transmite de la unul la altul o crenguță înflorită și se vor saluta reciproc.</p> <p>Ultimul copil va așeza crenguța la panou.</p>	Conversația		Frontal	Observarea comportamentului copiilor Aprecieri asupra modului de participare
Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>Dovedindu-se demni de încrederea Zânei Primăvara, voi scoate din cutie imaginile din poezia “Primăvara”de V.Alecsandri și le voi propune să învățăm această poezie din care vom afla multe lucruri minunate despre acest anotimp.</p> <p>Tranziție: „Bat din palme clap, clap, clap. Din picioare trap, trap, trap. Ne-nvartim, ne rasucim. Spre scaunele ne-ndreptăm.”</p>	Conversația		Frontal	
Prezentarea conținutului	<p>a)Recitarea model a poeziei: voi recita poezia , respectând intonația, accentul, pauzele, tonul, nuanțarea vocii în funcție de ceea ce transmit versurile:</p>	Demonstrația			Aprecieri

	<p>Se recită de 2 ori .</p> <p>b)Familiarizarea cu textul poeziei: o voi face printr-o scurtă expunere narativă. Pe parcursul expunerii voi arăta copiilor imagini ce corespund textului poeziei.</p> <p>Voi explica cuvintele necunoscute:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dumbrăvioară (diminutiv de la dumbravă) – pădure tânără și nu prea deasă; ✓ sturz – nume dat mai multor specii de păsări de pădure, de talie mică, cu cioc conic și puternic, cu pene brune pe spate și alb-gălbui pe piept, care se hrănesc cu insecte, viermi, fructe. ✓ turturele (diminutiv de la turturea) – păsări călătoare asemănătoare cu porumbelul, brun-roșcate pe spate și cu pene mărginite de alb pe laturile gâtului. ✓ se-ngână – a imita, a îngâna vorbele, glasul cuiva. A rosti sau a cânta ceva încet, șoptit, a murmura. <p>Pentru a verifica dacă copiii au înțeles semnificația cuvintelor îi voi îndemna să formuleze propoziții cu acestea.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Expunerea</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Imagini din poezie</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>pozitive asupra modului de participare în timpul memorării poeziei</p> <p>Aprecieri pozitive</p> <p>Corectarea pronunției</p>
<p>Dirijarea învățării</p> <p>obținerea performanței</p>	<p>Poezia va fi memorată pe unități logice.</p> <p>Voi recita prima strofă, care se va repeta pe rând cu 2-3 copii.</p> <p>Vor recita prima strofă cu a doua strofă. Se va repeta cu 2-3 copii.</p> <p>Vor recita prima, a doua strofă și a treia strofă. Se va repeta cu 2-3 copii, ș.a.m.d.</p> <p>Se recită numai individual, pentru urmarirea</p>	<p>Exercițiul</p>	<p>Macheta : copacul, rândunică, cuc, verdeață</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>

	<p>corectitudinii, pronunția cuvintelor.</p> <p>Apoi voi numi un copil care își alege un alt copil, acesta alege un altul, ș.a.m.d. în număr de 4 copii, care recită poezia în lanț. În timpul recitării fiecare copil va așeza pe o machetă elemente întâlnite în versurile recitate.</p> <p style="text-align: center;">Primăvara de Vasile Alecsandri</p> <p style="text-align: center;">1. A trecut iarna geroasă Câmpul iată-l înverzit Rândunica cea voioasă La noi iarăși a sosit.</p> <p style="text-align: center;">2. Dintr-o creangă-n alta zboară Sturzul galben aurit; Salutare, primăvară! Timp frumos, bine-ai venit!</p> <p style="text-align: center;">3. Turturelele se-ngână, Mii de fluturi vezi zburând Și pe harnica albină, Din flori miere adunând.</p> <p style="text-align: center;">4. Cântă cucu-n dumbrăvioară Pe copacul înflorit! Salutare primăvară! Timp frumos, bine-ai venit!</p> <p>Momentul de destindere se va realiza printr-un cântec: "Rândunica". Fac aprecieri individuale și generale asupra</p>	<p>Recitarea în lanț</p>			
--	--	--------------------------	--	--	--

