

## PROIECT DIDACTIC

**DATA: 19.03.2019**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu P.P. RIKI PRIKI Reșița**

**GRUPA: Mare**

**PROPUNĂTOR: prof.înv.preșc. Lungu Daniela**

**TEMA: „Ne jucăm cu matematica ”**

**DOMENIUL DE ACTIVITATE: Activitate matematică**

**FORMA DE REALIZARE: Joc didactic**

**TIPUL DE ACTIVITATE: consolidare**

**OBIECTIV DE REFERINȚĂ:**

**Să efectueze operații de adunare și scădere, cu 1-2 unități, în limitele 1-10**

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE**

**a) cognitive:**

**O1 - să asocieze numărul cu cifra;**

**O2 - să identifice operația matematică corespunzătoare enunțului;**

**O3 - să rezolve operații matematice;**

**b) motrice:**

**O4 - să scrie operația matematică;**

**O5 - să lipească pe șort elemente, realizând o problemă matematică.**

**c) afective:**

**O6 - să participe activ la jocul matematic;**

**O7 - să colaboreze cu colegii.**

***STRATEGIA DIDACTICĂ***

**METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul.**

**RESURSE MATERIALE: prezentare power point, video-proiector, ecran proiecție, jetoane cu rândunica, tablă, șort, panou, marker, creioane colorate, fișe.**

**RESURSE TEMPORALE: 30 – 35 minute**

**RESURSE UMANE: 15 preșcolari**

**RESURSE SPAȚIALE: sala de grupă**

**FORMA DE ORGANIZARE: individual, frontal.**

**FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE:** observarea comportamentului copiilor, chestionare orală, aprecieri verbale, globale și individuale.

**BIBLIOGRAFIE:**

1. *M.E.C.I.- UMPIP-"Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, 2008";*
2. *"Revista învățământul preșcolar nr. 3-4/2013", Ministerul Educației și Cercetării;*
3. *SILVIA BREBEN, ELENA GONGEA, GEORGETA RUIU, MIHAELA FULGA, Metode interactive de grup,Ed. ARVES,Pitești, 2006;*
4. *MIHAELA PĂIȘI LĂZĂRESCU, LILIANA EZECHIL, Laborator preșcolar, Editura V& I București – 2011.*

**DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII**

Etaple activității	Ob. Op.	Conținutul învățării	Strategii didactice			Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
<b>1. Moment organizatoric</b>		Crearea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității: -aerisirea sălii de grupă; -amenajarea spațiului de desfășurare a activității; -pregătirea materialului demonstrativ și distributiv; -introducerea copiilor în sala de clasă	Conversația		Frontal	
<b>2. Captarea atenției</b>		Se realizează prin prezentarea cercului, a elementelor de scamatorie.	Observația Conversația	PC	Frontal	Observare directă
<b>3. Anunțarea temei și a obiectivelor</b>		Astăzi vom avea un joc, la matematică, „Ne jucăm cu matematica”. Vom face scamatorii ci bănuți, doar ca va trebui să numărați bine bănuții, apoi ne vom juca cu probleme ilustrate și vom scrie exerciții la tablă. Dacă veți fi atenți veți putea să găsiți rezolvarea corectă a problemelor matematice.	Conversația Explicația		Frontal	

<b>4.Reactualizarea cunoștințelor</b>	O1 O2 O3	Se realizează scamatoria cu dispariția bănușilor. Copiii vor număra bănușii la început, apoi după ce dispar, realizând astfel o problemă matematică. Va urma o altă scamatorie, batistuțe lungă. Vor număra batistele oferite.	Conversația	Bănuși Borcane Batistuțe	Frontal	Chestionare orală
<b>5. Dirijarea învățării</b>	O1 O2 O3 O4 O5 O6 O7	În continuare, voi prezenta copiilor pe ecranul de proiecție, prezentarea power point probleme matematice. La fiecare problemă ilustrată, copiii vor scrie la tablă și operația matematică corespunzătoare. Fiecare copil va rezolva câte o problemă ilustrată, prezentată pe power point, fiind apoi la scrierea exercițiului matematic pe tablă. <i>Ex: Buburuzele drăguțe, Când e vreme bună, Vor să fie împreună. Patru stau pe-o crenguță, Una stă pe ciupercuță. Spune tare, nu în gând, Câte gărgărițe sunt ?</i> $4+1=5$	Conversația Demonstrația Explicația Exercițiul	PC Ecran proiecție Video proiector Tablă Marker Coli albe	Frontal  Individual	Observare sistemică
<b>6.Obținerea performanței</b>	O4 O5 O6 O7	Complicarea jocului se va face cu ajutorul unui șorț, pe care vor fi aplicate elementele de joc. Va fi aplicată o crenguță pe care vor sta rândunele, vor veni altele sau vor pleca, copiii astfel formând probleme matematice. Copiii vor manevra imaginile, le vor lipi pe șorț și vor compune problema, apoi vor scrie operația corespunzătoare la tablă.	Explicația Demonstrația Exercițiul Jocul	Șorț Jetoane Marker Coli	Frontal  Individual	Evaluare de proces
<b>7.Asigurarea feedback-ului</b>	O4	Copiii vor rezolva sarcinile de lucru de pe o fișă individuală, fixând cunoștințele asimilate.	Explicația Exercițiul	Fișe de lucru Creioane	Individual	Evaluare pe produs
<b>8.Încheierea activității</b>		Se vor face aprecieri individuale și colective, privind activitatea desfășurată.	Conversația		Individual Frontal	Evaluare sumativă