

PROIECT DIDACTIC

Clasa a III-a

Prof. înv. primar Damian Liliana

Aria curriculara:Matematica și Științe ale naturii

Disciplina:Matematica

Unitatea de învățare: Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, fără trecere peste ordin

Subiectul: Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0-10 000, fără trecere peste ordin.
Exerciții și probleme

Tipul lectiei:recapitularea și sistematizarea cunoștințelor

Durata:50 minute

DISCIPLINE INTEGRATE:

Limba și literatura română

Competențe specifice : 2.3-prezentarea unei activități realizate individual sau în grup
2.4-participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme

Științe ale naturii

Competențe specifice: 1.1-identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii

OBIECTIVE OPERATIONALE:

A. Cognitive:

O.1.-să efectueze adunări și scăderi cu numere naturale în intervalul 0-10 000 fără trecere peste ordin

O.2.-să verifice corectitudinea rezultatelor obținute prin efectuarea probei

O.3.- să aplice terminologia matematică, prin recunoașterea sintagmelor care sugerează o anumită operație

O.4.- să aplice algoritmul de aflare a unui număr necunoscut dintr-o expresie dată

O.5.-să rezolve probleme cu trei operații respectând etapele de lucru

B. Psiho-motorii:

P-M₁- să scrie ordonat respectând poziția corectă și mânuirea corespunzătoare a instrumentelor de scris

C. Socio-afective:

S-A₁- să se integreze în grupele formate lucrând și colaborând cu plăcere

RESURSE:

PROCEDURALE:-conversatia,explicatia,exercitiul,elemente de problematizare ,cubul,
jocul didactic;răspunde, aruncă, interoghează; știu, vreau să știu, am aflat

MATERIALE:fise de lucru,planse,ecusoane,cubul;







UMANE:16 elevi.




FORME DE ORGANIZARE:frontal,individual,pe grupe, în perechi

BIBLIOGRAFIE: Programa școlară pentru clasa a III-a, 5003 /02.12.2014

„Caiet de lucru- Matematica pentru clasa a III-a”, Ed. Ars Libris

Secvențele lecției	Ob. op.	Activitatea invatatoarei	Activitatea elevilor	Strategii didactice			Evaluare
				Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric		- pregătirea materialelor pentru buna desfășurare a orei; asigurarea unui climat educativ propice.Se formează grupele după simbolurile reptilelor de pe ecusoane.	Se pregătesc cu cele necesare pentru ora de matematică.		ecusoane		
2.Verificarea temei		Verific cantitativ tema scrisă în timp ce elevii rezolvă exercițiile scrise pe bucățile de puzzle și descoperă curiozitățile despre reptile.(anexa 1).	-rezolvă -citesc curiozitățile	conversația explicația	fișe de lucru planșa	frontal în perechi	Observarea sistematică
3.Captarea atenției Științele naturii		Se citesc expresiile scrise pe fiecare piesă și se descoperă titlul lecției : « Adunăm,scădem și probleme rezolvăm cu ajutorul reptilelor! »	-raportează -realizează un puzzle				
4.Anunțarea		Elevii sunt solicitați să formuleze răspunsuri pentru următoarele					


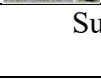
<p>temei și a obiectivelor</p> <p>5.Dirijarea consolidării cunoștințelor</p> <p>LLR</p>	<p>P- M₁</p> <p>O1</p>	<p>întrebări :</p> <p>-Cum se numesc numerele care se adună ? Rezultatul adunării ?</p> <p>-Cum se numește numărul din care se scade ? Dar cel care se scade ? Rezultatul operației de scădere ?</p> <p>-Cum se realizează proba unui exercițiu de adunare ?</p> <p>Dar de scădere ?</p> <p>Elevii vor rezolva exercițiile propuse în fișa de lucru.(Anexa 2)</p> <p>1. Completează tabelul:</p> <table border="1" data-bbox="640 922 1137 1197"> <tr> <td></td> <td>2 843</td> <td>6 795</td> <td>1076</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1 132</td> <td>2 201</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Suma țestoaselor și a cameleonilor</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diferența dintre țestoase și cameleoni</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Aflați:</p>		2 843	6 795	1076		1 132	2 201	21	Suma țestoaselor și a cameleonilor				Diferența dintre țestoase și cameleoni				<p>Formulează răspunsuri.</p>	<p>RAI</p> <p>exercitiul , problematizarea ,</p>	<p>fise de lucru</p>	<p>frontal</p>	<p>Observarea sistematică</p>
	2 843	6 795	1076																				
	1 132	2 201	21																				
Suma țestoaselor și a cameleonilor																							
Diferența dintre țestoase și cameleoni																							

