

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 22.03.2018

EDUCATOARE: NICOLICEA CORNELIA MARIOARA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA P.P. „RIKI-RIKI” REȘIȚA

NIVEL: I (GRUPA MICĂ)

TEMA ANUALĂ: „CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?”

SUBTEMA: „VESTITORII PRIMĂVERII”

TEMA ZILEI: „SURPRIZELE PRIMĂVERII”

FORMA ACTIVITĂȚII: Activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: Verificare și consolidare de cunoștințe și deprinderi

FORMA DE ORGANIZARE: Frontal, pe grupe, individual

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- ✚ Dezvoltarea capacității de a înțelege și a utiliza numere și cifre;
- ✚ Dezvoltarea capacității de a asculta o poveste, de a transpune gânduri, semnificații prin limbajul specific vârstei;
- ✚ Dezvoltarea simțului practic și estetic; Formarea și consolidarea unor abilități practice.

DURATA: 1 ZI

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

- **ADP:** Întâlnirea de dimineață „Este primăvară”
Tranziții: „Dansul Piticilor”; „Dacă vrem să fim voinici...”; „Noi cu toții am lucrat...”;
Rutine: „Unu-doi, unu-doi...”; „Mă joc cu prietenii mei Apa și Săpunul”.
- **ALA(1): a) Știință:** „Alege și grupează imagini care aparțin primăverii”
b) Construcții: „Castelul Primăverii”
- **ADE: DS: Activitate matematică:** „Surprizele Primăverii” - exerciții cu material individual;
DLC: Educarea limbajului: „Povestea ghiocelului” – povestirea educatoarei;
DOS: Activitate practică: „Ghiocelul” – lipire
- **ALA(2): Joc de mișcare:** „Caută ghiocelul”

ACTIVITĂȚI LIBER – ALESE:

a) **Știință:** „Alege și grupează imagini care aparțin primăverii”

Sarcini de lucru:

- să identifice elementele de joc;
- să respecte cerințele jocului;
- să așeze corect jetoanele pe planșă;
- să coopereze cu colegii în realizarea sarcinii.

b) **Construcții:** „Castelul Primăverii”

Sarcini de lucru:

- să identifice elementele de joc;
- să mânuiască materialele puse la dispoziție;
- să realizeze construcția respectând tema dată;
- să coopereze cu colegii în realizarea sarcinii.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

DS: O1- să numere conștient, prin gest de încercuire, elementele mulțimilor;
 O2- să recunoască cifrele 1 și 2;
 O3- să formeze mulțimi cu 1-2 elemente;
 O4 - să raporteze corect numărul la cantitate;
 O5- să verbalizeze acțiunile efectuate, folosind un limbaj matematic adecvat;
 O6- să rezolve corect sarcinile fișei;

DLC: O7- să urmărească linia povestirii concomitent cu prezentarea personajelor;
 O8- să rețină ideile principale desprinse din textul audiat, respectând ordinea cronologică a faptelor;
 O9- să răspundă la întrebări legate de conținutul textului prezentat ;
 O10- să se exprime corect din punct de vedere gramatical, folosind un limbaj adecvat;

DOS: O11- să utilizeze corect materialele didactice puse la dispoziție;
 O12- să realizeze corect lucrarea respectând etapele de lucru și păstrând acuratețea lucrării.

ACTIVITĂȚI LIBER – ALESE:

- **Joc de mișcare:** „Caută ghiocelul”

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- să găsească ghiocelul ascuns;
 O2- să respecte regulile stabilite de comun acord în cadrul grupului;
 O3- să participe cu plăcere și interes la joc alături de ceilalți copii.

EXPLICAREA JOCULUI :

Se prezintă ghiocelul cu precizarea că trebuie ascuns, iar un copil iese afară din sala de grupă în timp ce alt copil ascunde ghiocelul. La semnalul educatoarei copilul intră și începe să caute ghiocelul; copiii îl dirijează prin cuvintele *apă-departe*, *foc-aproape*. Dacă îl găsește este aplaudat, iar dacă nu, primește o pedeapsă. Se repetă jocul de câteva ori.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: povestirea, observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

Material didactic: jetoane cu anotimpuri, planșe, Lego, cuburi din lemn, cutia cu surprize(coșulețe, cifre, jetoane, fișe de lucru, creioane colorate, siluetele personajelor din poveste, ghiociei decupați din hârtie, foi colorate, lipici, planșă model ghiocel), tablă magnetică, suport, grădina, scrisoare de la Zâna Primăvară, recompense.

