

Subiectul : Propoziția subordonată atributivă

A. Motivația :

Lecția se justifică, deoarece îi formează elevului priceperi și deprinderi pentru recunoașterea în frază a subordonatei atributive, a elementelor de relație, precum și pentru a alcătui fraze care să conțină subordonate atributive, pornind de la un anumit termen regent. În acest sens, se va face recurs permanent la cunoștințele pe care elevii le au despre atribut, încercându-se, pe baza metodelor deductive, să se acumuleze suficiente chestiuni teoretice pentru ca elevii să poată să recunoască și să caracterizeze acest tip de subordonată.

B. Operațiile de gândire exersate la elevi :

Prin diferite forme de învățare (activitate frontală, activitate individuală, exercițiu) elevii își exercită deprinderea de a observa și de a analiza informația, apelând continuu la cunoștințele teoretice dobândite.

C. Obiective :

a) Obiectivul general al lecției :

- Recunoașterea și caracterizarea subordonatei atributive

b) Obiective de referință :

- să identifice subordonata atributivă într-o frază ;
- să recunoască elementele de relație ale subordonatei atributive și elementele regente ale acesteia ;
- să realizeze expansiuni ;
- să construiască fraze cu subordonate atributive, pornind de la un anumit termen regent.

D. Condiții prealabile :

Elevii dețin deja un număr suficient de cunoștințe teoretice despre atribut, astfel încât activitatea de învățare să se bazeze pe o strategie deductivă și de învățare dirijată în măsură să le permită elevilor o implicare totală în activitatea de fixare.

E. Strategii didactice, metode și procedee:

Strategia mixtă: deductivă, învățare dirijată;

Metode și procedee: activitatea frontală, activitatea individuală, munca la tablă, conversația, problematizarea.

Resurse:

1. Resurse materiale: teste de evaluare, tabla, caietul, sala de clasă, ;

2. Resurse umane : colectiv eterogen de elevi.

Parcursul didactic

1. Moment organizatoric :

- voi nota absențele ;
- verific tema de casă ;

2. Voi anunța titlul lecției noi, pe care-l voi nota pe tablă.

Pentru definirea subordonatei atributive se va folosi o strategie deductivă. Elevii vor realiza expansiunea atributelor din enunțurile următoare :

Mielul blând sugerează la două oi.

Cei de acolo sunt veseli.

Cei doi, răspunzători pentru ce s-a întâmplat, lipseau.

Trei elevi vor ieși la tablă și vor rezolva exercițiul.

Elevii vor observa că atributiva ține locul atributului la nivel de frază, determinând un substantiv, pronume sau numeral, și-și vor nota definiția în caiete.

Le voi cere elevilor să identifice și să numească natura termenilor regenți ai celor trei subordonate.

Pentru identificarea naturii elementelor introductive se va rezolva pe tablă următorul exercițiu :

Lăudând pe cel ce te laudă, te lauzi pe tine. (Iorga)

Numele omului dispare din locul unde a lucrat, dar el stă și mai departe în locul unde s-au coborât oasele. (Iorga)

Vine vremea când scriitorul poate fi înlocuit de rutina condeiului său. (Iorga)

Cine vorbește puțin arată semnul că este cuminte. (Iorga)

Pentru stabilirea topicii și punctuației subordonatei atributive, le voi cere elevilor să observe aceste chestiuni în enunțurile de mai sus. Concluziile vor fi notate în caiete : *Subordonata atributivă stă întotdeauna după elementul regent și este adesea intercalată în regentă ; de cele mai multe ori, atributiva nu se desparte prin virgulă de regentă. Când aduce o explicație suplimentară, atributiva se numește atributivă explicativă și se desparte prin virgulă sau linie de pauză de regentă.*

Pentru fixarea cunoștințelor, elevii vor rezolva individual o **fișă de evaluare**, cuprinzând exerciții concepute în conformitate cu obiectivele propuse.

Tema de casă

Elevii vor rezolva exercițiile 1, 2, 3 și 4 din manual, de la pagina 126.

Feed-back

Sunt notați elevii care au avut o contribuție deosebită în desfășurarea activității.

Li se cere elevilor să răspundă la întrebările din chestionar.

Numele și prenumele-

FIȘA DE LUCRU

1. Identifică propozițiile atributive din frazele de mai jos:

a) *Placa înfierbântată de soare, ce o poartă pe trunchi, îl arde ca un stigmat.* (D. Anghel)

b) *Mărinimosul domn...smulge o secure ostășească de la un soldat, se aruncă în coloana vrășmașe ce-l amenință mai de aproape, doboară pe toți ce încearcă a-i sta împotriva.* (N. Bălcescu)

c) *S-a dus în odaia de unde venise.* (I.L. Caragiale)

d) *Se înduioșă la gândul că îi va dat să trăiască în liniște, să crească găini și găște.* (A. Macedonski)

e) *Desigur că îl va vedea pe acela **pe care** l-a iubit toată viața lui.*

f) *Părerea mea este că elevii **care** muncesc mult vor lua note bune.*

2. Identifică felul celorlalte propoziții .

3. Precizează funcția sintactică a cuvintelor scrise îngroșat de la exercițiul 1.

.....

4. Realizează expansiunea următoarelor atribute:

*Omul **înțelept** m-a impresionat.*

*Orașul meu **natal** este Zalăul.*

*Cartea **de pe birou** este un roman*

*Ideea **plecării** a fost a mamei.*

5. Construiește enunțuri în care propozițiile atributive să aibă ca elemente regente :

-un substantiv comun;

-un pronume nehotărât;

-un numeral ordinal.....

Numele și prenumele

Test de evaluare

1.(5,5p)Precizează felul subordonatelor din următoarele fraze:

George a devenit ceea ce a dorit din copilărie.

Este bine dacă ți-a trecut prin minte să o suni pe mama.

Cine are carte are patru ochi.

Colindatul este un obicei pe care îl cunosc bine.

Convingerea că o să petrecem bine o are întreaga familie.

2.(1.5p)Realizează expansiunea următoarelor cuvinte subliniate din enunțurile:

Liniștea sufletească înseamnă **mulțumire**.

.....

Leneșul mult aleargă.

.....

Peisajul **încântător** m-a fermecat.

.....

3.(2p)Alcătuiește:

-o SB, având ca regent verbul *a dansa*;

-o AT, introdusă prin adverbul relativ *unde*;.....

-o AT, având ca regent substantivul *om*;.....

-o PR, având ca regent verbul *a ajunge*.....

Din oficiu 1p