	<p>O2</p>	 a) numărul cu 1 232 mai mare decât 4 346. b) suma vecinilor numărului 1 204 c) cu cât este mai mare suma numerelor 4 656 și 321 decât diferența lor. d) numărul din care scad 4 237 și obțin cel mai mic număr de 3 cifre diferite. 3. Calculează restul numerelor de pe imaginile cu reptilele de același fel și verifică rezultatul prin efectuarea probei.  	<p>Rezolvă sarcinile propuse.</p>			<p>individual frontal</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
	<p>O3</p>	<p>7 869-2 354= 6 784-1 234= 4. Înlocuiește reptila cu numărul potrivit:-exerciții de aflare a numărului necunoscut 5. Într-un album foto sunt 3 978 fotografii cu reptile. Știind că 1 535 sunt fotografii cu iguane, aligatori cu 1000 mai puține, iar restul cu broaște țestoase. Să se afle câte fotografii cu broaște țestoase sunt.</p>					

		Știu	Vreau să știu	Am aflat					
6. Obținerea performanței	O4	<p>✚ În rezolvarea fișei vor fi solicitați elevii astfel :</p> <p>-pentru aplicarea algoritmului de calcul(ex.1, 2)-elevi ce întâmpină dificultăți de învățare</p>			colaborează	cubul	cub,	pe grupe,	Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată
		O5	<p>-pentru rezolvarea itemilor cu grad mai mare de dificultate(ex. 3, 4. 5)-ceilalți elevi</p>						
LLR	S-A₁	<p>✚ Elevul cu dificultăți de învățare va avea o fișă de lucru adaptată.</p> <p>Se vor rezolva exercitii conform sarcinilor indicate de fetele cubului (anexa 3). Distribuirea sarcinilor va fi diferențiată.</p>			-rezolvă	cubul	Fișe cu cerințe ce se vor lipi pe fețele cubului	Interevaluarea formativă	
7. Evaluare		<p>Sunt distribuite fișele de evaluare și sunt prezentate criteriile de obținere a calificativelor.(anexa 4)</p> <p>Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare a lecției.</p> <p>Tema pentru acasa- sarcini diferențiate</p>			-raportează				Fișă de evaluare
8.ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANSFERULUI						exercițiul			

Adunăm, scădem și probleme rezolvăm cu ajutorul ...Reptilelor!

1. Completează tabelul:

	2 843	6 795	1 076	3 410
	1 132	2 201	21	3 100
Suma țestoaselor și a cameleonilor				
Diferența dintre țestoase și cameleoni				



2. **Aflați:**

a) numărul cu 1 232 mai mare decât 4 346.

.....

b) suma vecinilor numărului 1 204

c) cu cât este mai mare suma numerelor 4 656 și 321 decât diferența lor.

.....








d) numărul din care scad 4 237 și obțin cel mai mic număr de 3 cifre diferite.

.....

.....

.....

