

# PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

**Data:** 17.01.2018

**Grupa:** Mare "Voinicii"

**Propunatoare:** Prof. înv. preșc Filote Teodora

**Tema anuală de studiu:** "Cum este/ a fost și va fi aici pe pământ?"

**Tema săptămânii:** "În lumea dinozaurilor"

**Tema zilei:** "Dino-prietenul meu"

**Tipul activitatii:** consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

**Forma de realizare:** Activitate integrată (A.D.E.- D.Ș.+ D.E.C. + A.L.A. II)

**Forma de organizare:** frontal, individual

**Durata:** 180 min

## ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

### 1. Activități de dezvoltare personală (A.D.P.)

**Rutine:** "Mă pregătesc pentru activitățile zilei!"

**Întâlnirea de dimineață:** "Eu cred că dinozaurii au dispărut deoarece...."- împărtășirea cu ceilalți

**Tranziții:** "Cântecul dinozaurilor"- cântec;

### 2. Activități pe domenii experiențiale (A.D.E.)

**D.Ș. (ACTIVITATE MATEMATICĂ):** "Al câtelea dinozaur și-a părăsit cuibul?"

- joc didactic

**D.E.C. (ACTIVITATE ARTISTICO - PLASTICĂ):** "Prietenii lui Dino"

- pictură

### Activități pe centre de interes

**Știință:** "Eu știu!"- fișă de lucru

**Construcții :** „Cuibul dinozaurului”

**Artă:** "Prietenii lui Dino"-pictură

### Activități pe domenii experiențiale (A.D.E.)

**D.Ș. (ACTIVITATE MATEMATICĂ):** " Al câtelea dinozaur și-a părăsit cuibul?"- joc

didactic

## **OBIECTIVE CADRU**

- Dezvoltarea operațiilor intelectuale prematematice;
- Dezvoltarea capacității de a înțelege utiliza numere, cifre, unități de măsură, întrebuițând un vocabular adecvat;

## **OBIECTIVE DE REFERINȚĂ**

- Să efectueze operații cu grupele de obiecte constituite în funcție de diferite criterii date ori găsite de el însuși : triere, grupare/regrupare, comparare, clasificare, ordonare, apreciere a cantității prin punere în corespondență;
- Să identifice poziția unui obiect într-un șir utilizând numeralul ordinal;
- Să numere de la 1 la 6 recunoscând grupele de cu 1-6 obiecte și cifrele corespunzătoare;

## **Obiective operaționale:**

O1: să identifice al câtelea dinozaur și-a părăsit cuibul;

O2:să precizeze poziția acestuia în șirul numeric;

O3:să numere crescător-descrescător în limitele 1-6;

O4: să motiveze acțiunile făcute;

O5: să manifeste disponibilitate pentru activitatea desfășurată, exprimându-și dorința de a deveni prietenul lui Dino;

## **Resurse:**

**Procedurale:** jocul,expunerea, explicația, conversația, observația, demonstrația, problematizarea, aprecierea verbală;

**Materiale:** tablă magnetică, 6 dinozauri, 6 cuiburi, numere magnetice de la 1 la 6, ecusoane cu numere de la 1 la 6,

**Organizatorice:** frontal

## **Scopuri :**

Folosirea corectă a numeralelor ordinale până la 6;

Fixarea locului numerelor în șirul numeric;

Exersarea atenției și a memoriei

**Conținut:** numerele naturale de la 1 la 6

**Sarcina didactică:** recunoașterea locului pe care îl ocupă fiecare dinozaur și a locului pe care îl ocupă numărul în șirul numeric.

**Regulile jocului:** copilul indicat de educatoare va preciza al câtelea dinozaur și-a părăsit cuibul și ce loc ocupă în șirul numeric.