- BIBLIOGRAFIE:** -MECI - „Revista Învățământului Preșcolar” 1-2/2009;
- „Învățământul Preșcolar” Nr. 3-4/2009, Număr tematic proiectare integrată;
- „Revista Învățământului Preșcolar” 1-2/2010;
-Georgeta Toma, Daniela Petre, Maruța Ristoiu, Magdalena Anghel, Daniela Petre -,„Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învățământul preșcolar”, nivel 3-5 ani.
- Ioana Greabu -, „ Basme, povești, povestiri – culegere”;
Ed.Didactică și Pedagogică R.A., București 1995

SCENARIUL ZILEI

Activitatea zilei începe cu ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ.

Copiii sunt așezați în semicerc pe covor pentru a putea stabili fiecare un contact vizual cu toți membrii grupei. Educatoarea, pentru a constitui un model de comportament, zâmbește, îi privește, transmite căldură și încurajare prin toate formele de comunicare – verbală și nonverbală.

Educatoarea rostește următoarele versuri:

SALUTUL

Dimineața a sosit

Toți copiii au venit

În semicerc ne adunăm

Pe covor ne așezăm

Cu toții să salutăm:

-Bună dimineața, dragi pitici,

Mă bucur că sunteți aici,

A-nceput o nouă zi

Bună dimineața, copii!

Discuțiile în cerc cuprind noutatea zilei- prezentarea musafirului, observarea clasei. Astăzi avem un musafir. A venit la noi o doamnă să ne vadă cât de frumoși suntem și cum ne vom juca pe parcursul zilei.

Se face prezența copiilor și se completează calendarul naturii.

Este o zi frumoasă de primăvară. Suntem în luna martie iar afară vremea începe să se mai încălzească, pomii încep să înmugurească și soarele începe să se arate mai des.

Copiii sunt invitați să observe imaginile expuse la centrul tematic unde, pe lângă imagini vor mai descoperi o cutie mare, un plic, suportul magnetic și macheta. Se deschide plicul și se citește scrisoarea.

Dragi copii,

Eu sunt Zâna Primăvară. Am fost mai devreme la grădinița voastră dar voi, copii, nu erați ajunși la grădiniță. Am vrut să mă joc și eu azi cu voi dar, fiindcă nu v-am găsit, v-am lăsat o cutie cu multe surprize și vă rog pe voi să vă jucați cu ele.

Pentru început v-am pregătit un joc foarte frumos la centrul „Știință”. Am să vă rog să-l descoperiți voi iar la centrul „Construcții” vă rog să-mi construiți un castel mare și frumos unde să mă pot ascunde de vremea rea.

Veți mai găsi în cutie multe alte surprize pe care le veți descoperi pe rând cu ajutorul doamnei voastre educatoare.

Fiindcă am așteptat de atâta timp ca primăvara să se ivească, m-am gândit ca astăzi să aflăm mai multe lucruri despre acest anotimp frumos iar activitatea de astăzi să o numim „Surprizele Primăverii”. Astăzi vom desfășura câteva activități interesante pentru Zâna Primăvara: vom sorta imagini specifice anotimpului primăvara, vom construi, vom face exerciții cu jetoane, vom asculta o poveste, vom lipi iar la final vom executa un joc de mișcare foarte frumos.

Se poartă o scurtă discuție despre anotimpul primăvara, enunțând succint ce elemente specifice stim că are acesta.

Fiecare copil își va alege singur centrul de interes unde dorește să lucreze. În timpul activității pe centre de interes voi supraveghea activitatea desfășurată în fiecare centru dându-le explicațiile necesare copiilor.

După ce sarcinile de lucru au fost îndeplinite, invit copiii să viziteze fiecare centru pentru a observa ce s-a realizat la fiecare centru și apoi le propun să dansăm împreună Dansul Piticilor(tranziție). Astfel se face trecerea la prima activitate pe domenii experiențiale.

Voi căuta în cutie altă surpriză lăsată de Zâna Primăvară. Descopăr coșulețele cu materialul individual și jetoanele cu buline, material pe care îl folosesc la desfășurarea primei activități experiențiale (DS). În încheierea activității, fiecare copil va primi câte o fișă de lucru.

