

**SCOALA GIMNAZIALĂ CUPȘENI, structura LIBOTIN**

**Anul școlar: 2017-2018**

**PROFESOR: NODIȘ VICTORIA**

## **ACTIVITATE INTERDISCIPLINARĂ „MĂRUL”**

**SCOP:** perceperea lumii înconjurătoare din mai multe perspective ca rezultat al studiului interdisciplinar;

### **OBIECTIVE GENERALE**

1. utilizarea unor proceduri de înregistrare a unor caracteristici și fenomene observate în mediul înconjurător
2. descoperirea importanței mărului din perspectiva interdisciplinară
3. formarea unui comportament gastronomic corect
4. descoperirea simbolisticii mărului
5. înțelegerea și utilizarea noțiunilor elementare referitoare la igiena alimentației

### **ECHIPA DE PROIECT**

Prof. Nodiș Victoria biologie

Prof. Bude Mihaela limba română

**DATA ȘI LOCUL DESFĂȘURĂRII:** Școala gimnazială Libotin

**GRUP ȚINTĂ:** elevii claselor V-VIII

### **OBIECTIVE SPECIFICE:**

- să interpreteze simbolurile mărului
- să cunoască anatomia pomului fructifer-măr
- să cunoască compoziți chimică a mărului
- să descopere importanța fructelor pentru lumea vie
- să identifice boli ale mărului
- să elaboreze măsuri de combatere a dăunătorilor
- să realizeze pliante având ca temă „Pentru o viață sănătoasă, consumați zilnic un măr”

**RESURSE MATERIALE:** calculator, videoproiector, hârtie

### **DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR:**

Elevii au adunat informații necesare realizării diverselor referate și prezentărilor power-point utilizând internetul și fondul de carte al bibliotecii școlii.

#### **Activități desfășurate:**

- prezentări power-point și referate, precum și discuții pe marginea prezentărilor realizate, responsabili **prof. Nodiș Victoria**, diriginții claselor V-VIII

- moment literar: prezentarea simbolisticii mărului în literatură, **responsabil prof. Bude Mihaela**

- realizarea de pliante pe tema „Pentru o viață sănătoasă, consumați zilnic un măr”

- aplicare chestionar

**EVALUARE:** aplicarea chestionarului

**PRODUSE FINALE:** referate, pliante, prezentări power-point

### Chestionar

1. Care este compoziția chimică a mărului?  
.....
2. Cât la % reprezintă apa?  
.....
3. Care este necesarul zilnic de vitamine pentru corpul uman?  
.....
4. Câteva măsuri de igienă respectate în alimentația zilnică.  
.....
5. Rolul vitaminei C în viața omului.  
.....
6. Ce produse alimentare se pot obține din mere?  
.....
7. Rolul nociv al alcoolului.  
.....
8. Care sunt principalii dăunători ai pomilor?  
.....
9. Măsuri de combatere a dăunătorilor pomilor fructiferi.  
.....
10. Când se sărbătorește „Ziua mondială a sănătății”?  
.....

### Interpretarea chestionarului

Chestionarul a fost aplicat pe un eșantion de 10 elevi (clasa a VIII-a) de la Școala Gimnazială Libotin.

Din cei zece elevi care au completat chestionarul un număr de 4 elevi au obținut calificativul foarte bine, 4 elevi bine, 2 elevi au obținut punctajul mediu.

Tabel 1 Rezultatele chestionarului „Mărul”

| Nivel de cunoștințe     | Numărul elevilor |
|-------------------------|------------------|
| Foarte bun: 9-10 puncte | 4                |
| Bun: 6-8 puncte         | 4                |
| Mediu: 4-6 puncte       | 2                |
| Slab: 2-4 puncte        | 0                |
| Foarte slab: 0-2 puncte | 0                |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

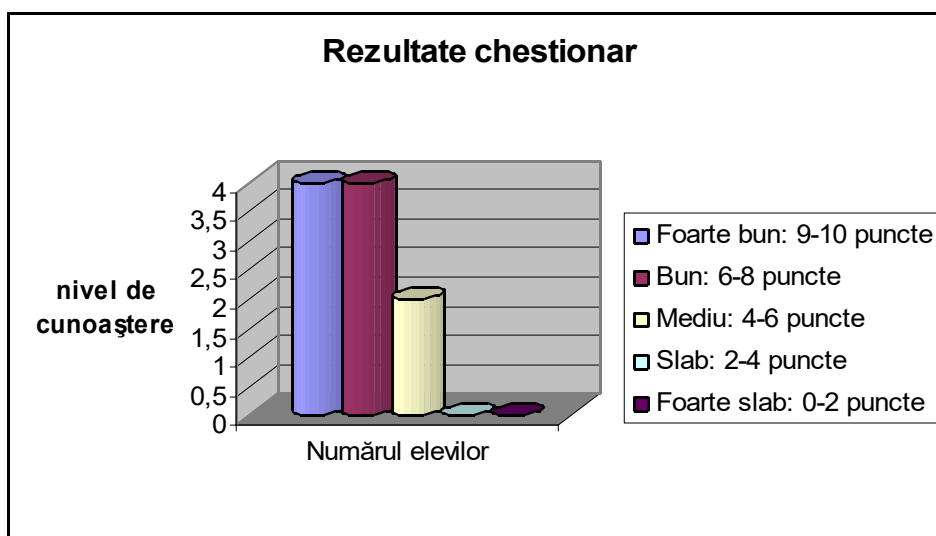


Fig.1 Diagrama nivelului de cunoaștere al elevilor

Din grafic se observă că nici un elev nu se află la nivelul slab și foarte slab ceea ce ne demonstrează că activitatea interdisciplinară și-a atins în cea mai mare parte scopul, adică a reușit să sensibilizeze elevii în legătură cu tema studiată.

## Aspecte din activitatea practică



Figura 2 Activitatea „Mărul”