**Elemente de joc :** mișcarea, aplauze, ascunderea, închiderea și deschiderea ochilor.

**Materiale didactice :** 6 dinozauri și câte un cuib, jetoane cu cifrele de la 1 la 6

### **Desfășurarea jocului**

La tabla magnetică vor fi așezați 6 dinozauri fiecare în câte un cuib. La semnalul educatoarei copiii închid ochii iar aceasta va lua un dinozaur. Copiii deschid ochii și precizează al câtelea dinozaur a părăsit cuibul, al câtelea cuib a rămas gol și ce loc ocupă dinozaurul în șirul numeric.

### **Varianta 1**

Se vor ascunde câte doi dinozauri în același timp.

### **Varianta 2**

În fața grupei vor veni 6 copii, ceilalți copii din grupă vor închide ochii iar în acest timp unul din cei șase copii se va ascunde. Copiii trebuie să ghicească cine lipsește, al câtelea era în șir și între care copii era așezat.

### **Evaluarea jocului**

Se va realiza preintr-o fișă de lucru. Copiii vor avea de încercuit de pe fiecare rând câte un dinozaur.

### **D.E.C. (ACTIVITATE ARTISTICO - PLASTICĂ): “Prietenii lui Dino”**

- pictură

#### ***OBIECTIVE CADRU :***

Realizarea unor corespondențe între diferitele elemente de limbaj plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător (natură, artă și viață socială);

#### ***OBIECTIVE DE REFERINȚĂ :***

–Să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii, valorificând deprinderile de lucru însușite.

-Să interpreteze liber, creativ lucrări plastice, exprimând sentimente estetice.

### **Obiective operaționale:**

O1: să recunoască materialele expuse, denumind materialele folosite în realizarea lucrării;

O2: să folosească corect tehnicile de lucru însușite anterior, pictând dinozaurii;

O3: să manifeste interes și curiozitate pentru activitatea întreprinsă;

O4: să aprecieze critic propria lucrare și pe cea a colegilor;

**Resurse:**

**Procedurale:** explicația, conversația, observația, demonstrația, aprecierea verbală;

**Materiale:** acuarele, pensule, pahar cu apă, foi ;

**Organizatorice:** frontal, individual.

**ACTIVITĂȚI PE CENTRE DE INTERES**

**Știință: “Eu știu”-** fișă de lucru –

**Obiective operaționale:**

- să încercuiască primul și ultimul dinozaur ierbivor;
- să scrie al câtelea dinozaur lipsește;
- să finalizeze fișa de lucru;

**Construcții: „Cuibul lui Dino”** –materiale diverse

**Obiective operaționale:**

- să pună bețișoarele pe bucata de polistiren;
- să așeze pietricelele în cuib;
- să înfășoare hârtia grofată în jurul bețișoarelor;
- să finalizeze lucrarea;

**Artă:“Prietenii lui Dino”-** pictură

**Obiective operaționale**

- O1: să recunoască materialele expuse, denumind materialele folosite în realizarea lucrării;
- O2: să folosească corect tehnicile de lucru însușite anterior, pictând dinozaurii;
- O3: să manifeste interes și curiozitate pentru activitatea întreprinsă;
- O4: să aprecieze critic propria lucrare și pe cea a colegilor;

**Resurse:**

**Procedurale:** explicația, conversația, observația, demonstrația, exercițiul, aprecierea verbală;

**Materiale: ȘTIINȚĂ:**fișe de lucru, creioane colorate, **CONSTRUCȚII:** polistiren, bețișoare, pietricele, hârtie grofată, **ARTA:** foi, pensule, apă, acuarele, pensule;

**Organizatorice:** frontal, individual.

### 3. Activități liber alese –recreative (A.L.A. II)

“Caută-l pe Dino”- **joc distractiv** -

#### **OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:**

-să-și adapteze comportamentul propriu la cerințele grupului în care trăiește;

#### **Obiective operaționale:**

-să caute dinozaurul ascuns;

-să respecte indicațiile primite;

-să dea dovadă de spirit de echipă și de fair- play;

#### **Descrierea jocului**

“Caută-l pe Dino!”- **joc distractiv** -

**Sarcina jocului :** dezvoltarea la preșcolar a perseverenței.

#### **Regulile jocului:**

- Copilul ales de educatoare va căuta jucăria ascunsă în sala de grupă după indicațiile: rece, cald, fierbinte.