După rezolvarea fișelor copiii se vor ridica de la masă și vor fi solicitați să interpreteze jocul muzical „Unu-doi, unu-doi...” și astfel vor ieși din sala de grupă(rutină).

Reveniți în sala de grupă, copiii se vor așeza în semicerc pe covor cu fața spre centrul tematic. Se vor aminti jetoanele care s-au folosit la activitatea anterioară(jetoane cu fluturași și jetoane cu ghiocci), informându-i că eu cunosc o poveste foarte frumoasă despre un ghiocel pe care am să le-o spun și lor.

Voi căuta din nou în cutie și voi scoate de acolo siluetele care îi vor conduce pe copii către o călătorie în lumea poveștilor (DLC). Se descoperă macheta și se va povesti cu ajutorul siluetelor găsite „Povestea ghiocelului”.

Trecerea la următoarea etapă se realizează printr-o Tranziție: „ Dacă vrem să fim voinici/ Facem sport încă de mici/ Alergăm ca iepurașii/ Și zburăm ca fluturașii/ La măsuțe ne-așezăm/ Și începem să lucrăm”.

O nouă surpriză descoperită de la Zâna Primăvară va fi materialul care ne va ajuta să ne desfășurăm următoarea activitate (DOS). Copiii vor primi coșulețe cu ghiocci decupați și lipici. Voi supraveghea activitatea desfășurată dându-le explicațiile necesare copiilor.

Activitatea se va încheia cu Tranziție: „Noi cu toții am lucrat/ Și lucrul am terminat/ Bucuroși o să ieșim/ Pentru că știm să muncim.

O altă surpriză găsită va fi ghiocelul pe care copiii îl vor folosi la desfășurarea jocului de mișcare „Caută ghiocelul”.

Ultima surpriză va fi descoperirea recompenselor pe care copiii le vor primi la finalul zilei.

Rutină: „Mă joc cu prietenii mei Apa și Săpunul”.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

EVENIMENTE DIDACTICE	OB. OP.	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUAREA
Organizarea activității		Crearea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității: -aerisirea sălii de grupă; -amenajarea spațiului de desfășurare a activității; -pregătirea materialului demonstrativ și distributiv; -introducerea copiilor în sala de grupă	conversația;	-observarea interesului;
Captarea atenției		Se realizează la sfârșitul întâlnirii de dimineață, prin observarea surprizelor pregătite în sala de grupă și prin citirea scrisorii de la Zâna Primăvara.	observația conversația	
Anunțarea temei și a obiectivelor		După citirea scrisorii, împreună cu copiii se va stabili tema zilei: „ <i>Surprizele primăverii</i> ”; - Astăzi vom desfășura câteva activități interesante pentru Zâna Primăvara: vom sorta imagini specifice anotimpului primăvara, vom construi, vom face exerciții cu jetoane, vom asculta o poveste, vom lipi iar la final vom executa un joc de mișcare foarte frumos.	conversația explicația	
Reactualizarea cunoștințelor		Purtăm o scurtă discuție despre anotimpul primăvara: -Cum este vremea afară? Ce anotimp a sosit? -Ce se întâmplă cu pomii? -Care este prima floare care vestește sosirea primăverii?	conversația	Aprecierea răspunsurilor și a comportamentului
Dirijarea învățării		ALA(1) Îndrum copiii spre centrele deschise. Copiii observă materialele puse la dispoziție, iau la cunoștință ceea ce au de făcut. Fiecare copil își alege centrul de activitate în cadrul căruia vrea să lucreze. -La centrul „ Știință ” veți așeza pe planșă jetoanele care reprezintă anotimpul primăvara; -La centrul „ Construcții ” veți realiza din piesele de Lego „Castelul Primăverii. După ce sarcinile de lucru au fost îndeplinite, invit copiii să viziteze fiecare centru pentru a observa ce s-a realizat. Tranziție : „Dansul Piticilor”. ADE:DS „ <i>Surprizele Primăverii</i> ” - exerciții cu material individual. Voi căuta în cutie	observația explicația exercițiul	orală

