

## PROIECT DE ACTIVITATE

„VITAMINE PENTRU MINE, PENTRU TINE”

Prof. Banea Laureta Speranța

Grădinița cu PP nr. 4 Măcin, Tulcea

**GRĂDINIȚA cu PP nr. 4 Măcin, TULCEA**

**Grupa mare**

**Prof. Înv. primar și preșcolar - Banea Laureta Speranța**

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU „Cine sunt/suntem?”**

**PROIECT TEMATIC „Mă joc și cresc, de sănătate mă-ngrijesc”**

**TEMA ZILEI „Vitamine pentru mine, pentru tine”**

**FORMA DE REALIZARE – Activitate integrată (ALA + ADE + ADP)**

**TIPUL DE ACTIVITATE – Mixtă (verificare și consolidare de cunoștințe)**

**SCOPUL – promovarea unei atitudini pozitive față de importanța unei alimentații sănătoase și cunoașterea calităților nutritive ale fructelor și legumelor – sănătoase și bogate în vitamine pentru creșterea și dezvoltarea copiilor.**

### **OBIECTIVE OPERAȚIONALE**

#### **a) cognitiv-informaționale**

- să observe direct, în ansamblu, piața: dispunerea meselor, modul de prezentare a legumelor, zarzavaturilor și fructelor
- să comunice impresii, idei pe baza observărilor efectuate
- să cunoască relația vânzător-cumpărător, respectând formulele de adresare
- să recunoască numerele în limitele 1-6, raportându-le la cantitate și invers
- să compare două grupe, specificând care are mai multe/ mai puține obiecte
- să realizeze prin tehnici de lucru învățate figurine - fructe și legume

#### **b) psiho-motrice**

- să se deplaseze pe stradă în formație „câte doi”, păstrând ritmul de mers și rândul format
- să utilizeze materialele și instrumentele de lucru într-un mod adecvat

#### **c) socio-afective**

- manifestarea spiritului cooperant și a încrederii în forțele proprii în cadrul activității desfășurate
- exprimarea impresiilor, trăirilor afective, stării de spirit prin diverse modalități (verbal, prin muzică sau dans)



## STRATEGII DIDACTICE

**Metode și procedee:** Observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul, Turul galeriei

**Mijloace didactice:** Jetoane, planșe autoadezive, ecusoane, coșuri pentru legume și fructe, creioane colorate, carton colorat, foarfece, lipici, paie pentru suc, storcător pentru fructe, pahare și farfurii, cuțite de plastic, șorțulețe, șervețele, măști înfățișând legume și fructe.

Evenimentul didactic	Conținut științific	Strategii didactice		Evaluare	
		Metode și procedee	Mijloace Didactice	Instrumente	Indicatori
	<p><b>Întâlnirea de dimineață</b></p> <p><b>Salutul</b></p> <p><b>Activitatea de grup</b> – copiii găesc în cutia specială pentru surprize două jetoane, care reprezintă: unul un copil bine dezvoltat, bucuros, zâmbitor, iar celălalt jeton reprezintă un copil care este chinuit de o durere de măsea. Aceleași jetoane, dar mai mari se află în diferite colțuri ale clasei. Acestea sunt înconjurate de altele mai mici, care reprezintă fructe și legume pentru copilul zâmbitor și dulciuri pentru copilul îndurerat. Prin jocul „Colțurile”, copiii vor fi rugați să se grupeze în funcție de preferințe: legume/fructe sau dulciuri. Fiecare copil alege un jeton și motivează alegerea făcută. Voi întări motivația celor ce au ales legume/fructe prin recitarea versurilor:</p> <p>„Vreți, copii, să fiți frumoși, Bine dezvoltați, voiși? Știți răspunsul la-ntrebare? Vitamine în mâncare!”</p> <p><b>Noutatea zilei</b> Este anunțată vizita la piața de legume și fructe. În timpul pregătirii pentru deplasarea la piață, s-a exersat deprinderea de a se îmbrăca și a se încălța singuri. Stabilim la plecare</p>	<p>Explicația Conversația</p> <p>Jocul „Colțurile”</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p>	<p>Jetoane</p> <p>Coșuri pentru fructe și legume</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Chestionarea Orală</p> <p>Gradul de implicare activă (preocupări, menținerea contactului vizual cu educatoarea)</p> <p>Observarea Comportamentului copiilor</p>	<p>Copiii se grupează în funcție de preferințe, motivează alegerea făcută</p> <p>Copiii se îmbracă și se încălță singuri, enumeră obiectele de care au nevoie la</p>

