

## PROIECT DIDACTIC

**DATA: 18.03.2019**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu P.P. RIKI PRIKI Reșița**

**GRUPA: Mare**

**PROPUNĂTOR: prof.înv.preșc. Bejenariu Anca**

**TEMA: „Vestitorii primăverii-păsări călătoare ”**

**DOMENIUL DE ACTIVITATE: Cunoașterea mediului**

**FORMA DE REALIZARE: Observare**

**TIPUL DE ACTIVITATE: predare**

**OBIECTIV DE REFERINȚĂ:**

**Stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea lumii înconjurătoare.**

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE**

**a) cognitive:**

**O1 - să identifice păsările călătoare;**

**O2 - să descrie corpul berzei și al rândunicii;**

**O3 - să identifice deosebirile/ asemănările între barză și rândunică;**

**b) motrice:**

**O4 - să așeze jetoanele pe Poster;**

**O5 - să completeze Diagrama Venn conform cerințelor.**

**c) afective:**

**O6 - să desprindă foloase aduse de păsările migratoare;**

**O7 - să prezinte interes pentru activitate.**

***STRATEGIA DIDACTICĂ***

**METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, cooperarea, jocul, observația, Diagrama Venn.**

**RESURSE MATERIALE: prezentare power point, video-proiector, ecran proiecție, jetoane cu barza sau rândunica, cu imagini specifice de primăvară, cuib, pene, plansă Diagrama Venn, hârtie adezivă, panou, marker, creioane colorate, fișe.**

**RESURSE TEMPORALE: 30 – 35 minute**

**RESURSE UMANE: 16 preșcolari**

**RESURSE SPAȚIALE: sala de grupă**

**FORMA DE ORGANIZARE: individual, frontal.**

**FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE:** observarea comportamentului copiilor, chestionare orală, aprecieri verbale, globale și individuale.

**BIBLIOGRAFIE:**

1. *M.E.C.I.- UMPIP-"Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, 2008"*;
2. *"Revista învățământul preșcolar nr. 3-4/2013", Ministerul Educației și Cercetării;*
3. *SILVIA BREBEN, ELENA GONGEA, GEORGETA RUIU, MIHAELA FULGA, Metode interactive de grup, Ed. ARVES, Pitești, 2006;*
4. *MIHAELA PĂIȘI LĂZĂRESCU, LILIANA EZECHIL, Laborator preșcolar, Editura V& I București – 2011.*

**DESĂȘURAREA ACTIVITĂȚII**

Etaple activității	Ob. Op.	Conținutul învățării	Strategii didactice			Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
<b>1. Moment organizatoric</b>		Crearea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității: -aerisirea sălii de grupă; -amenajarea spațiului de desfășurare a activității; -pregătirea materialului demonstrativ și distributiv; -introducerea copiilor în sala de clasă	Conversația		Frontal	
<b>2. Captarea atenției</b>		Se realizează prin prezentarea unui cântecel despre primăvară. Se recunosc vestitorii primăverii, fiind prezente și păsările călătoare.	Observația Conversația	PC	Frontal	Observare directă
<b>3. Anunțarea temei și a obiectivelor</b>		Activitatea noastră se numește „Vestitorii primăverii-păsări călătoare”. Astăzi vom discuta despre păsări călătoare, vom descoperii lucruri noi despre ele, apoi vom realiza un poster cu ceea ce am învățat.	Conversația Explicația		Frontal	

<b>4.Reactualizarea cunoștințelor</b>		Se poartă o scurtă discuție despre anotimpul primăvara: -În ce anotimp suntem? -Care este primul vestitor al primăverii? -Cum este vremea în acest anotimp? - De ce nu am auzit până acum glasul păsărilor? -De ce au plecat ? -Când se întorc ?	Conversația		Frontal	Chestionare orală
<b>5. Dirijarea învățării</b>	O1 O2 O3 O6 O7	În continuare, voi prezenta copiilor pe ecranul de proiecție, prezentarea power point despre păsările călătoare. Se va face descrierea berzei, apoi a rândunicii, alcătuirea corpului, hrana, mediul de viață, foloase.	Conversația  Explicația	PC Ecran proiecție Video proiector	Frontal	Observare sistemică
<b>6.Obținerea performanței</b>	O4 O5 O7	Fixarea noului conținut se va realiza cu ajutorul Diagramei Venn. Pe poster vor fi desenate 2 cercuri, care se întrepătrund. Se stabilește care este cercul reprezentativ pentru barză și celălalt pentru rândunică( unul negru, unul roșu). În fiecare, copiii vor așeza jetoanele cu elemente specifice fiecărei păsări, iar elementele comune( asemănările) vor fi așezate în spațiul în care cercurile se suprapun. Fiecare copil, va explica imaginea de pe jeton sau sarcina de lucru și apoi vor completa posterul cu Diagama Venn.	Explicația Demonstrația Exercițiul	Poster  Marker  Jetoane	Frontal  Individual	Evaluare de proces
<b>7. Asigurarea feedback-ului</b>		Copiii vor rezolva sarcinile de lucru de pe o fișă individuală, fixând cunoștințele asimilate.	Explicația Execițiul	Fișe de lucru Creioane	Individual	Evaluare pe produs
<b>8.Încheierea activității</b>		Se vor face aprecieri individuale și colective, privind activitatea desfășurată.	Conversația		Individual Frontal	Evaluare sumativă