		<p>altă surpriză lăsată de Zâna Primăvară. Descopăr coșulețele cu materialul individual. Voi anunța copiii că vom face exerciții la matematică cu jetoanele aduse de Zâna Primăvară.</p> <p><i>Reactualizarea cunoștințelor</i> Pentru ca Zâna Primăvară să fie mulțumită de noi, haideți să ne amintim ce am învățat noi la activitățile matematice.</p>		
	O1	<p>- Numără prin încercuire mulțimea cu 1 element!</p>	observația	
	O2	<p>- Numără prin încercuire mulțimea cu 2 elemente!</p> <p>- Vino la panou și arată-mi cifra 1! - Vino la panou și arată-mi cifra 2!</p> <p>Solicit copiii să descopere ce se află în coșulețe (un fluturaș, doi ghiocci, cifra 1, cifra 2). După intuirea materialului se execută următoarele sarcini:</p> <p>- Scoate din coșuleț toți fluturașii și așează-i pe măsută. - Câți fluturași sunt? (1). - Numără prin încercuire elementele mulțimii formate. - Caută cifra corespunzătoare mulțimii formate.</p>	explicația	
	O3	<p>- Unde trebuie așezată cifra? (sub mulțime).</p> <p>Solicit un copil să vină la tabla magnetică și să execute același lucru.</p>	exercițiul	Aprecierea răspunsurilor și a comportamentului
	O4	<p>- Ce se mai află în coșuleț? (2 ghiocci, cifra 2)</p>		
	O5	<p>- Scoate din coșuleț un ghiocel și așează-l pe măsută astfel încât să formezi o mulțime cu tot atâtea elemente câte are mulțimea fluturașilor.</p> <p>- Unde trebuie așezat ghiocelul? (în partea dreaptă a fluturașului).</p> <p>Solicit un copil să vină la tabla magnetică și să execute același lucru.</p>		
		<p>- Scoate din coșuleț celălalt ghiocel și așează-l pe măsută astfel încât să formezi mulțimea ghiocilor.</p> <p>- Unde trebuie așezat ghiocelul? (deasupra primului ghiocel). Câți ghiocci sunt? (2)</p>		
		<p>Solicit un copil să vină la tabla magnetică și să execute același lucru.</p> <p>- Numără prin încercuire elementele mulțimii formate.</p>		

	<p>O6</p>	<p>-Caută cifra corespunzătoare mulțimii formate. -Unde trebuie așezată cifra? (sub mulțime). Solicit un copil să vină la tabla magnetică și să execute același lucru. Arăt copiilor jetoane cu o bulină, respectiv două buline și cer unui copil să bată din palme de atâtea ori câte buline arăt. Se împart fișe de lucru. Copiii rezolvă fișele. Rutină: „Unu-doi, unu-doi...” Cer copiilor să se așeze în semicerc pe covor cu fața spre centrul tematic. Se vor aminti jetoanele care s-au folosit la activitatea anterioară(jetoane cu fluturași și jetoane cu ghiocei), informându-i că eu cunosc o poveste foarte frumoasă despre un ghiocel pe care am să le-o spun și lor. ADE:DLC “<i>Povestea ghiocelului</i>”-povestirea educatoarei. Folosindu-mă de machetă și de siluetele personajelor descoperite în cutia cu surprize, voi relata povestea. După fiecare idee principală din poveste voi afișa pe machetă câte un personaj din povestire.</p>	<p>Exercițiul</p>	
	<p>O7</p>	<p>1. Când Dumnezeu a creat iarba, buruienile și florile, a dat fiecareia câte o rochiță în diferite culori. Numai zăpada a rămas să-și aleagă singură culoarea. 2. Zăpada se duce la iarbă să o roage să-i dea din culoarea sa, dar aceasta nu se învoiește. 3. Zăpada se duce apoi la trandafir să obțină culoarea strălucitoare a acestuia, dar nici acesta nu vrea să-i dea din culoarea lui. 4. Dezamăgită, zăpada se întâlnește cu ghiocelul și-i povestește acestuia necazul ei. 5. Milos, ghiocelul acceptă cu bucurie să împartă culoarea sa cu zăpada. 6. Bucuroasă ca are culoare, zăpada vrea să-l răsplătească pe ghiocel pentru bunătatea lui. 7. Ghiocelul îi cere zăpezii să-l roage pe Dumnezeu să-l lase să răsară primul din zăpadă atunci când iarna e pe sfârșite.</p>	<p>povestirea</p>	