3. Calculează restul numerelor de pe imaginile cu reptilele de același fel și verifică rezultatul prin efectuarea probei:

 7 869	 8220	 2 354	 6 784
 4 555	 3 120	 1 234	

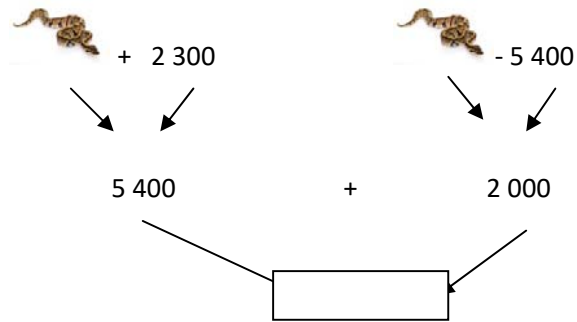
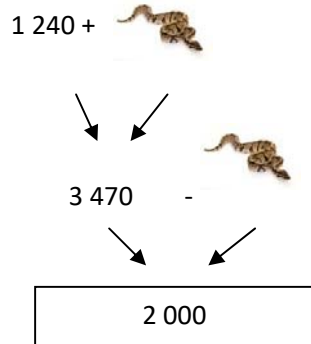
.....

.....

.....
.....

.....
.....

4. Înlocuiește reptila cu numărul potrivit:



.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

5. Într-un album foto sunt 3 978 fotografii cu reptile. Știind că 1 331 sunt fotografiile cu iguane, aligatori cu 1000 mai puține, iar restul cu broaște țestoase. Să se afle câte fotografiile cu broaște țestoase sunt.

Știu	Vreau să știu	Am aflat

Evaluare

1. Calculează:

$$\begin{array}{r} 1\ 421+ \\ \underline{2\ 345} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 623+ \\ \quad 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\ 898- \\ \quad 25 \end{array}$$

Fb	B	S
3 rezultate corecte	2 rezultate corecte	1 rezultat corect

2. Efectuează proba pentru următorul exercițiu:

$$\underline{2\ 334+ 5\ 421=}$$



Fb	B	S
3 situații de efectuare a probei	2 situații de efectuare a probei	0 situație de efectuare a probei

3. Află numărul necunoscut:

$$\begin{array}{r} 7\ 937- a=5\ 726 \\ 65 \end{array}$$

$$302 + b=5\ 864$$

$$2\ 186- c=$$



Fb	B	S
3 numere necunoscute	2 numere necunoscute	1 număr necunoscut



Cu ajutorul reptilelor cred că voi obține calificativul.....

Elev cu dificultăți de învățare

1. Calculează:

a	2 843	6 795	1 076	3 410
b	1 132	2 201	21	3 100
a+b				
a-b				



2. Află:

a) suma numerelor 2 300 și 1 400.....

b) diferența numerelor 5 678 și 4 236



3. Calculează și efectuează proba prin operația inversă:

7 869 - 2 354 =

.....

4. Cu ajutorul balanței află cât cântărește șopârla:

9 434 -



8432

5.

Știu	Vreau să știu	Am aflat
3 978 fotografii cu reptile 1331 iguane restul țestoase	Câte țestoase sunt?	

CUBUL

1.DESCRIE :

Cum efectuezi proba unui exercițiu de adunare

.....
.....

2.COMPARA si scrie semnul de relatie potrivit:

7 493- 3 260 8 075- 8 062

3.ANALIZEAZA si stabileste raspunsul corect prin incercuire:

70 + 700 + 7 000 = 7 770, 7 070, 7 707.

4.ASOCIAZA cu operația potrivită:

Cu ... mai mare	scădere
Suma	adunare
Diferența	
Cu mai mic	

5.APLICA - cunostintele matematice si rezolva problema:

La suma numerelor 1 243 si 2 523,adauga succesorul numarului 1 219.Scrie fiecare operatie separat.

.....
.....

6. ARGUMENTEAZA - prin intrebari rezultatul problemei:

La concursul „Curiozități despre reptile”, Andrei a obținut 2 100 puncte, Mihai cu 12 mai multe, iar George cât cei doi copii la un loc. Câte puncte au obținut în total?

2 100puncte (Andrei) cu 12 mai multe (Mihai) cât cei doi copii la un loc (George)	Câte puncte au obținut în total?
1. 2. 3.	R:

Profesor învățământ primar, Damian Liliana

Școala Gimnazială Vădeni, loc. Vădeni, jud. Brăila