	<p>regulile de circulație și de comportare civilizată, pe care le respectăm de-a lungul deplasării.</p> <p><b>„La piață” – ALA 1</b>  Ajunși la piață, copiii au fost atrași de varietatea de forme și culori. Urmează observarea în ansamblu a pieței: dispunerea meselor, modul de prezentare a legumelor, zarvaturilor și fructelor (<b>reactualizarea cunoștințelor</b>). Sunt discutate și relația vânzător – cumpărător. Se trece la acțiunea propriu-zisă de cumpărare, respectând formulele de adresare. Se pun în valoare cunoștințe din domenii ca: științe, om și societate, limbă și comunicare.</p> <p><b>ADE (DȘ, DEC, DOS)</b></p>	<p>Observația  Explicația  Exercițiul  Conversația</p>		<p>Gradul de implicare activă (menținerea contactului vizual cu educatoarea)</p>	<p>piață (coș, bani, lista de cumpărături) și își amintesc regulile de circulație și de comportare civilizată.</p> <p>Se subliniază proprietățile fructelor și legumelor, se respectă lista de cumpărături. Copiii numără banii, plătesc, anticipează ce rest de bani primesc.</p>
<b>Captarea atenției</b>	<p>Vom organiza o masă festivă pentru un coleg aniversat, folosind fructele și legumele cumpărate de la piață. Preparăm sucuri naturale și salată de crudități. Este prezentă și mama colegului care ne ajută la activități.</p>	<p>Explicația</p>		<p>Observarea  Comportamentului copiilor</p>	
<b>Obținerea performanței și aigurarea feed-back-ului</b>	<p>La centrul „Artă” copiii confecționează figurine de fructe și legume vesele pentru ornarea paielor și indicarea conținutului din pahare, alte figurine pentru a stabili locul fiecărui copil la masă, iar din legume și fructe naturale, ornamente pentru masă. Tot la acest centru se realizează și felicitare pentru sărbătorit.</p> <p>La centrul „Biblioteca” , se scriu rețete pe rețea grafică cu pătrățele. Pe fiecare rând al rețelei grafice se află câte o cifră, care indică numărul de bucăți tăiate din fructele folosite.</p>	<p>Explicația  Demonstrația  Conversația  Exercițiul</p> <p>Explicația  Exercițiul</p>	<p>Carton colorat, foarfece, lipici, siluete, paie pentru suc, fructe și legume naturale</p> <p>Fișe de lucru, creioane</p>	<p>Aprecierii verbală privind corectitudinea realizării sarcinilor</p>	<p>Copiii folosesc tehnici de lucru specifice activităților practice (decupare, aplicare, asamblare, etc)</p> <p>Trasează pe contur, apoi liber cifre, raportează cantitatea la număr.  Realizează</p>

<p><b>Evaluarea performanțelor</b></p>	<p>La „<b>Joc de rol</b>” copiii se echiipează corespunzător, respectă regulile de igienă necesare și trec la prepararea salatei și a sucului, respectând rețetele scrise la „Bibliotecă”. Un copil este responsabil cu respectarea rețetei, iar ceilalți pun în vas tot atâtea bucăți din fructele alese, cât indică cifra de pe rețetă. După prepararea sucului, copiii măsoară volumul folosind un vas etalon. Pentru obținerea unui amestec plăcut, pun în pahare mai multe măsuri din sucurile aromate și îndrăgite de copii și mai puține măsuri din cele pe care nu le agreează. În felul acesta, numără, dar și învață că în amestec, sucurile fortifică și vitaminizează mai mult organismul.</p> <p>Urmează adăugarea altor măsuri în fiecare pahar, rezolvând astfel exerciții simple de adunare.</p> <p>Se realizează prin aranjarea mesei, aprecierea produselor obținute și prin oferirea darurilor lucrate de copii. Mama sărbătoritului are o surpriză – o tartă cu fructe.</p> <p><b>„Carnavalul vitaminelor” – ALA 2</b></p> <p>Până la plecare, se organizează o mică petrecere cu cântece și dansuri. Se pot folosi măștile de fructe și legume, confecționate anterior, la alte activități.</p>	<p>Explicația Exercițiul</p> <p>Exercițiul Conversația Turul galeriei</p>	<p>Șorțuri de bucătărie, cuțitașe de plastic, farfurii, mănuși de menaj, pahare, storcător de fructe, blender</p> <p>Măști de legume și fructe</p>	<p>Aprecierea modului de realizare a sarcinilor, și a gradului de implicare a copiilor în activitate</p>	<p>cărți cu rețete. După prepararea sucului, copiii măsoară volumul. Numără, rezolvă operații simple de adunare.</p> <p>Subliniază efectele benefice ale sucurilor de fructe și legume asupra organismului.</p> <p>Aranjarea mesei, își apreciază activitatea</p> <p>Își aleg masca preferată și motivează alegerea făcută, cântă, participă la petrecere.</p>
--	--	---	--	--	--

## Bibliografie

- Filofteia Grama, Mioara Pletea ș.a. - „Aplicațiile noului curriculum pentru învățământul preșcolar” (Ghid pentru cadrele didactice), vol. I, Editura Didactica Publishing House, București 2009
- \*\*\*Didactica activităților instructiv-educative pentru învățământul preșcolar, Editura Didactica Nova, Craiova, 2008;