		<p>8. Dumnezeu îi îndeplinește dorința, ghiocelul devenind astfel vestitorul primăverii.</p> <p>În timpul povestirii voi nuanța vocea și voi marca, prin expresivitatea limbajului, semnele de punctuație.</p> <p>Prin mimică și gestică voi reda starea sufletească a personajelor. Prin intensitatea timbrului vocal voi încerca să creez o atmosferă propice captării atenției copiilor asupra ordinii în care apar personajele în acțiunea desfășurată în povestire.</p>		
Asigurarea retenției și a transferului	O8 O9 O10	<p>Se vor pune câteva întrebări legate de povestirea audiată.</p> <p>“-Cum se numește povestea?”</p> <p>“-Ce s-a întâmplat în poveste?”</p> <p>“-Ce personaje am întâlnit în poveste?”</p> <p>“-Care a fost floarea care i-a dat culoare zăpezii?”</p> <p>“-Ce a cerut ghiocelul zăpezii?”</p> <p>Tranziție: „Dacă vrem să fim voinici...”</p>	conversația	aprecierea răspunsurilor și a comportamentului
Obținerea performanței	O11 O12	<p>ADE:DOS</p> <p>„Ghiocelul” - lipire</p> <p>Voi scoate din cutie o nouă surpriză: coșulețe cu ghioceli decupați, lipici și coli colorate.</p> <p>Împart coșulețele cu materialul pregătit, se intuiește materialul de către copii, se prezintă și se analizează planșa-model apoi explic și demonstrez modul de lucru.</p> <p>Se realizează exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor apoi se trece la realizarea propriu-zisă a modelului.</p> <p>În timp ce copiii lucrează, îi îndrum, stimulându-le încrederea în forțele proprii și încurajându-i.</p> <p>Tranziție: „Noi cu toții am lucrat...”</p>	observația explicația demonstrația exercițiul	lucrarea practică
Evaluare		Se realizează evaluarea lucrărilor, se fac aprecieri generale și individuale asupra modului cum au lucrat.	conversația observația	
Încheierea activității		<p>Copiii sunt apreciați verbal și primesc recompense.</p> <p>ALA (2)</p> <p>Se desfășoară jocul de mișcare „Caută ghiocelul”.</p> <p>Rutină: „Mă joc cu prietenii mei Apa și Săpunul”.</p>		aprecieri verbale

POVESTEA GHIOCELULUI

De A. Culea(text adaptat)

Când Dumnezeu a făcut toate câte sunt pe pământ, iarbă, buruieni și flori, a dat fiecăreia drept podoabă o rochiță în frumoase culori. Atunci Dumnezeu făcu și zăpada, pentru că, în timpul friguros al iernii, iarba și florile să aibă o învelitoare caldă.

- Să-ți cauți tu singură culoarea, îi spuse Dumnezeu zăpezii; tu umblii peste tot, alege!

Umblă zăpada cât umblă și se întâlnește cu iarba.

- Bună ziua, iarbă dragă!

- Bună ziua, zăpadă! Dar ce gând te aduce pe la mine?

- Dumnezeu m-a lăsat să-mi aleg eu singură culoarea și am venit să te întreb dacă ai vrea să-mi dai și mie din culoarea ta verde și frumoasă...

- Dar cum să-ți dau eu din culoarea mea? Nici nu mă gândesc! Nu vreau să ai aceeași culoare cu mine! Du-te și caută în altă parte!

Supărată, zăpada își continuă drumul. Deodată se întâlnește cu frumosul trandafir.

- Bună ziua, frumosule trandafir!

- Bună ziua, zăpadă! Dar ce faci prin părțile astea?

- Am venit să te rog să-mi dai și mie una din strălucitoarele tale culori ca să am și eu culoare.

- Cum? Să-ți dau eu din culoarea florii mele care este atât de frumoasă?

Nici nu mă gândesc! Du-te și caută în altă parte.

Supărată și amărâtă, se duse și se plânse ghiocelului:

- Nimeni nu vrea să-mi dea și mie puțină culoare! Numai vântul a rămas fără culoare, vântul cel rău care trece, strică și pustiește, fără să-l vadă nimeni. Dar eu nu sunt rea ca el, eu merit să am o culoare și nimeni nu vrea să-mi dea!

Ghiocelul, milos, se înduplecă și îi zise:

- Culoarea mea este albă și curată; nu e prea arătoasă ca altele. Dar dacă ție îți place, eu o împart bucuros cu tine!