	<p>comportamentului copiilor.</p> <p>Tranziție:</p> <p>„Bat din palme clap, clap, clap. Din picioare trap, trap, trap. Ne-nvartim, ne rasucim. Si la centre noi pornim. “</p>				
Obținerea performanței	<p>Voi prezenta copiilor sectoarele de interes.</p> <p>Se vor intui materialele de lucru, se va demonstra modul de realizare a sarcinilor și voi face toate precizările necesare finalizării lucrărilor. Fiecare copil își alege centrul la care dorește să lucreze.</p> <p>Înainte de a începe activitatea pe sectoare, voi antrena copiii la câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii conform mișcărilor sugerate de poezia recitată în ritm lent:</p> <p style="text-align: center;">“Batem palmele ușor Batem palmele cu spor Închid pumnii și-i desfac Degetelor le fac pe plac La pian apoi cântăm Linște, Să ascultăm!”</p> <p>Voi ura copiilor “Spor la lucru!”</p> <p>Copiii lucrează pe fond muzical astfel:</p> <p>✓ ARTĂ: copiii colorează cucul și floricele-albe în culorile primăverii.</p> <p>ȘTIINȚĂ: copiii vor avea ca sarcina pe fișa</p>	Exercițiul	Imagini din poezie	Individual	<p>Analiza comportamentului copiilor</p> <p>Auto-corectare</p> <p>Analiza produselor activității</p>
		Exercițiul	<p>Anexa 2 Floricele , cuc foarfec, lipici .</p> <p>Fise de lucru</p>	Individual	

	<p>de lucru să formeze mulțimi cu elemente identice ,sa formeze perechi între elementele multimilor ,să traseze tot atâtea linii cate păsări sunt , să scrie cifra corespunzătoare fiecărei mulțimi .Următoarea sarcină este să deseneze tot atâtea floricele cât arată cifra.</p> <p>BIBLIOTECA: în cadrul temei „Spune tot ce știi despre primăvară “ vom folosi metoda cubul.</p>		„CUB”	Individual	Aprecieri verbale
Evaluarea performantei	<p>La a doua activitate ADE copiii vor decupa floricelele si cucul apoi le vor lipi pe ramurile pomișorului .</p> <p>Lucrările vor fi puse în machetă formand astfel dumbrăvioara și se va repeta poezia cu toti copiii.</p>	Macheta	Imagini din poezie	Frontal Individual	Apreciera răspunsurilor Evaluarea finală
Încheierea activității	<p>Copiii vor primi pentru munca depusă de la Zâna Primăvară coronițe cu rândunici și cucii.</p> <p>Se vor grupa în doua echipe. Echipa cucilor și echipa rândunecilor, după care vor desfășura “Ștafeta Primăverii”.</p> <p>În încheierea activității se va desfășura și jocul Păsărică mută-ți cuibul și jocul cerculețelor .</p>	Jocul	Coronițe cucii și rândunecile	Frontal În echipă	

ANEXA 1

“Dragi copii,

După cum ați ghicit, eu sunt Zâna Primăvară și am aflat despre voi multe lucruri minunate. De aceea v-am trimis o cutie mică prin intermediul poștaşului, care să vă ajute la activitățile de astăzi și în primul rând să aflați lucruri noi despre mine. În cutie veți găsi surprize minunate care cu siguranță o să vă placă.

*Cu drag,
Zâna Primăvara!”*

26 IV 2013

FIȘĂ DE LUCRU

1. Formează mulțimi de păsărele de același fel. Formează perechi între elementele celor două mulțimi. Trasează tot atâtea linii câte elemente are fiecare mulțime din imagine. Scrieți cifra corespunzătoare nr. de elemente.



2. Desenează tot atâtea florițe câte îți arată cifra.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

1-DESCRIE

Spuneti tot ce știți despre randunică.

2 COMPARA

Comparați cucul cu rândunica.

3-ASOCIAZĂ

Asociați pasarile-barza ,randunica cu cuiburile corespunzătoare.

4-ANALIZEAZĂ

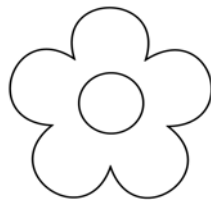
De ce credeți că rândunelele se întorc în fiecare primăvară la noi în țară?

5 –APLICĂ

Repetăm prima strofă din poezie.

6-ARGUMENTEAZĂ

„Copiii iubesc rândunica.”



26 IV 2013

FISA- COLOREAZĂ CUCUL ȘI FLORICELELE