**Elemente de joc:** căutarea, recompensa, întrecerea, aplauzele.

**Material didactic:** o jucărie dinozaur, o eșarfă.

#### **Desfășurarea jocului:**

Copiii sunt aranjați în cerc. Cel mai cuminte copil va veni în centru unde va fi legat la ochi, apoi un alt copil va lua jucăria dinozaur și o va ascunde în sala de grupă. Jucăria va fi căutată de copilul din centru. Când se va apropia de locul unde este ascunsă jucăria copiii vor striga *cald*, când va fi foarte aproape de ea *fierbinte*, iar când se va depărta de locul unde este ascunsă jucăria vor striga *rece*. Jocul va continua până când va fi găsită jucăria. Copilul care reușește să realizeze sarcina va primi o bulină.

#### **Resurse**

- **Procedurale:** explicația, conversația, observația, demonstrația, aprecierea verbală;
- **Materiale:** jucărie dinozaur, eșarfă, buline.
- **Organizatorice:** frontal, individual

#### **FINALITATEA ZILEI**

- Copiii vor primi stimulente de la Dino .

***BIBLIOGRAFIE:***

- Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), M.E.C.T. 2008;
- Revista Învățământului preșcolar nr.1-2/ 2011;
- Dumitru Gherghina, Nicolae Oprescu, Ioan Dănilă- “Metodica activităților instructiv- educative în învățământul preșcolar”,Editura Didactica Nova, Craiova 2007;
- Revista Învățământului Preuniversitar, Editura Paralela 45, 2013
- Dragu Mariana “Repere metodice utile pentru învățământul preșcolar”, Vol. I,Editura Delta Cart Educațional, Pitești 2011

# SCENARIUL ZILEI

**Întâlnirea de dimineața** respectă toate etapele ei:

- **Salutul**–Se realizează prin tehnica comunicării rotative. Copiii sunt așezați în semicerc. Salutul pornește de la educatoarea și este continuat de toți copiii din grupă, fiecare salutându-și colegul folosind expresiile : T-rex, Brachiozaur, Stegozaur, Pterodactil, dinozaur etc.
- **Prezența.** Se vor număra câți copii sunt, câte fete, câți băieți și câți copii sunt absenți. Se va așeza jetonul cu numărul corespunzător la locul de pe panou.
- **Calendarul naturii.** Se va completa calendarul naturii, adresând următoarele întrebări:
  - Ce zi a fost ieri, ce zi este astăzi și ce zi va fi mâine ?
  - Cum este vremea?
  - Cum ne îmbrăcăm?
  - Ce dată este astăzi?
  - Cum te simți astăzi?
- **Împărtășirea cu ceilalți :** “Eu cred că dinozaurii au dispărut deoarece....”-

- **Noutatea zilei** *Avem o zi deosebită, avem un oaspete.* Educatoarea îl prezintă copiilor pe Dino, un pui de dinozaur care se simte foarte singur deoarece nu are cine să se joace cu el. El îi roagă pe copii să fie prietenii lui și să se joace împreună. Se va desfășura jocul didactic *Al cătelea dinozaur și-a părăsit cuibul?* După parcurgerea celor două variante Dino se va declara foarte mulțumit de cum se joacă copiii. Va fi un moment de **tranzitie**, copiii vor cânta împreună cu educatoarea cântecul “Dino”, după care se vor vizita centrele deschise. La fiecare centru vizitat se vor prezenta obiectivele propuse și se vor explica sarcinile de lucru pe înțelesul copiilor. Copiii își vor alege sectorul la care vor lucra.