- Da, vreau! Se bucură zăpada. Îți mulțumesc, ghiocelule! Acum vreau să-ți îndeplinesc eu ție o dorință, drept răsplătă pentru bunătatea ta. Spune, ce-ți dorești?

- Nu-mi doresc nimic! spuse sfios ghiocelul.

- Dar eu vreau să te răsplătesc.

- Bine, se învoi ghiocelul. Dacă vrei într-adevăr să-mi faci un dar, roagă-l pe Dumnezeu să-mi dea voie să răsar primul dintre toate florile, de sub zăpada rece, iar parfumul meu abia simțit să-i facă pe oameni să se bucure și să știe că a venit primăvara.

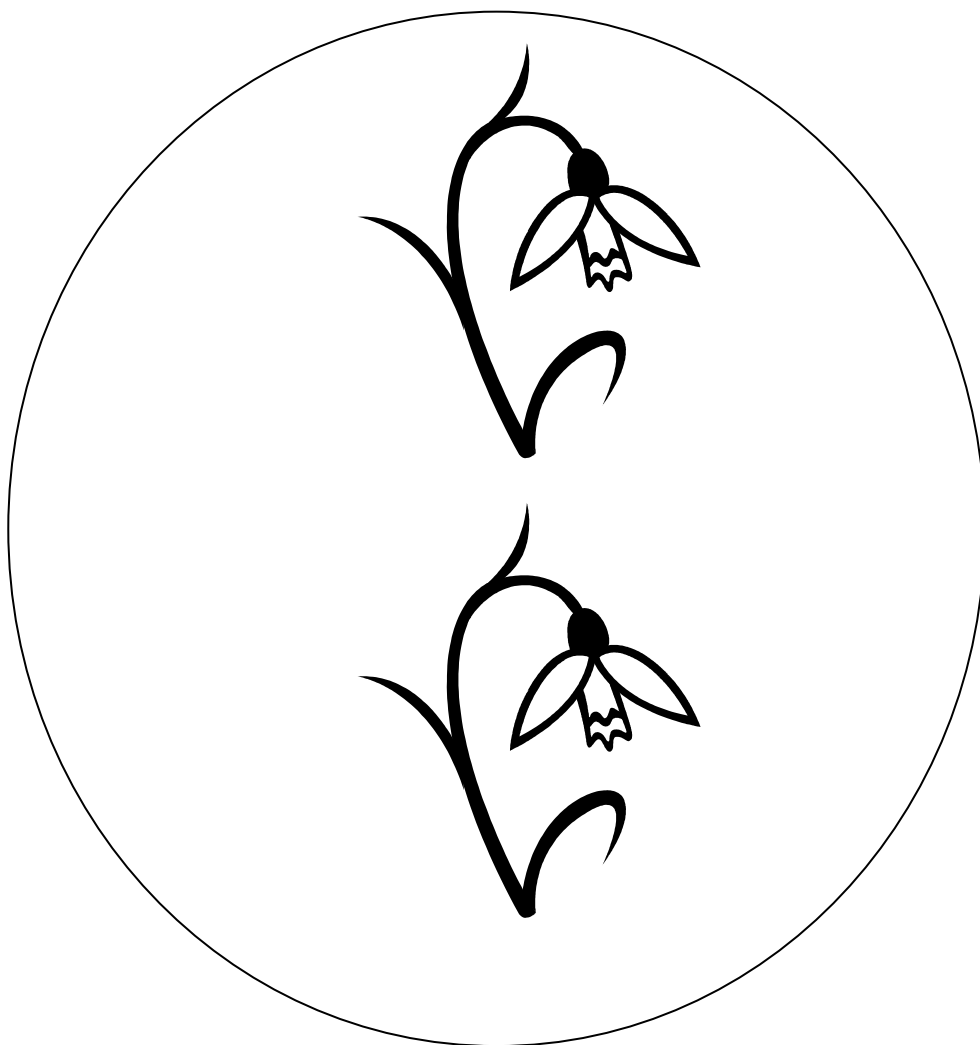
Și chiar așa a fost. Zăpada l-a rugat pe Dumnezeu, iar acesta se învoi să-i îndeplinească dorința ghiocelului.

De atunci, ghiocelul este prima floare care ne zâmbește dintre peticele de zăpadă și toată lumea știe că vine primăvara.

PRENUME:

DATA:

Numără câți ghiocei are mulțimea de mai jos! Colorează cifra corespunzătoare numărului de elemente!



1

2