Activitatea se va încheia cu turul galeriei, unde educatoarea împreună cu copiii, vor discuta corectitudinea realizării sarcinilor de lucru, precum și aspectul estetic al lucrărilor. Activitatea recreativă va cuprinde jocul *Caută-l pe Dino*. La sfârșitul activității, educatoarea va face aprecieri generale privind gradul de implicare al preșcolărilor în activitate, dar și individuale și va oferi copiilor stimulente de la Dino.

## MOMENTELE PROIECTĂRII DIDACTICE

<b>Momentele activității</b>	<b>Conținutul științific</b>		<b>Strategii didactice</b>			<b>Evaluare</b>
	<b>Activitatea educatoarei</b>	<b>Activitatea copiilor</b>	<b>Resurse procedurale</b>	<b>Resurse materiale</b>	<b>Forme de organizare</b>	
<b>1. Moment organizatoric</b> <b>OB. OP.</b> <b>MIN.</b>	<p>Se vor asigura condițiile optime desfășurării activității:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-pregătirea materialului didactic necesar desfășurării activității;</li><li>-amenajarea sălii de grupă și a centrelor de interes;</li><li>-introducerea copiilor în sala de grupă.</li></ul> <p>Se va realiza <b>Întâlnirea de dimineată</b> cu toate etapele ei după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-<b>Salutul</b>– Se va realiza printehnicacomunicăriirotative .)</li></ul>	<p>Copii intră în sala de grupă.</p>          <p>Copiii se vor saluta folosind cuvintele corespunzătoare</p>				<p>Observarea sistematică privind interesul pentru activitate;</p>



	<p><b>-Prezența</b>-se va realiza prin numărarea fetelor,băieților și a copiilor absenți.</p> <p><b>-Calendarul naturii –</b> Câte un copil numit de educatoare va veni la panou și va răspunde la întrebările : Ce zi din săptămână este astăzi? Ce zi a fost ieri? În ce anotimp ne aflăm? Privește pe fereastră și descrie cum este timpul afară! Ce vestimentație se potrivește pentru ziua de astăzi?;</p> <p><b>-Împărtășirea cu ceilalți-</b> <b>“Eu cred că dinozaurii au dispărut deoarece....”</b></p> <p><b>-Noutatea zilei -“Avem o zi deosebită, avem musafiri”.</b></p>	<p>-Copiii numără fetele și băieții și așează numerele corespunzătoare la panou.</p> <p>Copiii descoperă jetoanele așezate greșit la panou și își argumentează răspunsurile date.</p> <p>-Copiii dau diferite răspunsuri privind cauzele care au dus la dispariția dinozaurilor.</p>	<p>Conversația; Expunerea; Demonstrația</p> <p>Conversația; Observația; Explicatia;</p> <p>Conversația;</p>	<p>Siluate cu fotografii; Panou de prezentă;</p> <p>Calendarul naturii; Jetoane;</p>	<p>Frontal și individual</p>	<p>Prin corectarea greșelilor;</p> <p>Observarea interesului pentru activitate;</p>
--	---	--	---	--	------------------------------	---

		-Copiii ascultă cele spuse de educatoare și sunt atenți la cele spuse de Dino.				
<b>2. Captarea atenției</b>	Se va realiza printr-o jucărie de pluș care îi va ruga pe copii să se joace cu el deoarece este tare singur..	-Copiii ascultă cu atenție ce spune Dino	Expunerea; Observația.	Jucărie de pluș	Frontal ;	Observarea sistematică privind interesul pentru activitate;  Prin corectarea greșelilor;
<b>3. Anunțarea temei și a obiectivelor</b>	Se va anunța tema activității, jocul “Al câtelea dinozaur și-a părăsit cuibul?” și obiectivele propuse pe înțelesul copiilor.	Copiii asculta cu atenție cele spuse de educatoare, rețin tema activității și sunt de acord să se joace cu Dino.	Expunerea; Conversația.		Frontal ;	
<b>4. Reactualizarea cunoștințelor</b>	Se va cere copiilor să numere crescător și descrescător în limitele 1-6	Copiii numără crescător și descrescător în limitele 1-6	Exercițiul; Conversația		Frontal Individual	
<b>5. Executarea jocului</b>	Explicarea și demonstrarea desfășurării jocului de proba La tabla magnetică vor fi așezați 6 dinozauri fiecare în câte un cuib. Câte un dinozaur va fi luat din cuib, copiii trebuind să precizeze al câtelea cuib a rămas gol.	Copiii motivează acțiunea realizată.  Copiii execută cerințele, respectând regulile jocului.	Exercițiul Explicația Observația	Jetoane; Tablă magnetică	Frontal ;  Individual	Observarea sistematică privind interesul pentru activitate

	<p><b>Varianta I:</b></p> <p>Din cuib vor fi luați simultan câte doi dinozauri</p> <p><b>Varianta II:</b></p> <p>Un grup de 6 copii, vor fi alinați în fața grupei, fiecare având câte un ecuson de la 1 la 6. La comanda educatoarei copiii închid ochii iar unul din cei șase copii se vor ascund, urmând ca cei din clasă să identifice copilul care lipsește și ce loc ocupă el în șirul numeric.</p> <p>Tranziția: <i>Dino -cântec</i>”</p>	<p>Copiii execută cerințele, respectând regulile jocului.</p> <p>Copiii execută tranziția</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>Jetoane</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Observarea sistematică privind interesul pentru activitate;</p> <p>Prin corectarea greșelilor</p>
--	--	---	---	----------------	---	--

<p><b>6. Obținerea performanțelor</b></p>	<p>Se vor vizita cele trei centre deschise;</p> <p>Se vor anunța temele propuse la fiecare centru, precum și obiectivele propuse pe înțelesul copiilor.</p> <p><b><u>CENTRE DE INTERES DESCHISE:</u></b></p> <p><b>1.Știință:</b> “Eu știu”-fișa de lucru-</p> <p>Educatore explică ce trebuie să facă fiecare copil. Vor încercui primul și ultimul dinozaur carnivor, al doilea și al treilea dinozaur carnivor, al patrulea și al cincilea dinozaur cu țepi și vor scrie dinozaurul care lipsește.</p> <p><b>2.Construcții:</b>“Cuibul lui Dino!” – materiale diverse Educatore prezintă copiilor materialele pe care le vor</p>	<p>Vizitează cele trei centre deschise și ascultă obiectivele expuse. Copiii intuiesc materialele de la fiecare centru deschis și sunt atenți la explicațiile educatoarei.</p> <p>Copiii sunt atenți la explicațiile educatoarei .</p> <p>Copiii încercuiesc dinozaurii, conform indicațiilor primite și scriu al câtelea dinozaur lipsește..</p> <p>Copiii construiesc cuibul lui Dino folosind materialele date</p>	<p>Explicatia; Demonstrația Observația; Conversația.</p> <p>Expunerea; Conversația;</p> <p>Explicatia; Demonstrația</p> <p>Observația; Conversația.</p>	<p><b>ȘTIINȚĂ:</b> fișe de lucru, creioane colorate</p> <p><b>CONSTRUCȚI:</b> polistiren, bețișoare, pietricele, hârtie grofată.</p>	<p>Frontal;</p> <p>Frontal; Individual</p>	<p>Observarea sistematică;</p> <p>Prin corectarea greșelilor;</p> <p>Observarea sistematică;</p> <p>Observarea sistematică;</p> <p>Prin corectarea greșelilor;</p>
---	---	---	---	--	--	--

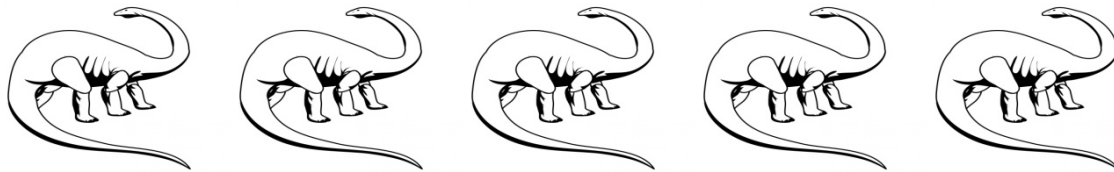
	<p>folosi pentru a realiza cuibul lui Dino.</p> <p><b>Artă:</b>“Prietenii lui Dino” – pictură</p> <p><b>Acest centru respectă toate etapele unei activități plastice.</b></p> <p>Educatorea va anunța tema activității și obiectivele propuse, va face exerciții de încălzire a muschilor mici ai mâinii, va anunța normele elementare de protecție, siguranță și igienă, apoi va explica toate etapele de lucru.</p> <p>Educatorea va avea grija ca fiecare copil să treacă pe la centrele deschise.</p>	<p>Copii sunt atenți la explicațiile date.</p> <p>Copiii ascultă obiectivele expuse de educatoare, intuiesc materialul de la măsuțe, fac exerciții de încălzire a muschilor mici ai mâinii și ascultă cu atenție explicațiile date.</p> <p>După finalizarea lucrărilor de la un centru, copiii vor trece la celelalte centre deschise.</p>	<p>Conversația; Observația;</p> <p>Conversația; Explicatia; Exercițiul; Demonstrația Observația;</p>	<p><b>ARTA:</b> foi, pensule, apă, acuarele;</p>	<p>Frontal; Individual;</p>	<p>Observarea sistematică;</p> <p>Observarea sistematică;</p> <p>Prin corectarea greșelilor;</p>
<b>7. Evaluarea activității</b>	<p>Se va realiza prin metoda Turul galeriei.</p> <p>Educatorea împreună cu preșcolarii vor discuta despre</p>	<p>Copiii discută corectitudinea realizării lucrărilor, aspectul lor estetic.</p>	<p>Conversația;</p>	<p>Panouri pentru expunerea</p>	<p>Frontal; Individual;</p>	<p>Observarea sistematică;</p>

	corectitudinea realizării lucrărilor, despre aspectul lor estetic, dar și despre gradul de implicare al preșcolarilor în activitate.		Observația;	lucrărilor.		Prin corectarea greșelilor;  Aprecierea verbală.
<b>8. Încheierea activității</b>	<p>Se va realiza prin jocul „Caută-l pe Dino!”.</p> <p>Educatorea va așeza copiii în cerc, va explica desfășurarea jocului, regulile lui și va executa un joc de proba, după care va trece la desfășurarea propriu-zisă a jocului distractiv.</p> <p>Educatorea va face aprecieri generale și individuale privind activitatea preșcolarilor pe întreaga zi și va oferi copiilor stimulente de la Dino.</p>	<p>Copiii ascultă explicațiile educatoarei, execută jocul de proba. Copiii îl găsesc pe Dino după indicațiile primite de la colegi..</p> <p>Copiii ascultă aprecierile educatoarei și primesc stimulentele.</p>	<p>Expunerea;</p> <p>Observația;</p> <p>Exercițiul;</p> <p>Conversația;</p> <p>Aprecierea verbală.</p>	<p>Stimulente-buline roșii.</p> <p>Buline roșii (puncte), ecusoane, diplome, căciulițe roșii, stimulente.</p>	<p>Frontal;</p> <p>Individual;</p>	<p>Observarea sistematică;</p> <p>Prin corectarea greșelilor;</p> <p>Aprecierea verbală.</p>

Nume .....

Fișă de lucru /DȘ/Activitate matematică

1. Încercuiește primul și ultimul dinosaur ierbivor.








2. Încercuiește al doilea și al treilea dinosaur carnivor.



3. Încercuiește al patrulea și al cincilea dinosaur cu țepi.



4. Scrie al câtelea dinosaur lipsește.

					
<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>